

# 关于英语学习者的语言态度及其幸福感对二语习得的影响综述

张明慧

(西北师范大学 730070)

摘要: 英语学习中, 知识是本源, 语言态度和幸福感是润滑剂。正确的语言态度和满满的幸福感将助力于二语习得。本文对近年来英语学习者的语言态度和幸福感进行综述, 并辅之以可视化分析, 进一步探讨语言态度和幸福感对于二语学习者的影响, 在一定程度上丰富了英语教学的内涵。

## 1. 引言

大多数认知心理学家都认为, 情感是人类的认知中重要的一环。英语学习中的幸福感是一种快乐学习的综合性情感体验, 它能够帮助英语学习者找到英语学习的实际意义和情感意义。近年来, 英语教育教学主要关注教学方法和教学策略的研究, 对于英语学习者的心理研究较少, 比如情感、态度、心理状态等。实际上, 英语学习者的情感对英语学习具有潜移默化的作用, 甚至对人生方向产生影响。

在二语习得领域, 虽然早在 20 世纪 90 年代就已经有学者开始关注情感因素在第二语言习得中的作用, 但情感问题一直没有受到足够的重视。研究表明, 各种情感变量都与二语习得的成效有关, 其中研究最多的变量是动机、自信心和焦虑。根据 Dewaele & MacIntyre 的观察, 在语言学习领域, 有关情感的研究主要集中于在负面情绪上。近年来, 人们对积极情绪的关注也有所增加。研究表明, 主观的幸福感、生活满意度、乐观程度和其他积极的心理结构因素与许多良好的结果存在关联。如何理解和培养幸福感已经成为一个跨学科的问题, 因此二语习得领域需要拓展学习者情感研究的理论视角, 以便对第二语言学习者的情感因素进行更加全面和系统的分析。

## 2. 核心概念

### 2.1 语言态度

国内外学者对于语言态度的概念进行界定, 并探讨其形成机制。其中, Osgood 等认为语言态度是一种语言在整个语义空间上的价值作出的判断。Agheyisi & Fishman 将语言态度界定为不同语言及语言使用者的情感、认知与行为的价值反应。Trudgill (2003) 认为语言态度是个体对不同的语言、方言、口音及其说话者的态度, 并且这些态度反映在个体对说话人的个性特征、语言及其变体的主观评价上。国内学者对语言态度的探讨, 同样是基于“价值评价”这一核心判断上, 例如戴庆厦 (1993) 认为“语言态度又称语言观念, 是指人们对语言的使用价值的看法, 其中包括对语言的地位、功能及其发展前途等看法”。高一虹 (2015) 提出“对语言的态度即对讲这种语言变体的群体成员的态度, 也即群体的刻板印象。语言态度说到底也是群体归属或认同问题”。

综上, 目前学界对语言态度的定义是两种不同观点: 心智主义观点认为语言态度是一种准备状态, 它是对人发生影响的刺激和该人做出的反应之间的中介变量。而行为主义观点认为语言态度来自人们对社会环境作出的反应, 该观点认为语言态度是不可分割的单位。

### 2.2 幸福感

幸福感指的不是一种单一的情感因素, 而是对有可能对



