

关于英语学习者的语言态度及其幸福感对二语习得的影响综述

张明慧

(西北师范大学 730070)

摘要: 英语学习中, 知识是本源, 语言态度和幸福感是润滑剂。正确的语言态度和满满的幸福感将助力于二语习得。本文对近年来英语学习者的语言态度和幸福感进行综述, 并辅之以可视化分析, 进一步探讨语言态度和幸福感对于二语学习者的影响, 在一定程度上丰富了英语教学的内涵。

1. 引言

大多数认知心理学家都认为, 情感是人类的认知中重要的一环。英语学习中的幸福感是一种快乐学习的综合性情感体验, 它能够帮助英语学习者找到英语学习的实际意义和情感意义。近年来, 英语教育教学主要关注教学方法和教学策略的研究, 对于英语学习者的心理研究较少, 比如情感、态度、心理状态等。实际上, 英语学习者的情感对英语学习具有潜移默化的作用, 甚至对人生方向产生影响。

在二语习得领域, 虽然早在 20 世纪 90 年代就已经有学者开始关注情感因素在第二语言习得中的作用, 但情感问题一直没有受到足够的重视。研究表明, 各种情感变量都与二语习得的成效有关, 其中研究最多的变量是动机、自信心和焦虑。根据 Dewaele & MacIntyre 的观察, 在语言学习领域, 有关情感的研究主要集中于在负面情绪上。近年来, 人们对积极情绪的关注也有所增加。研究表明, 主观的幸福感、生活满意度、乐观程度和其他积极的心理结构因素与许多良好的结果存在关联。如何理解和培养幸福感已经成为一个跨学科的问题, 因此二语习得领域需要拓展学习者情感研究的理论视角, 以便对第二语言学习者的情感因素进行更加全面和系统的分析。

2. 核心概念

2.1 语言态度

国内外学者对于语言态度的概念进行界定, 并探讨其形成机制。其中, Osgood 等认为语言态度是一种语言在整个语义空间上的价值作出的判断。Agheyisi & Fishman 将语言态度界定为不同语言及语言使用者的情感、认知与行为的价值反应。Trudgill (2003) 认为语言态度是个体对不同的语言、方言、口音及其说话者的态度, 并且这些态度反映在个体对说话人的个性特征、语言及其变体的主观评价上。国内学者对语言态度的探讨, 同样是基于“价值评价”这一核心判断上, 例如戴庆厦 (1993) 认为“语言态度又称语言观念, 是指人们对语言的使用价值的看法, 其中包括对语言的地位、功能及其发展前途等看法”。高一虹 (2015) 提出“对语言的态度即对讲这种语言变体的群体成员的态度, 也即群体的刻板印象。语言态度说到底也是群体归属或认同问题”。

综上, 目前学界对语言态度的定义是两种不同观点: 心智主义观点认为语言态度是一种准备状态, 它是对人发生影响的刺激和该人做出的反应之间的中介变量。而行为主义观点认为语言态度来自人们对社会环境作出的反应, 该观点认为语言态度是不可分割的单位。

2.2 幸福感

幸福感指的不是一种单一的情感因素, 而是对有可能对

的课外英语活动、讲座等方法让学生正确认识英语语言，培养学生的英语语言认同感。吴颢（2020）以贵州彝族大学生为受试对象，对其语言使用现状及其语言态度进行了调查研究分析，总结出学生的语言态度与语言能力成正相关关系，与学习语言文字的目的保持一致，主要表现出学生对彝语保护和传承有很强的民族责任感。

此外，也有一些针对外国学生对于习得汉语语言的态度相关研究，比如刘凡以日本汉语学习者作为受试对象，以语言使用及语言态度为主题展开调查研究，发现日本汉语学习者的语言使用情况会受其语言政策及外部环境的影响，他们对汉语和英语的态度呈现显著差异，对汉语的态度更复杂，为此应对日本汉语学习者开展针对性的教学，最大程度吸引学习者来中国，在目的语的环境下学习汉语；周杰珊以泰国大、中学生汉语学习者作为受试对象，聚焦于语言态度、学习动机二者相关性研究，并以 SPSS 软件对收集的数据进行了分析，结果发现泰国学习者的汉语学习动机受多种因素的影响，泰国大、中学生汉语语言态度及其构成因素与学习者学习动机及其强度之间存在正相关性。

3.4 关于学习者幸福感国内研究现状

在知网搜索关键词“英语学习幸福感”，呈现出 37 条文献。通过 Citespace 呈现其关键词共现，如图 2，我们得出 33 条有效文献，并对其进行分析。我们发现，国内关于学习者幸福感的研究多集中于从小初高中生的学习幸福感影响研究，比如朱英、刘薇主要关注于提升小学生英语学习幸福感的策略研究；孙小红对中学生学习幸福感进行了结构与测量的相关研究；殷非探讨了提高高中生英语课堂学习幸福感的实践。总体来说，国内关于英语学习者幸福感的研究相对较少，因此积极心理学应当得到更大的关注。

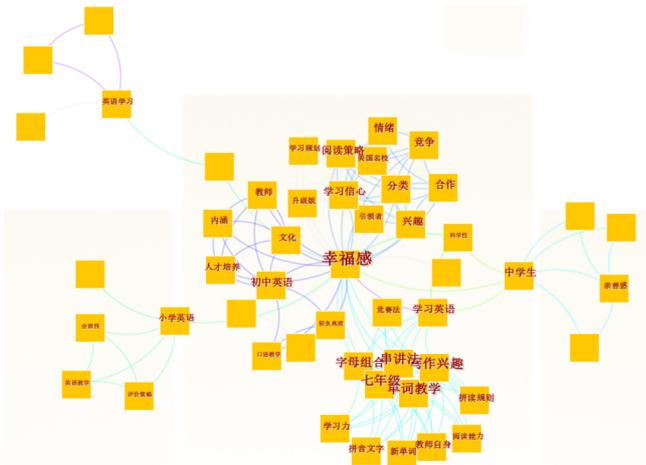


图 2. 国内“学习者幸福感”共现分析

国内外对于语言态度、学习者幸福感的研究也不在少数，但是将学习者的语言态度和学习者的幸福感相结合的研究较少，因此把这二者结合起来，共同去探讨其是如何作用于二语习得，以及怎样采取措施端正语言学习态度，提高学习者幸福感是一个值得探究的问题。

4. 语言态度和幸福感的情感价值

英语教师需要更多地关注学习者的语言态度和幸福感，让它们成为英语教学内容和目标的一部分，同时给英语教师提供一些关注学生语言态度，提高学习者幸福感的具体的技巧和途径，帮助教师提升英语学习效果；另一方面，也可以帮助英语学习者更加了解语言态度和幸福感在二语习得中的重要性，提高学生者在语言学习过程中的心理积极程度。积极心理学给我们的启发是，我们不仅要重视学习者的情感因素并解决学习者的心理问题，还要培养学习者对学习的积极态度，使学习者享受语言学习的过程。

5. 结语

本文对英语学习者幸福感以及语言态度的可视化分析研究，并对英语学习者的语言态度和幸福感进行综述，有助于促使学界反思英语教学的理念和原则。比如我们常说第二语言教学应该“以学生为中心”，这一教学原则中是否应该包含“以学生的幸福为中心”这样的内容，这是一个值得思考的问题。本文提倡将提高学习者的幸福感作为“以学生为中心”的一个重要部分，在一定程度上补充了“以学生为中心”教学原则的内涵。

参考文献：

[1] Seligman, M. Flourish: A New Understanding of Happiness and Well-being — And How to Achieve Them[M]. London Press. 2011.

[2] Trudgill, P. A Glossary of Sociolinguistics[M]. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2003.

[3] 戴庆厦. 社会语言学教程[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 1993.

[4] 高一虹、许宏晨. 英语变体态度研究综述[J]. 《外语教学与研究》. 2015, (6): 850-860.

[5] 马忠全. 少数民族高中生英语语言态度与英语学习习得性无助感研究[D]. 华中师范大学. 2023, (03).

[6] 吴颢. 贵州彝族大学生语言使用现状及其语言态度调查研究[J]. 贵州工程应用技术学院学报. 2020, 38 (02).