

“五育”背景下小学劳动教育融合生命科学的实施途径

田川川 王书珍 李志良^(通讯作者)

(黄冈师范学院 湖北黄冈 438000)

摘要: 在“五育”融合的背景下,劳动教育是落实立德树人根本任务的重要载体,劳动教育与学科教学的融合是劳动教育落地的有效途径,本文通过五育融合的视野,探讨小学劳动教育工作的现状,融合生命科学教育提出了具体的实施策略和建议,希望推进小学劳动教育工作的合理开展,促使学生形成正确劳动观,提升学生劳动素养。

关键词: 劳动教育;五育融合;生命科学;实施途径

劳动教育在“五育”之中被认为具有增智、强体、树德、育美的综合协调育人价值,是“五育”融合教育的关键所在,要把劳动教育同其他四个方面进行有机地联系起来形成融合互动,寻求与生活实际的密切联系。^[1]近年来,在我国义务教育小学阶段开展劳动教育,虽然取得了一些成效,但是,不可忽视的是在实践中,仍然有很多的困难在制约着它的发展如劳动教育的意识淡薄,劳动教育体系不完整等。因此,突破当前阶段劳动教育发展的困境,在义务教育小学阶段劳动教育的有效开展,促进学生的健康发展,履行立德树人的使命,都有着十分重要的作用。

1 当前小学劳动教育发展的现状

1.1 劳动教育的意识淡薄

从学校来看,大多数学校都将学生的学习成绩放在第一位,着重完成教学目标与教学计划,对学生的劳动教育身心发展情况不够关注。其次,学校教师对小学劳动教育存在认知偏差,往往忽略小学劳动教育的价值,忽视了劳动教育实践过程,大多将重心放在文化知识理论教学,导致对劳动教育的重视度不高。从家庭来看,家长对于劳动教育的错误认知在新时期的教育中,大部分家长普遍缺少对学生的劳动教育。有的家庭中家庭结构是独生子女,更加助长了家长对于孩子的溺爱心理,所以很少安排学生完成相应的劳动任务。

甚至孩子自己的事情也不能独立完成,例如洗衣服,叠被子,洗碗碟等等,而那些简单的家务活都是由父母去做的,不会提供孩子劳动的机会。长此以往,小学生往往会形成错误的认知,认为劳动不属于自己。无法对劳动有一个清晰的认知,普遍认为帮助妈妈做一些力所能及的家务体力劳动属于劳动,而对脑力劳动存在认知不足。学生的潜意识里没有体力劳动与脑力劳动的概念,也就无法正确看待劳动。日常的家庭劳动教育无法顺利开展,家长往往不信任学生能够自己解决自己的事情,学生也就不能建立正确的劳动意识。^[2]从社会来看,社会为学生提供的劳动机会十分有限,社会劳动实践基地的建设也跟不上时代的要求,所提供的资源较缺乏,没有对开展劳动教育有高度重视。

1.2 劳动教育的开展过于注重形式

劳动教育课的开设流于形式,常被文化课挤占。在校内开展劳动教育大多是在保护学生安全性的前提下开展一些浅显的劳动,仅仅完成了形式上的劳动教育,而非重视学生在劳动教育过程中所学习到的正确劳动观念。在日常教学当中,有些教师甚至将劳动教育作为惩罚学生的手段。^[3]例如没有完成作业,惩罚学生打扫教室的卫生等。在家庭中开展劳动教育,小学生缺乏训练,所接触的劳动也只是形式上的劳动,有的学生家长认为,这些简单的事情也锻炼不了孩子,

做不做无所谓，只要孩子能够取得好的成绩就可以。长此以往，小学生在没有树立正确的劳动观之前就已经对劳动产生了抗拒心理，形成了错误的劳动认知。

1.3 劳动教育的体系不完善

在当前的劳动教育评价体系当中，学校仍以分数作为评价的标准，学生的分数获得没有一定的科学依据，容易导致劳动教育“应试化”，无法真正做到提升小学生的劳动能力，而且对学校劳动教育实施情况监督考评不到位。导致目前的小学生劳动意识比较薄弱，他们不喜欢劳动、不会劳动、不珍惜自己的劳动成果。与此同时，劳动教育缺乏保障机制，在开展小学生劳动教育实践过程中，不可避免地会遇到一些突发状况。学校和教师为了在很大程度上保障学生的安全，防止出现无法应对的紧急情况，无法将劳动教育彻底贯彻落实。在实践过程中，如发生学生受伤的紧急情况，若应急措施不到位，社会大众媒体则会聚焦目光在整个事件发生的过程中，借机发布不良信息，对社会有恐慌，造成不良社会影响。因此，在劳动教育过程中应不断完善保障机制，使学校和教师在最大程度上完成劳动教育的意义，真正地放开手脚，让学生们与家长能够完全信任实施劳动教育，让学生在实践中成长，不断提升自己的劳动能力。

1.4 劳动教育的实施缺乏专业性

目前，我国劳动教育专业教师队伍严重不足，缺乏具有专业技能的专职教师。不论在农村或城镇，大多数学校的劳动老师都是由其它学科的老师来担任，而学校却没有专门的师资力量。有一些老师也不能很好的履行劳动教育的责任，无法达到教学目的，只是照本宣科，对同学们进行劳动理论的讲解，不能充分发挥劳动教育的价值，这会让他们对劳动课感到厌倦，不能真正学会劳动精神，不能树立起正确的劳动教育理念。

2 小学劳动教育融合生命科学的可行性实施途径——以“水培豆芽”为例

小学生普遍对生命科学领域的内容感兴趣，对生命活动和生命现象有天然的亲近。^[4]生物学中的很多内容和实践性活动与日常生活和生产密切相关。^[5]教师可以运用生物学知识来指导学生的劳动实践活动，将学科知识的综合运用与提升劳动技能相融合。水培是一种新型的植物无土栽培方式，

其基本原理是将植株的根系直接浸入水中或营养液中，从而实现植株的正常生长。以“水培豆芽”为例，豆芽是家庭餐桌上受人喜爱且营养丰富的菜品，富含纤维素和维生素，能为人体提供每日所必需的营养，预防各种病症。通过自己动手种植豆芽，学生可以了解到劳动者的艰辛，从而更加珍惜劳动成果，形成正确的劳动观念，提升劳动能力。首先由教师引导学生学习水培豆芽的方法和注意事项，向学生分发准备好的材料，由学生自己动手，从种子的准备、浸泡、发芽、生长、收获等过程来体验用自己勤劳的双手将一颗颗小豆子培养成小豆芽的过程。在豆芽生长过程中，学生需通过画图、绘制表格等方法来记录，教师要及时给予指导。活动结束后，进行交流讨论在种植过程中遇到的问题和现象，根据每位学生豆芽的生长情况评比“种植小能手”，并且可以将豆芽带回家制作成美味的菜肴。通过生豆芽、记录豆芽的生长过程、收获豆芽等一系列活动对豆芽有了进一步的认知和了解。短短的实践，学生可以通过观察、讨论、比较、记录、分析、总结，知道一颗种子的生长过程，感受到了种子体现出的强大生命力，也感受到了自己劳动所带来的快乐，创新了劳动教育形式，帮助学生在劳动中获得快乐，收获成长。

3 劳动教育的实施建议

3.1 正确树立劳动教育观念

劳动教育已成为中小学教育阶段一门必修课程。^[6]小学阶段是学校开展劳动教育的主要对象。学校应充分发挥教育的导向作用，将劳动教育的价值观融入到日常的教学活动中，融入到其它科目的教学中，做好学生和父母思想观念发展的内部催化剂。当前小学生对劳动教育概念的认识不够全面，大多数是由于教育的不正常观念导致的，要想提高小学劳动教育的成效，必须要对其进行正确的认识，才能从根本上解决问题。对于学生而言，在小学阶段确立正确的劳动教育观念是最合适的时期。学校应该利用这个机会，家校合作共同开展班会主题活动和集体活动，通过价值观的熏陶，帮助学生和家长认识到劳动教育的重要性，给孩子创造一个好的家庭氛围，使学生形成正确的劳动观念和强烈的主体意识，让劳动教育持续发展下去。

3.2 劳动教育目标具体化

劳动教育目标是劳动教育发展的总方向，它贯穿于整个

劳动教育系统,要以劳动教育目标为终极目标。所以,在小学阶段,学校要把教育目标细化、具体化,要按照不同年级的学生特征来匹配目标,让它更好地适应小学生各个年龄段的学生特点。根据学生的年龄特征,有针对性地安排同学们到校园里去做自己力所能及的工作,让他们在学校的环境卫生,绿化美化,教室卫生,宿舍卫生,公共物品维护,勤工俭学等方面给予同学们的劳动锻炼。

3.3 劳动教育实施专业化

劳动教育是一种专业的理念知识,专业的教学方式,它要与其它学科相结合,并在实践中持续应用,才能达到对学生的良好教育。^[7]在进行教学的时候,教师要针对每个学生的差异,分配相应的任务,同时,也要提高学生参加劳动教育的积极性。劳动教育师资队伍的建设在教育中尤为重要。学校可请有关劳动教育专业的劳动师资队伍到学校开展劳动教育,对学生的实际状况有更多的了解。比如,学校可以邀请专门的老师来现场演练,并组织学生去现场观摩。劳动教育不能只流于表面,而应在实践中进行。在实践中,教师和学校应结合学生的实际,合理的组织各种形式的劳动教育课程,增强学生对劳动学习的兴趣,帮助他们劳动教育有一个全面的了解,体会到劳动教育的价值,从而改善我国小学的劳动教育状况。

3.4 劳动教育体系完整化

要使劳动教育真正落到实处,必须要有清晰的目标、完备的内容、合理的实施方案、科学的评价制度、完备的劳动教育制度,保证劳动教育的顺利进行。为了保证评价标准,教育部门要按照劳动教育工作计划和实施细则,并与小学生年龄特征相结合,制订出一套科学的方案,指导学校开设适合不同年龄阶段小学生的劳动教育课程,将每一节课的学习任务进行细化,使课堂教学更加标准化。同时,要把学生参加劳动的情况做好笔记,纳入到学生的综合素质评估中。评价方案要从劳动态度、劳动技能的掌握和劳动质量三个方面对学生进行全面评价。同时构建政府、学校、家庭和社会四个层面的劳动教育风险分担机制,增强其劳动风险意识,健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。

3.5 劳动教育范围扩大化

将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活联

系在一起。充分利用社区、劳动教育基地等校外资源,通过专题实习、学习考察等形式,进行自然、历史、地理、科技类、人文、体验类等多种实践,让学生在实践中提高自己的劳动意识,充实自己的职业经历,提高自己的社会责任感。劳动教育的有效实施,是一项多部门协作、相互协作的系统工程。^[8]

4 结语

劳动创造美好的生活,将劳动教育融入到生命科学之中,提高他们对劳动的认识和劳动能力,树立起正确的劳动价值观,从而具备良好的劳动素养。随着时代的不断变化,为了更好地贯彻落实小学劳动教育,需要多方提出更加有力的对策,促进劳动教育的蓬勃发展。

参考文献:

- [1]王琳,田夏彪.“五育”融合背景下小学劳动教育的实施路径[J].教学与管理,2024,(03):99-103.
 - [2]张勤.核心素养背景下中小学劳动教育初探[J].中学政治教学参考,2020,(27):6-7.
 - [3]白雪苹.对当代中小学劳动教育缺失的“冷”思考[J].教学与管理,2014,(13):82-84.
 - [4]孙红军,刘阳.在小学科学中渗透“三味”劳动教育[J].中国教育学报,2021,(05):107.
 - [5]姜涛.生物学教学中渗透劳动教育的几个视角[J].基础教育课程,2021,(10):65-68.
 - [6]余文森,殷世东.新时代中小学劳动教育的内涵、类型与实施策略[J].全球教育展望,2020,49(10):92-101.
 - [7]李红婷.小学生劳动教育的价值定位与实践路径[J].教育理论与实践,2020,40(11):11-13.
 - [8]雷丽珠,易骏.综合实践活动视角下的小学劳动教育[J].教学与管理,2020,(35):26-28.
- 作者简介:田川川(2000—),女,汉族,湖北钟祥人,学科教学(生物)在读硕士研究生,第一作者。
- 李志良(1983—),男,汉族,河南濮阳,通讯作者,教学论教师。
- 项目资助:黄冈市教科院教育研究项目(2022GB34),黄冈师范学院校级教学研究项目(2021CE51);黄冈师范学院研究生工作站课题(5032021024)。