

《中国英语能力等级量表》在高中英语写作测评中的应用

包狗霞

(西北师范大学 730071)

摘要: 本文主要探讨了《中国英语能力等级量表》(CSE)在高中英语写作测评中的应用。首先,简要介绍了CSE的背景、目的和主要内容。然后,分析了当前高中英语写作测评的现状与问题,并提出了将CSE应用于高中英语写作测评的必要性和可行性。接着,详细阐述了CSE在高中英语写作测评中的具体应用,包括明确测评标准、设计测评任务、实施测评过程、分析测评结果、提供反馈和指导以及制定改进计划。最后,通过具体的教学案例,验证了CSE在高中英语写作测评中的有效性,并提出了相应的建议。

关键词: 中国英语能力等级量表; 高中英语; 写作测评; 教学案例

一、引言

在全球化的今天,英语作为国际通用语言的重要性不言而喻。在我国,英语教育一直是教育体系的重要组成部分,而英语写作更是英语教育中的关键环节。然而,当前高中英语写作测评存在一些问题,如测评标准不统一、测评内容单一、测评方式僵化等。为了解决这些问题,本文将探讨《中国英语能力等级量表》(China's Standards of English Language Ability 以下简称CSE)在高中英语写作测评中的应用,期为英语写作教学提供新的思路和方法。

二、《中国英语能力等级量表》概述

CSE是教育部考试中心根据国务院《关于深化考试招生制度改革的实施意见》中提出的加强“外语能力测评体系建设”的要求,历时三年多,汇集国内外专家力量研制而成的首个面向中国英语学习者的英语能力测评标准。CSE以语言运用为导向,将学习者的英语能力从低到高划分为“基础、提高和熟练”三个阶段,共设九个等级,每个等级在听说读写、翻译、知识策略等方面都有不同的要求。同时,CSE对每个等级的能力特征进行了全面、清晰、详实的描述。CSE

的成功研制是中国外语教育进入新时代的重要标志,它不仅为国际语言教育领域贡献了中国智慧,而且对推动外语教育“一条龙”建设,进一步丰富完善国家语言文字规范标准体系建设,传播中国故事具有重要意义。^[1]

三、高中英语写作测评现状分析

通过大量的文献阅读以及笔者自身在教学一线的实践和调研,笔者发现当前高中英语写作测评主要存在以下问题:

(一) 评价标准不统一

张建琴(2013)研究发现当前我国英语写作形成性评价一般由教师自主设计和实施,不同地区、学校乃至班级在测评的标准、理念和方法等层面大多各有差异,有些教师可能更加注重语法和拼写,而忽视了表达和内容的质量,这会让学生们感到困惑和不公平,对他们的写作信心产生负面影响,这也在很大程度上削弱了评价的科学性及其对英语写作教学的正面反拨作用。究其原因,是因为当前我国英语写作形成性评价缺乏可参照的统一语言能力标准。^[2]而CSE正好可以解决这一问题,为我国英语教学、学习和测评提供了统

一标准,为我国建立终结性和形成性相结合的综合评价体系奠定了基础。

(二) 评价方式单一

目前,许多学校在英语写作评价中依然采用传统的打分制度,评价方式相对单一。这种评价方式往往只注重写作的形式和技巧,而忽视了对学生写作过程和思维能力的深度评价。为了改进,可以引入更多元化的评价方式,如学生自评、同伴互评、写作过程评价等。

(三) 忽视对写作过程的评价

大多数教师重视英语作文讲评而忽视写作过程,评价方法只注重学生写作的结果,不去深入了解学生在写作过程中的困难、情感和认知。这忽视了对学生的写作情感、态度和心理状态的评价,从而打击了学生的写作积极性。

四、《中国英语能力等级量表》在高中英语写作测评中的应用

CSE在高中英语写作测评中的应用,可以从以下几个方面进行:

(一) 明确测评标准

首先,根据CSE中的相关等级描述,明确高中英语写作应达到的能力等级,并确定该等级下的具体要求,如词汇量、语法准确性、篇章结构、逻辑连贯性、表达清晰度等。

(二) 设计测评任务

根据评价标准和教学目标,设计符合学生英语能力水平的写作任务。任务应能充分展示学生的英语写作能力,同时又能引导他们在写作过程中运用所学的知识和技能。例如,在高一阶段,可以选择一些与学生生活紧密相关的话题,如“我的假期生活”、“我的朋友”等,要求学生进行记叙文或说明文的写作;在高三阶段,则可以选择一些具有思辨性和挑战性的话题,如“环境保护的利与弊”、“科技发展是一把双刃剑”等,要求学生进行议论文的写作。

(三) 实施测评过程

在写作测评过程中,教师应确保测评的公正性和客观性。可以采用多种测评方式,例如,可以采用写作任务、口头表达、小组讨论等多种形式进行测评。在写作任务中,教师可以要求学生根据给定的题目或情境进行写作,并对学生的作品进行评分和反馈。在口头表达中,教师可以要求学生就某个话题进行演讲或辩论,以考查学生的口语表达能力和逻辑思维能力。在小组讨论中,教师可以组织学生进行合作写作或讨论,以考查学生的合作能力和批判性思维能力。

(四) 分析测评结果

在收集到学生的写作作品后,教师应根据CSE的等级描述和评价标准,对学生的作品进行细致的分析和评价。分析过程中,应注意发现学生的优点和不足,以及他们在写作过程中存在的问题和困难。

(五) 提供反馈和指导

在分析完学生的作品后,教师应及时向学生提供反馈和指导。反馈应具体、明确,能够帮助学生了解自己的写作水平和存在的问题;指导应针对性强,能够帮助学生改进自己的写作方法和技巧。

(六) 制定改进计划

根据对学生的作品分析和反馈,教师应制定针对性的改进计划。计划应明确学生在哪些方面需要提高,以及如何提高的具体方法和步骤。同时,教师还应鼓励学生积极参与改进过程,提高他们的写作兴趣和自信心。

此外,教师还可以利用CSE中的能力描述和等级划分,为学生制定个性化的写作学习计划和目标。例如,对于写作能力较低的学生,可以引导他们从基础入手,逐步提高词汇量和语法准确性;对于写作能力较高的学生,则可以鼓励他们尝试更复杂的写作任务和表达方式。

五、《中国英语能力等级量表》在高中英语写作测评中的应用案例

下面将通过具体的教学案例,将CSE应用于高中英语写作测评中。

(一) 案例背景

五一小长假后,兰州市某中学高一英语教研组计划进行一次以“旅行经历”为主题的叙述文写作训练。为了使能够明确写作目标,并有针对性地提高学生的写作能力,该教研组决定应用CSE来指导和评价学生的写作。根据朱正才和曹艺(2020)的研究发现,高中生对应CSE四级水平。

(二) 教学目标与CSE等级对应

根据朱正才和曹艺(2020)的研究,CSE不同等级大致对应不同的学习阶段,如一二级对应小学水平,三级对应初中,四级对应高中,五六级对应大学,七级对应英语专业,八九级对应高端外语人才。^[3]因此,本次写作课程的教学目标是让学生达到CSE书面叙述能力四级水平,即“能有条理地记叙个人成长经历中的重要事件。”^[4]

(三) 教学流程

1. 引入话题

教师通过展示一些旅行图片或短视频,引导学生回忆自己的旅行经历,并和学生分享自己的一次有趣或难忘的旅行经历。

学生就旅行话题进行简短的口语交流,分享自己的旅行故事。

2.明确写作要求

教师向学生明确本次写作的主题:“一次难忘的旅行”。

教师根据 CSE 四级水平的要求,详细解释叙述文的写作要点,如开头引入、情节展开、高潮描述和结尾总结等。

教师提供一篇范文,让学生分析范文的写作特点和技巧。

3.写作准备与构思

学生回忆自己的旅行经历,选择一次难忘的旅行作为写作内容。

学生进行头脑风暴,列出与旅行相关的关键词和短语,如目的地、交通工具、住宿、景点、美食等。

学生根据关键词和短语,构思自己的写作框架,包括开头、中间和结尾部分。

4.独立写作与指导

学生根据构思好的框架,独立完成写作任务。

教师在学生写作过程中巡视指导,关注学生的写作进展,及时提供必要的帮助和建议。

5.作品收集与初步评价

学生完成写作后,教师收集学生的作品。

教师进行初步评价,关注作品的语法、拼写、标点等基本语言要素的正确性,以及作品的连贯性和逻辑性。

6.CSE 等级划分与详细评价

教师根据 CSE 四级水平的具体要求,对学生的作品进行详细评价。重点关注学生在叙述文的开头引入、情节展开、高潮描述和结尾总结等方面的表现。然后根据学生的表现,将学生的作品划分为不同的 CSE 等级,并给出具体的评价意见和建议和改进建议。例如,对于达到 CSE 四级水平的学生作品,教师可以这样评价:

开头部分成功地引入了旅行主题,引起了读者的兴趣。

情节展开部分详细描述了旅行的经历,包括所见所闻所感,让读者仿佛身临其境。

高潮部分对旅行中最难忘的经历进行了生动的描述,让读者感受到了作者的情感和体验。

结尾部分总结得当,既总结了全文,又表达了作者对旅

行的感悟和体会。

对于未达到 CSE 四级水平的学生作品,教师可以指出其不足之处,如:

开头部分过于简单,没有有效地引入主题。

情节展开部分描述不够详细,缺乏具体的细节和感受。

高潮部分没有突出最难忘的经历,让读者无法感受到作者的情感和体验。

结尾部分总结不够全面,没有表达出作者对旅行的深刻感悟和体会。

7.反馈与修改

教师将评价结果反馈给学生,并针对学生的不足提出具体的修改建议。

学生根据教师的建议进行修改和完善,提高自己的写作能力。

(四)教学小结

通过这个教学案例可以看出,应用 CSE 于高中英语写作课程中,可以帮助教师更加明确教学目标和评价标准,有针对性地指导学生进行写作训练。同时,学生也可以通过对照 CSE 等级标准,更加清晰地了解自己的写作水平,找到提高的方向和方法。

六、结论与建议

通过本文的探讨和分析,我们可以看到 CSE 在高中英语写作测评中具有重要的应用价值。通过设定明确的测评目标、选择多样化的测评内容和采用多种测评方法相结合的方式,可以全面、准确地评价学生的写作能力。同时,将 CSE 引入高中英语写作测评中还可以帮助教师更好地了解学生的实际水平,为教学提供更加有针对性的指导。因此,我们建议在未来的高中英语写作教学中广泛应用 CSE,并加强对教师的培训和指导以确保其有效实施。

参考文献:

- [1]刘建达,2018,中国英语能力等级量表与英语测评[J],《中国考试》第11期,1-6。
- [2]张建琴,2013,中国高中英语教育形成性评价实施情况研究[J],《课程.教材.教法》第9期,60-67。
- [3]朱正才,曹艺,2020,中国英语能力等级量表描述语量表化与等级划分[J],《中国外语》第4期,15-22。
- [4]中华人民共和国教育部,国家语言文字工作委员会,2018,中国英语能力等级量表(国家语言文字规范 GF0018-2018)[S],北京:高等教育出版社。