

以赛促教，共创有效课堂

张乐平

（河北政法职业学院）

摘要：当前高职教育存在课堂教学边缘化、课堂学习氛围淡、课堂教学效率低等问题。创建高职“有效课堂”是落实立德树人根本任务的重要举措，也是高职教育高质量发展的必然选择。

教育部部长陈宝生曾提出“高等教育改革要坚持内涵发展，要来一次深刻的课堂革命”，他强调，课堂是教育教学的主战场、主阵地，只有课堂进行了革命，教育才能真正革新。打造有效课堂，是强化“一切教改到课堂”的鲜明导向，凝聚“课堂第一阵地”的共识，夯实课堂的核心地位，筑牢课堂主阵地，重塑课堂的真正价值。

关键词：有效课堂；实施；成效

打造有效课堂是学校的一项根本性、系统性工程。要在全校形成向课堂要质量的思想共识，树立鲜明的课堂价值观，集全校之力，聚全校之智，推动与有效课堂相配套的教学管理制度、考核评价和保障支持体系改革，完善有效课堂的顶层设计，形成有效课堂的政策合力。

一、师生角色转换，创设有效课堂

教学关系是教学基本问题，也是教学过程的核心问题，有什么样的教学观，就有什么样的教学关系。

教师与学生有着共同的信念和愿望，教师以引导者、合作者的角色分享见解与信息，鼓励学生深层理解学习内容。学生则主动作为、积极回应，以强烈的主观能动性、积极的合作实效性，理解、吸收、迁移所学知识。因此，教师应该改变自己的教学方法，更应该指导学生拥有科学的学习方法，例如课堂实施启发式、探究式、合作式等教学方式都是有效的。传统的教学重在教师与学生之间的互动，教师的讲授不易打动学生，导致教学的实效性差。应重视学生之间的互动学习，而这些学习方法离不开教师的指导。课堂教学要坚持以学为主，以练为主。以学生的自主学习为主，强调学生的自主学习过程，培养学生独立完成学习任务的能力，提高学习的整体效果。

老师是打造有效课堂的主体。有好老师，才有好课堂；要改变课堂，先要改变老师。一是要增强老师的课堂意识。谁站在课堂之上，谁就要肩负起提升教育质量的重任。老师的魅力在课堂，老师的价值在课堂，要引导老师把“打造优

质课堂”作为毕生职业信念和不懈追求，使向课堂要质量成为每一位老师的自觉行动。在课堂上，教师地位由权威变为平等，促进知识构建在主体间的交流；由“教师中心”变为“学生中心”，促进学生成为主动学习者，变革学习观念和学习方式。创设有效课堂，不仅能改变“教”与“学”的数量比例与先后次序、教学内容与教学方法，也能提升“教”对“学”的引导作用与指导效果。二是要赋予老师改革权利。教无定法，有效课堂就是要破除这种知识权威，改变这种教学关系，使教学关系由单向变为交互，促进教学相长和共同发展。改革进程中要充分信任老师，让老师有更多的话语权。只有当老师站在课堂上有地位、有尊严、有荣耀，才会激发教师改革教学、提升质量的主动性和责任感。这是打造有效课堂的根本所在。三是要提升老师教学能力，提升教学水平。当今技术发展日新月异，决定了现在高等职业院校老师知识更新频率更快，提升教学能力的要求更为迫切。教育者先受教育，要把教师培养作为课堂革命的先导工程，健全教师培养培训体系，完善专业教师的企业实践锻炼制度，创新“双师型”教师培养模式，构建师德建设长效机制，增强老师驾驭课堂的能力和服务学生成长的本领。

课程是课堂的重心所在，也是课堂革命的主攻点。课程与课堂互为实现的载体，具有密不可分的关系。课程紧跟产业变化，是常新常讲的；课堂适应学生需求，是常讲常新的。高职课程建设要突出两个适应性，即：外部适应性，更好地对接企业用人需求；内部适应性，更好地满足学生的多元成

长需要。要增强课程建设的大局观,围绕人才培养目标,及时调整并优化课程内容,增强课程的开放性、灵活性。

在课上,80%的学生是主体。课上要学生主讲,教师点评。我们要借助于互联网和互联网+教育,提供给学生海量的知识,线上的资源远远大于传统教学方法,如:教师和学生可以进行互动,像微信一样;可以线上答疑,一个教师每星期答疑不少于十次。这样可以扩大信息量。这样的一个好的教学平台会大大满足学生们学习的需求,这就要求必须是一个WiFi全覆盖的环境。

比如,澳洲的新南威尔士大学课程开放灵活实用,学生们可以根据自己的实际需要进行课程的选择学习,有幸亲身体验了该校商学院的课堂学习,他的教学方法就值得大家借鉴一下:在长达两个小时的课上,老师会用二分之一的时间进行知识的讲解,另外一半的时间都交给学生,让学生们分组进行讨论,然后每组派一位代表到讲台前进行展示(presentation),该学生的表现所得的成绩也是该小组所有同学们的成绩,因此,小组同学们都不敢怠慢,都相当重视,派出展示的同学也一定是精兵强将。这样,同学们都大胆表现,好好展示自己,因为这不仅代表了自己,更代表全体小组同学们的实力,该成绩是要计入期末总分的。(作为平时成绩占据了总成绩的30%)。这样做,会达到相当好的课堂效果和教学效果,因为此时此刻没有同学去分心,去玩手机,去胡乱思考,而是集思广益,出谋划策,让自己小组的代表展示得最全面,最最出色,最最代表小组所有同学的真实水平。

再比如,英语口语课上可以让班级同学分成固定小组,给出主题(该主题可以提前给出,包括所要用的重点词汇),在第二次上课时进行展示,这样同学们就会在课下积极准备,课上充分表现,以获取满意的平时成绩。

二、采用适宜教法,打造有效课堂

一是要承认和尊重学生的教学主体地位。课堂革命就是要解放学生,解放学生的学习力,使学生成为主人。教学活动从根本上看是学生的学习活动,这不仅需要改变原有教学方式,促进学生自主学习、合作学习和探究学习,发挥教师引导、指导和辅导的作用,也需改变现有的教育观、学生观和质量观。

二是要打造有效课堂。尊重学生个性,培养学习兴趣是有效课堂的前提。作为课堂的组织者、参与者、合作者,教师一定要根据学生不同的个性特点,采用不同的教学方式方法来培养他们的兴趣,引导学生自主学习、合作学习、探究学习,引导学生积极参与、独立思考、自由表达、愉快合作,让学生在心理上处于兴奋的最佳状态,让学生充满求知的愉悦感,调动起学生的良好情绪。有的学生喜欢听,有的善于看,有的喜欢讲,有的喜欢做,有的善于思考,一堂课要想做到

面面俱到,这就要求教师必须进行课堂模式的切换,一般15-20分钟要换一种形式。老师的精讲,适合喜欢听的学生;板书或课件,阅读教材适合善于看的学生;讨论,辩论,适合喜欢讲的学生;提出有效的、富有挑战性的问题适合善于思考的学生;课堂练习适合喜欢做的学生。这样,我们就自然认识得到了一讲到底,满堂灌的弊端,因为那只照顾到了喜欢听的学生。课堂提倡讲练结合,注重知识的消化是必要的。课堂教学应从一讲到底向少讲多练转变,向精讲精练转变。

三是要培养学生的创新精神和实践能力。要树立教育新观念,以人为本、立德树人;以生为本、传承企业文化,弘扬工匠精神,促进学生全面发展。要确立教学新目标,以基础知识、基本能力、基本观念为基础,重视培养学生的创新精神和实践能力。同时,要建立实施路径,理论与实践相结合,第一、第二课堂相结合,学校和企业相结合。

三、开展教师培训,提升职业素养

课程改革的核心是课堂,课堂改革的重心在教师。课堂革命是课程改革的行动号角,高职院校教师培训是这场“革命”的突破口。

一是秉承现代高等教育理念,促进教师思想观念更新。新型教师培训既要使教师领悟现代高职院校教学基本理论与方法,也要推动教师突出学生主体地位、建构课堂立体评价、建立现代以人为本课堂。

二是深化高职教育教学研究,促进教师持续专业发展。新型教师培训站位要高。要立足当下,有针对性地抓住本校课堂存在的实际问题,在调研、分析基础上,提出具体解决方案,并将此研究成果融入教师培训中;还要放眼时代,解答现实问题,为高职教育更好地开展课堂革命提出意见和建议。

三是突出校内师资培训效果,促进教师培训转型升级。高职院校要积极促进校内师资培训转型升级,使师资内部培训成为学校创新发展的“助推器”、教师成长进步的“动力源”、教学内涵建设的“新动能”。

加强对高职院校教师网络教育资源的开发成为必然,构建基于“互联网+”教学已成为必需。这就要求高职院校能根据不同生源对象的个性化需求与特点,选择适合个性化学习需求的教育,让学生根据自己的需要选择适合自己的教材、资源、平台;要积极引导高职院校教师信息化基础能力,统筹建立智能化教学、管理与服务平台,积极推进人才培养新模式。要加强教师的教学设计、实训管理、教学开发等专业技能培训的信息化水平,全面提升教师职业素养。比如,今年寒假要求全院教师参加“职业院校教学成果奖培育实践与申报策略指导”的培训,教师们受益匪浅,并努力打造自己的教学成果。

6月23日-6月29日,我们国际交流系一行12人去河

北对外经贸职业学院进行了为期七天的培训学习。在这次培训中,我们认真学习,记录下了每一位老师的精彩讲解,受到了极大的鼓励和很大的启发,也受益匪浅,实实在在感受到有一支强有力的团结友爱的教学团队,对系部发展是何等的重要。

现在高职院校面临的招生生源,学生们的英语成绩并不是特别好,那我们教师面对这样的挑战,该怎么办呢?我们应更新和提高自己的专业知识和技能,针对自己学生们的英语水平,不断调整教学计划,进行课程改革,我们应努力开发适合自己学生的课程,依托这门课程,我们就可以一出手就拿到全国一等奖(如:国际商务系张伯玮老师开发的沙盘比赛课程,已连续四年获得全国一等奖;还有国际商务系张晓武老师所指导的 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛连续获奖,他们是高职院校中的第一名)。他们坚守“课赛合一,以赛促学”的理念,让学生们在比赛中得到了自身能力的提升。他们把握单招(保证数量),统招(保证质量),打造了一支优秀的教学团队,这比单纯花费大量资金买硬件设施更有长远意义。我们教师一定要有关键的三种能力:教师教学创新能力;教师教育创新能力;教师工作创新能力。老师要全面加入到课程建设中,因为参与过程就是科研成果的获取过程,每门课的定位,建设等环节,会使你在讲课时更有成效。其中,核心课程的开发是最关键的,能上核心课程的老师也一定是了不起的好老师。

1.如何提高学生英语口语水平

吴迪老师也是一位让我非常敬佩的老师。他作为西语系应用英语专业负责人,具有很强的领导力。他除了学习背景相当出色之外,能力也可见一斑。他提出了很好的教学方法,非常值得我们学习借鉴。一是引导创新法。学生创造性地运用英语的能力主要还是在实践中培养,教师作为实际训练中的引导者,必须积极为学生提供机会,引导学生将英语知识转化为创造性思维运用在实践中。例如鼓励学生自拟话题自编自导自演故事,通过表演英语小品或英语话剧再现生活场景,使学生独立思考、灵活组织语言。二是交际实践法。在口语训练中,因为学生自编的情景对话内容会非常接近现实生活,因此要更加充分利用这个机会培养学生自信心、增强学生语言表达能力,这样不仅能对语言交际中的信息进行扩充、完善,还能弥补交际中的不足,从而使学生更自信地进行交际,达到更理想的交际目的。

2.高度重视各项英语比赛

教师应对各项英语比赛全力以赴,尽心尽力辅导学生,力争多获奖,特别是全省或全国一等奖、特等奖等。不仅能提高学生的英语能力,提升学生就业机会,更有利于学院和国际交流系部部的招生宣传,对我们学院的长远发展也起着至关重要的作用。作为国际交流系的一位党员教师,要全力

以赴,积极配合系部领导,搞好教学工作,改革创新教学方法,做学生们真正意义上的良师益友,为系部发展做出最大贡献。

四、以赛促学见成效

1) 韩天铎同学在 2017、2018 年连续两年在河北省高校第十八届、第十九届“世纪之星”外语演讲大赛中获高职组一等奖,在 2019 年以河北省第六名的成绩接本进入了河北农业大学英语专业,后又以优异成绩考研进入了首都经贸大学,现在在国家商务部工作。

2) 耿薇同学,课下认真学习,加强英语口语练习,在老师们的耐心辅导下,2019 年 11 月 19-20 日举办的河北省高校第二十届“世纪之星”外语演讲大赛中获高职组二等奖,取得了优异成绩。在 2020 年也以优异成绩接本进入了河北唐山示范学院英语专业,在他们的人生道路上迈上了更高的台阶,将来前途更是无可限量的。

3) 再就是今年 4 月,徐硕豪和王尔琪同学参加河北省职业院校学生技能大赛(高职)“英语口语”专业组比赛,分别获取省二等奖和省三等奖,再为学院争光添彩;11 月又指导应英专业王锦同学参加河北省高校“世纪之星”“外研社·国才杯”“理解当代中国”大学生外语能力大赛英语组阅读赛获得省赛铜奖;同时应英专业的韩佳蕊、王静同学在 2023 年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛河北省省赛中获写作决赛省二等奖、三等奖。

4) 最令人高兴的是:今年 12 月,杨佩瑶同学在 2023 年河北省高等学校“世纪之星”“外研社·国才杯”“理解当代中国”大学生外语能力大赛英语组演讲赛项中获得河北省金奖,晋级国赛,并在 2023 年 12 月 11-15 日在北京外国语大学举办的 2023“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛全国决赛中获取全国二等奖,为系部为学院再创辉煌。

结语

从上面的实证,我们可以得出这样的结论:全方位、多维度、多时空、多方式的打造有效课堂,大大有利于推进整个高职院校的英语教学、高职学生们的英语运用、行业英语的发展和我国全球化经济的步伐。因此,我们各高校应该在打造有效课堂方面结合学院实际,下大功夫,积极探索,以赛促学,以赛促教,共同提升英语教学水平而努力奋斗,这也是摆在我们每一位英语教师面前最大的功课,我们应该尽心竭力、相互帮助、共同扶持,把该功课做好,为系部为学院的长足发展贡献自己最大的力量,也为自己的职业生涯画上圆满的记号。

作者简介:张乐平(1965—)河北政法职业学院;教授;研究方向:英语教育。