

初中数学教学中如何培养学生的主体性之我见

万立民

(长清区第二实验中学 数学教师)

摘要：培养学生的主体性就要从教学策略上转变教师的角色，建立民主和谐的师生关系，实行灵活多样的课堂教学手段，创设合理情境，启迪学生思维，加强学生参与意识，尊重学生主体的差异性，使学生获取成功体验，增强自信心。

关键词：初中数学；学生；主体性

数学作为一门基础学科，依据新课改所倡导的思想开展教学，就必须充分发挥学生学习的主体性。因此，教师要结合实际教学情况，依据新课改的基本要求随时更新观念，优化教学思想，努力探究科学有效的教学方式，提高学生学习的积极性。数学教学中如何培养学生的主体性我认为有以下几点：

一、现代以学生为主体的教育理念本质上是突出学生学习的自主性、能动性和创造性。在初中数学教学中确立“以学生为主体的教学理念”就是要求培养学生主体性，从而促使学生主动学习、创造性学习。这也要求从教学策略上转变教师的角色，建立民主和谐的师生关系，实行灵活多样的课堂教学手段，创设合理情境，启迪学生思维，加强学生参与

意识，尊重学生主体的差异性，并创造表现机会，使学生获取成功体验，增强自信心。转变教师的角色，建立民主和谐的师生关系。在新课改的背景下，更新传统的教学理念。我们应该改变以往传统的教学思想，将以往教师处于绝对支配地位的角色转变为学生学习的引导者、合作者，学习过程则是师生交往、共同发展的互动过程，是师生对知识的共同探究过程。

二、在课堂上以学生为主体，创设多种教学手段，充分调动学生的积极性，激发学习兴趣，挖掘潜能，培养自主探究的能力。平时教师应该注重和学生之间的沟通与交流，了解学生的情感需求，熟悉每位学生的个性特征，做到因人施教，有的放矢。教师应该充分尊重学生，信任学生，与学生

交朋友,真诚的对待学生,使学生对你产生亲近感。古人云:“亲其师,信其道。”学生的情感往往是以教师的情感为原动力的,和谐的师生关系是学生保持学习兴趣、激情与毅力的基本条件。通过师生双向的交流,激发学生学习数学的兴趣;通过老师对学生的点拨,激起学生对数学学习的热爱,提高学生信心,变苦学为乐学。因此,建立民主、和谐的师生关系,是提高课堂教学的重要条件,也有利于培养学生的主体性。积极引导,鼓励学生。主动参与教学活动能够满足学生的表现、参与、交往、合作的欲望,促进积极的思维,实现知识与能力的有效转化。主动参与的核心是学生主体的参与度和参与状态,它要求教师在教学过程中要把握好课堂教学的容量、节奏和时段衔接等关键因素,给学生提供独立思考、自由探索、解决问题的时间和空间。教师应当为学生主动参与创造条件、营造氛围,通过形式多样的教学手段,让学生愿意参与、喜欢参与、能够参与、乐于参与。对学生在探索过程中发生的错误要能给予宽容,并且当学生的观点出现偏颇时,要积极引导,让学生自己发现问题,进行自我纠正,将解决问题的机会留给学生。要热情鼓励学生质疑、提问和辩论,敢于发表不同意见,使学生心理上有一定安全感。教学中必须充分尊重学生的主体地位,充分调动他们在认识活动中的能动作用,只有当学生充分发挥主体作用,积极参与到数学学习之中,与数学课堂教学融为一体,主动地

去探寻、领悟、体验时,才能激发起学生强烈的情感因素,发展学生对数学的理解能力、感悟能力和创造能力。

三、创设适宜问题情境,启迪学生思维问题是数学的心脏,有了问题,思维就有了方向,有了问题,思维才有动力。好的数学情境能使学生进入求知状态,能够激发学生的数学学习兴趣,让学生建立对数学的良好感情,发挥学生的主体参与作用,提高数学教学效率。创设问题情景必须符合学生心智水平,以“跳一跳才能摘到桃子”为适度,问题不能太浅也不能太深,创设适宜的问题情境,是维持学生学习的内在动力。如:在进行《概率树状图》教学时,课前布置作业:每人用一元硬币,垂直向上抛100次,记录下硬币正面朝上、反面朝上、竖立的次数。上课了,连续进行三个层次的问题实验。

问题一:据你所做的实验,你认为,哪个可能最大?问题二:根据学习小组的4个人所做的实验,你们得出哪个可能更大?问题三:全班45位同学共同来做这个实验,会有怎样的结果呢?在课堂教学中,如果学生始终处在问题情境中,就会保持认真、主动的态度和情绪,参与课堂教学,教师就可以发现学生思维过程中的问题,随时给予学生方法上的指导、点拨和调整,将学生的思维“引”上正路,从而提高学生独立分析问题、解决问题的能力。启发式教学强调学生是学习的主体,教师贵在启发、引导、点拨、激励。在教学中,

教师可以有意制造部分错解和漏解的题目，让学生自己评价，在评价的过程中引导他们发现问题、解决问题的能力。积极主动地进行思考，通过学生能动性的充分发挥，实现系统知识的掌握与智力的充分发展。

四、尊重主体差异，创设表现机会在初中数学教学过程中，教育者要树立“没有差生而只存在有差异的学生”的教学观念，实施分层教学和个性化教学，因人施教，提高教学的有效性，促进学生身心发展和个性的和谐发展。同时创设运用数学知识的条件，给学生以实际活动的机会，使学生在实践活动中加深对新学知识的巩固理解。通过教师为学生提供的自我表现的平台，让他们能够在探索研究中不断获得成功的体验，这样学生学习的主动性就会更容易被激发出来，教师在教学过程中要针对不同的教学任务和不同的教学对象，采取形式各异的教学方式，如课堂讲授、分组讨论、实

践教学等，为每名学生尽可能提供较广的教学方式，为每名学生尽可能提供较多的表现机会，如给思维能力比较强的学生以富有挑战性的问题，让基础薄弱的学生多答一些相对容易的问题，用“放大镜”寻找学习困难或学习受阻的学生闪现的正确思维火花并及时加以鼓励，为更多的学生提供上讲台展示自己学习成果的机会，让学生在丰富多彩的学习活动中，学会交流、学会表达、学会倾听、学会协作和分享，从而不断获得成功体验，增强学习的信心。

总而言之，初中数学教学活动离不开教师精心的研究和设计，只有在教学中充分发挥学生学习的主体性，才能让我们的教学课堂焕发新的生机与活力，让学生以饱满的热情投入到教学活动中来，激发学生自主学习的积极性，才能实现高效课堂教学的目标。