

# 大学学前教育专业“教医结合”人才培养模式探究

曹盈盈

(郑州黄河护理职业学院 河南省郑州市 450000)

**摘要：**健康中国行动计划要求进一步加强儿童早期发展服务，社会对学前教育人才的需求也日益增长，因此培养更多高素质、复合型学前教育人才已成为高校学前教育发展的重中之重。基于此，本文从学前教育专业“教医结合”模式的内涵出发，深入探讨了“教医结合”人才培养模式的关键性意义，进而结合大学学前教育专业的实际情况，提出一系列实施“教医结合”人才培养的具体路径，旨在推动我国学前教育专业的持续优化和升级，实现更高质量的发展。

**关键词：**学前教育专业；教医结合；人才培养

在当今教育背景下，具备单一知识结构的学前教育人才已不足以满足用人单位和社会对教育师资的期待与需求。为适应社会的进步和教育改革的新要求，学前教育人才的培养模式应向复合型、应用型转变。高校应积极探索“教医结合”教学模式，以培养出既具有学前教育专业素养，又掌握医药卫生保健知识的复合型专业人才，为我国学前教育事业的创新发展提供坚实的人才支持。

## 一、学前教育专业“教医结合”模式的内涵

学前教育专业的“教医结合”理念，旨在将传统的学前教育课程与医药卫生领域的知识技能相结合，实现跨学科的理论融合与实践创新。其中，“教”代表通过教育学、心理学、社会学等学科的综合教育，培养学生成为掌握学前教育专业知识和技能，并在幼儿园和早期教育机构中从事保教工作并进行教育研究的复合型教育工作者。而“医”则侧重培养学生具备基本的医药卫生保健知识，使他们能够应对教学

过程中可能发生的幼儿意外伤害、掌握常用的急救技术，以及进行常见疾病的预防和初步处理。此外，学生还应能对幼儿进行科学合理的保育与护理，成为高素质的复合型应用人才。在“教医结合”人才培养模式中，“教”是核心目标，“医”是实现目标的辅助工具，二者的结合融合医学、心理学、教育学、社会学等多学科知识，是当前社会教育发展的新方向与新要求。

## 二、学前教育专业“教医结合”人才培养的关键性意义

### (一) 学前教育事业发展的必然要求

随着二孩、三孩政策的全面放开，幼儿数量的增加无疑会对教育公共服务领域带来新的挑战，尤其是学前教育专业。与此同时，80后、90后年轻父母对幼儿教育重视程度的提升，也使得幼教行业在人才质量上的竞争日趋激烈。市场化趋势在幼教事业发展中愈发明显，大中型幼儿园和幼教集团的专业化发展已成为必然趋势。这不仅显著提升了幼教

质量,同时也对幼教教师的专业水平提出了更高要求。学前教育市场的日益繁荣,使得学前教育专业人才有了更广阔的就业前景和更多样化的发展路径。然而,这也要求学前教育专业学生必须成长为具备高素质、多能力的复合型人才,以满足社会和市场需求。

### (二) 保障幼儿生命安全的需要

幼儿园作为儿童早期教育的重要场所,是幼儿日常生活的主要环境,但幼儿好奇心强、自我保护意识弱,加之身体协调性、稳定性尚在发展之中,因此日常生活中难免会发生一些意外伤害。对此,幼儿教师作为幼儿意外伤害事故现场的第一响应人,应具备必要的急救知识及技能。教师需了解和掌握基本的急救原则与操作方法,如心肺复苏、止血、包扎、处理骨折、应对突发疾病等,这样在紧急情况下才能迅速正确地采取措施,为幼儿提供初步救助,并最大程度地减少伤害后果,为后续医疗救治赢得宝贵的时间。基于此,高校学前教育专业的学生应积极学习医学卫生相关课程,了解和掌握基本的医疗知识,以及处理意外伤害、疾病防治和自我保护与救助的技能。如此,学生在未来的教育实践中才能更游刃有余地应对紧急情况,为幼儿提供正确的急救处理,有效预防和减少意外伤害的发生,并同时实现对幼儿常见疾病的有效预防和控制。

## 三、学前教育专业“教医结合”人才培养的具体路径

### (一) 构建“教医结合、学科融合”的理论课程体系

学科融合是指将不同学科的知识内容和技能融为一体,形成更加连贯、综合的教育体系。在幼儿教育领域,学科融合超越了简单的“随班就读”模式,其要求教育工作者深入理解幼儿的身心发展需求,将学前教育专业的知识与其他领域,尤其是医疗健康知识进行有机整合,以此为幼儿提供更个性化与全面化的教育环境,以及既有教育又有医疗保健的支持系统。对此,需要幼儿园与早教机构为学前教育专业的教医结合提供见习、实习的岗位。通过学岗结合,让学生

将在校学习的医学和教育结合的理论知识应用于实际工作中,通过实践检验和提升自己的技能。此外,学前教育教师应积极参与专业实践教学的组织和实施,并邀请经验丰富、业绩突出的教师直接参与到专业人才培养方案的制定中,以确保培养出的学生能够满足社会对高素质幼儿教育人才的需求。

### (二) 建立以“岗位场景”为核心的模块化选修课程体系

专业选修课程模块旨在弥补学前教育专业学生在未来职场中所需的关键知识和技能,这些模块相互之间具有紧密的内在联系,可确保学生实现与未来工作岗位的顺利对接。在构建课程体系时,应以学生的职业需求和技能要求为基础,精心设计课程内容。课程应简洁实用,并对技能训练的素材、项目和手段进行重点规划和设计。此外,根据课程实施的具体需求,可对现有高校学前教育专业的选修课程进行适当的调整和整合,删减重复知识点,全面优化知识结构。学校还可通过问卷调查、专业研讨和实地考察等方式,深入了解幼儿教师在工作中遇到的挑战和难题,将这些信息与数据作为优化选修课程内容的依据和素材。

在此基础上,可将选修课程设置为三个主要模块:一是“学前儿童的安全与意外伤害预防”,二是“疾病预防与健康管理”,三是“急救技术与应急处理”。这样的课程设置不仅有助于学生掌握必要的专业技能,还能提高学生在实际工作中的应对能力,为未来的职业发展夯实基础。

### (三) 深化校企合作人才培养模式

深度的校企合作模式,对于高校学前教育专业学生而言,是一种极具价值的培养途径。校企合作不仅实现了产教融合、产学研创一体化的实习环境,还让学生在完成课堂学习与实践任务的同时,深入体验专业岗位的真实工作环境。由此,学生可以在实际工作中检验并应用所学教育教学及医药卫生保育的复合型技能。这可有效帮助学生提前适应未来

岗位的需求,清晰认识到自身能力与岗位要求之间的差距,从而有的放矢地提升自我能力。为更深入地推进这一模式,学校可以探索实施教医结合的校内“1+x”证书制度,即学生在获得学历证书的同时,也能获得相应的职业技能证书。此外,还可以借鉴国内外优秀院校的教育改革经验,推动校企双元育人机制,让企业在人才培养过程中发挥更积极的作用,共同培育适应社会发展需求的学前教育专业人才。通过校企合作的双赢机制,不仅可以丰富学生的实践经验,提高其职业适应能力,还能为早教与幼儿机构输送大量高素质应用型人才,为我国学前教育领域的发展注入活力。

#### (四) 增强“教医结合”的教师团队实力

为推进高校学前教育专业“教医结合”的人才培养模式,有必要对院校的人力资源进行更深层次的整合与优化。这包括制定激励措施和管理办法,以促进跨专业、跨学科教学团队的组建。高校还应为教师提供自我提升的平台,鼓励校内外专业教师进行更多的交流、沟通与合作。在这一过程中,高校应确立全校整体协调发展的理念,打破目前学科和专业之间相互独立的局面,促进各学科和专业间的协同合作,建立相互支持、互补的机制。

针对学前教育专业“教医结合”教学的实际需求,可对现有的学前教育专业、医药卫生专业以及师范类和医药卫生类学科的管理模式进行改进和优化,进一步整合师资结构。此外,可以对不同专业教师在教学科研等方面的责任、工作目标和教学任务进行明确细化,以发掘各学科和专业教师的学科优势。通过精细化的分工合作,更有效地进行教育教学研究活动,并以多专业多学科之合力,共同完成“教医结合”的复合型人才培养目标。

#### 四、结语

综上所述,高校肩负着培养学前教育人才和输出优秀幼儿教师的重要责任与使命。因此,应积极推动“教医结合”

人才培养模式,以学前教育岗位的实际需求为引领,主动开发融合教育与卫生护理的课程体系。同时,高校需要不断深化与企业的合作,探索和实践校企合作的人才培养模式,通过不断提升“教医结合”教师的教學能力,为学生创造优质的教医融合教育环境,培养更多的高素质专业人才,并最终促进我国学前教育的更好发展。

#### 参考文献:

- [1] 高职院校学生思想政治教育特点论析[J]. 徐治彬. 传承, 2014
- [2] 高职院校学生职业能力培养及评价探讨[J]. 刘彦臻. 佳木斯教育学院学报, 2012
- [3] 中职学前教育专业特色人才培养的有效途径[J]. 王晓斌; 李建. 现代职业教育, 2017
- [4] 学前教师教育视域专升本人才培养框架[J]. 田雯雯. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020
- [5] 苏南地区高职院校学前教育专业人才培养方案比较研究[J]. 李冬. 内蒙古财经大学学报, 2020
- [6] “三教”改革视域下学前教育专业人才培养方案研究——基于北京市 11 所高职方案文本的分析[J]. 吕良燕. 职业技术教育, 2020
- [7] 中高职贯通人才培养方案制订的策略探析——基于学前教育专业“3+2”中高职贯通人才培养方案制订的研究[J]. 高庆春; 李艳志. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2021
- [8] 高职学前教育专业卓越人才培养课程体系建设与实践分析[J]. 马田. 陕西教育(高教), 2021
- [9] 高职学前教育专业一生一特长人才培养模式改革与实践[J]. 王文芳. 佳木斯职业学院学报, 2021
- [10] 浅析卓越人才培养模式在高职中的作用[J]. 侯健群. 人才资源开发, 2016