

混合式教学在高中英语阅读教学中的应用

——以 Unit 2 Money vs Success 阅读教学为例

李晓

(西北师范大学(外国语学院) 7300700)

摘要: 信息技术正改变着人类生活的方方面面,这一趋势也影响了人类社会的教育活动。由 E-Learning 脱胎而来的混合式教学便是这一趋势的产物。混合式教学强调将传统教学和 E-Learning 的优势相结合。本文以北师大版选修一课文 Money VS Success 为例,在实践中探索了混合式教学在高中英语阅读中的要点并进行了反思。

关键词: 混合式教学; 高中英语阅读; 应用

The Application of Blended Learning in Senior High School English Reading Teaching -- A Case Study of Unit 2 Money VS Success

Abstract: Information technology is transforming every aspect of human life, and this trend has also affected educational activities within human society. Blended Learning, which is derived from E-Learning, is a product of this trend. Blended Learning emphasizes combining the advantages of traditional teaching and E-Learning. This paper explores the key points of blended teaching in high school English reading in practice and reflects on it, taking the text Money VS Success from the elective one, published by Beijing Normal University.

Keywords: Blended Learning; High School English Reading; Application

一、引言

当今人类社会正经历新一轮的工业革命,信息化时代如今已不再是人类对未来的美好憧憬。教育作为人类社会必不可少的一项活动,也不可避免的受到信息化的影响,混合式教学也由此诞生。为探究混合式教学视域下高中英语阅读教学实效,笔者以北师大版高中选修一第二单元课文“Money VS Success”阅读教学为例,探究混合式教学视域下高中英语阅读教学实效。

二、混合式教学的定义与实施意义

自进入 20 世纪 90 年代以来,随着网络和多媒体技术的

日渐普及,信息技术正改变着人们的生活的方方面面。E-Learning(网络学习)就是在这种背景下诞生的。然而在步入 21 世纪以后,教育界通过多年实践的经验基础之上,基于 E-Learning 衍生出了新的理念:Blended Learning(混合式教学)。所谓 Blended Learning,就是要把传统学习的优势和 E-Learning 的优势有机起来,(李克东、赵建华,2004)也就是说,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。(何克抗,2005)

从理论上来说,混合式教学虽有“旧瓶装新酒”的意味,

但是其诞生标志着人们对于教育技术理论认识的螺旋式上升和学界对信息技术对教育所起到作用的认识理性化,即发觉 E-Learning 并不能完全取代传统教育之后的思想变革。

从实践上来说,混合式教学将传统教学和电子教学的优势结合了起来,教师教师可以借助信息技术的辅助在传统教学的基础上更好的开展教学工作。学生也可以通过相应的软、硬件更好的完成学习任务。更进一步来说来说,混合式学习还改变了传统的“教师为中心”的格局,促进了“主导—主体”相结合的新教学格局构建。

三、混合式教学视角下的高中英语阅读教学

3.1 混合式教学视角下的高中英语阅读教学模式设计

课程设计是指“一定的课程开发群体或个人,根据各自的价值取向,按照一定的课程理念,通过特定的方式,组织、阿奶课程的各种要素或成分的过程”。(李允,2015:99)

首先,对于混合式教学的教学模式设计,韩锡斌(2022)指出,混合教学的教学模式设计包含三个大环节:混合教学的设计与课程构建;混合教学的实施;混合教学的评价。换句话说,混合式教学模式设计是设计、参与、评价三个环节组成的循环过程,通过学生参与混合学习活动并进行向线上线学习评价后,对设计模式进行进一步优化。

其次,对于高中英语阅读教学模式设计,教师首先应该满足普通高中英语课程标准(2017版,2020修订)要求,即以阅读材料为基础、以培养和发展学生在接受高中英语教育后应具备的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等学科核心素养为核心,为国家建设培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的学生。

因此,混合式教学中高中英语阅读教学模式的设计首先应当做到混合教学方式,激发学生学习兴趣。在高中英语阅读教学中应用混合式教学模式时,教师应当开拓思路,以学生为主体,结合实际教学内容,混合多种教学方式,使用多元化的教学策略,提倡学生自主学习,激发学生学习兴趣。同时,在课堂到的参与环节,教师应当合理科学地应用海量资源这一优势,并结合教学内容,通过互联网渠道寻找符合学生需求的文本、视频、图片、动画等不同形式的教学资源,并将其有机的融入到阅读教学中。同时还应该要充分利用各种教学策略,加强英语学习氛围的营造。而教师提供的阅读材料也不应该仅仅局限在课本和习题册中。最后,传统的高

中英语阅读教学评价模式采用单一的应试考核评价方式,这种方式从某种层面上不利于后进生的后续学习,严重时,甚至会引起学生的抵触心理。其呈现出的结果也单一片面。而在混合式教学模式下的高中英语阅读教学评价环节中,教师应当结合教学的实际情况,采取多样、多元的评价策略。将学生平时的学习和最终的考核相结合,做到既重视学生的学习效果,更注重学生的学习过程。并基于此评价结果帮助学生培养更好的学习习惯。

3.2 混合式教学模式下的教师能力要求

在教育教学过程中,教师是起主导作用的,而教学能力是教师能力结构的主体部分,是教师各种素质水平的集中体现,也是教师必不可少的专业能力和基本的职业素养。(杜萍,2011)教师的教学能力是课程教学质量提升的关键因素,因而教师教学能力发展问题是教学的根本问题。在混合式教学模式下,教师不仅应当具备传统教学中的教师能力,还应当具备一定的信息化教学能力。对于传统教学模式中的教师素养,申继亮、王凯荣(2000)认为教学能力是以认识能力为基础,在具体教学活动中表现出来的一种特殊能力或专业能力。其中最重要的是分析性思维、创造性思维和实践性思维。除此之外,本文认为教学作为一种师、生之间的双边交际活动,教师的能力还体现在交流能力、表达能力、亲和度等人际交往相关的能力上。另外,从教学的自身性质上来看,教师还应具备相应的学术技能、计划技能、管理技能、评价和反馈能力。

然而在混合式教学框架之下,教师的能力的边界被拓宽了,对教师的信息化教学能力提出了一定挑战。韩锡斌(2022)认为教师的信息化能力可以被归纳为五个方面,分别是信息化教学设计能力、信息技术应用能力、信息化教学实施能力、信息化教学管理和评价能力、信息化教学研究和创新能力。这五个方面涵盖了教师从设计到应用再到评价的完整体系。要求教师不仅要能熟练使用 PPT、视频、图片等媒介进行教学辅助,更要将计算机知识和技能有机的融合到整个教学过程中。

3.3 混合式教学对学生的影响

在混合式教学中,学生可以同教师一样,通过借助信息技术开展学习活动,这不仅意味着学生的学习不再仅仅局限在书本上,学生开展学习的途径被一定程度上拓宽了;还意

意味着学生在学习过程中所接收到的知识通过信息技术的辅助可以变的更为具象化,如对于阅读材料中晦涩抽象的生词,在教师通过图片、视频等方式具象呈现后,学生的接受度相比简单的语言陈述来说会更高。更重要的是,对于学生来说,学习评价也不仅仅是考试考核制,混合式教学带来的多元化评价可以鼓励、激发学生的学习积极性,并在这个过程中逐步培养良好的学习习惯。

四、混合式教学模式指导下的高中英语阅读教学实践。

阅读能力是语言学习的重要组成部分,而传统的高中英语阅读教学模式往往是学生阅读、学生完成练习、教师批改、教师逐句、逐题讲解的模式,其中并无其他辅助措施,而在混合式教学模式之下,学生不仅可以通过信息化技术获取更多与学习材料相关的知识,还可以更好的接受知识并得到更为全面多元的评价。

4.1 正确运用多媒体技术

笔者选取北师大版高中选修一课文 Money VS Success 作为范例。本文意在培养学生正确的价值观。涉及金钱与成功的辩证关系,这一主体概念较为抽象,对于处于高中学段的青少年学生较难理解。笔者通过天学网教师端教学软件播放与该主题相关的视频,可以帮助学生更好的理解并树立正确的价值观。该软件是一款由人工智能+大数据与英语教学深度融合的教学工具,专注于中学英语数字化教学与个性化学习。

4.2 充分利用信息技术软件辅助教学

在授课过程中,笔者将书本文章和相关内容通过希沃白板软件并用投影的方式呈现在学生前。得益于该软件单次只能播放一张幻灯片的特性,教师可以更好的通过分层讲解将文章的结构呈现给学生。同时,书中的习题及讨论题也可以呈现在软件中。这样一来,在练习阶段,也将学生“埋头做题”“各自为战”的情况变为“学生—课堂—一体”的讨论、练习方式。尤其是对于课文后的思考讨论题(1) Do you think Jason made a good decision? Will you make a similar choice? (2) Do you think Jason is successful? In which he is successful/unsuccessful?来说,借助多媒体的展示,学生可以讨论自己对于该问题的见解,笔者作为教师也可以通过思考题加深对学生的思想道德教育。总之,这不仅可以加强分组合作讨论学习模式在高中英语阅读课堂中的构建,也有助

于笔者更好的监控学生学习状态,把握学习整体进度。

4.3 灵活运用信息技术进行评价

在课堂结束后,笔者利用 Excel 表格对学生本堂课的表现进行量化分析,从而得到对学生学习过程的评价,而不仅仅将评价手段局限在成绩考核上。学生也在课后,在家长及教师的正确指导下,通过网络平台对教师课堂授课内容授课表现进行匿名评价。

五、混合式教学在高中英语阅读中的反思回望

5.1 正确运用信息技术

在利用混合式教学开展英语阅读教学时,教师应当把握课堂呈现内容、呈现时间、呈现方式的正确性。务必要确保不良内容不会出现在课堂上,同时应该避免过于炫丽的呈现方式过度吸引学生注意力。还应注意呈现的时间,避免本末倒置,脱离书本。

5.2 正确引导学生开展混合式学习

学生在利用网络开展混合式学习时,教师应与家长联合正确引导学生使用计算机和网络。处于高中学段的学生上没有自主辨析能力,因此家长和教师应当合力教育以避免学生以网络学习为借口开展其他不利于身心成长的活动。

5.3 正确采用信息技术开展评价环节

在课后评价环节,教师应当以客观、正确、多元的方式对学生的表现进行评价。同时需要注意的是,评价的对象不仅只局限于学生的考核结果,更应当注意学生在学习过程中的表现,并基于此帮助学生树立良好的学习习惯。

参考文献:

- [1]杜萍.当代中小学教师基本教学能力标准的研制与反思[J].课程·教材·教法, 2011, 31(334): 97-102.
- [2]韩锡斌.混合教学研究与实践[M].北京:清华大学出版社, 2022.
- [3]何克抗.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展[J].国家教育行政学院学报, 2005(09): 37-48+79.
- [4]李克东,赵建华.混合学习的原理与应用模式[J].电化教育研究, 2004,(07): 1-6.DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2004.07.001.
- [5]李允.课程与教学论[M].北京:北京大学出版社, 2015: 99.
- [6]申继亮,王凯荣.论教师的教学能力[J].北京师范大学学报(人文社会科学版), 2000(01): 64-71.