

深度学习视角下高中英语小组合作：困境与突破

张晚晴

(西北师范大学)

摘要：深度学习符合当今社会对人才培养的要求，小组合作是实现深度学习的重要方式之一。在实践中，许多高中英语教师能够积极地开展小组合作，但是从深度学习的视角下分析当前的小组合作，会发现仍然存在许多亟待解决的问题。本文试图从深度学习视角入手，分析高中英语小组合作存在的问题，并提出可行的解决办法。

关键词：深度学习；小组合作；高中英语

Senior High School English Group Cooperation from the Perspective of Deep Learning: Dilemmas and Breakthroughs

Zhang Wanqing

Northwest Normal University

Abstract: Deep learning meets the requirements of talent training in today's society, and group cooperation is one of the important ways to realize deep learning. In practice, many high school English teachers can actively carry out group cooperation. However, analyzing the current group cooperation from the perspective of deep learning, we will find that there are still many problems to be solved. From the perspective of deep learning, this paper attempts to analyze the problems existing in high school English group cooperation and put forward feasible solutions.

Key Words: deep learning; group cooperation; high school English

引言

近年来，计算机技术和人工智能领域迅猛发展，对当前的教育理念和教学方法产生了冲击，面对科技发展带来的挑战，人们不得不思考当前存在的教育问题，并提出一种新的学习方式，由此，深度学习的理念应运而生。符合深度学习理念的学习方式有很多，其中，小组合作是实现深度学习的重要方式之一。但是在实践中，许多英语教师开展的小组合作浮于表面，无法满足深度学习的目标和要求。

一、深度学习内涵

深度学习理念是在计算机技术得到巨大发展的过程中萌生的。学术界基本达成这样的共识：深度学习缘起两方面研究——计算机领域中的“机器学习”（或“人工智能”）研究以及教育领域中的学习研究。^[1]

教育领域中的深度学习是相对于机械式学习、表层学习、无意义学习而言的。随着社会对人才需求的变化，我们不再需要只会“背多分”的学生，我们更加重视学生的思维能力以及解决问题的能力。黎加厚教授是我国最早引入深度学习概念的。他认为深度学习是指在理解学习的基础上，学

习者能够批判性地学习新的思想和事实，并将它们融入原有的认知结构中，能够在众多思想间进行联系，并能够将已有的知识迁移到新的情境中，作出决策和解决问题的学习。^[2]随着对于深度学习的不断研究，我们逐渐注意到了情感、态度、价值观在深度学习中的重要性，对于深度学习的研究不再局限于认知领域。深度学习期望学生：形成积极的内在学习动机、高级的社会性情感、积极的态度、正确的价值观，成为既具独立性、批判性、创造性又有合作精神、基础扎实的优秀的学习者，成为未来社会历史实践的主人。^[3]

深度学习和小组合作在高中英语教学中具有重要意义。深度学习是一种前沿的理念，小组合作是实现深度学习的方式之一。二者若能高效结合，则教与学能够发挥最大优势。

二、深度学习视角下高中英语小组合作的困境

1. 乏对已有知识的联系，无法实现整体感知

深度学习强调对已有知识的回顾，并在已有知识的基础上实现迁移创新。在小组合作前，教师应该先激发学生对自己已有知识的认识，并在此基础上引出新知识进行小组合作。但是在实践中，许多教师无法在知识之间建立联系，新旧知识不能成为一个整体，阻碍了迁移创新。

知识不是孤立的，而是由点及线、由线及面的。如果忽视了知识之间的联系，不能激发已有图式，学生会缺乏对知识的整体感知，属于无意义学习，则很难实现迁移创新，也就不符合深度学习多维度整合知识的特点。

2. 未能创设情境，阻碍迁移应用

在高中英语教学中，创设真实的语言情境，可以激发学生的兴趣和动机，增强学生的体验感。学生在新情境下学习了新的知识，如果可以达到举一反三的效果，并合理迁移应用在其他情境中，便是有意义的学习。实践中很多教师没有创设出情境，阻碍了学生的迁移与应用。

3. 合作流于形式，为了合作而合作

合作学习是为了促进自己和他人的学习，在小组合作中，应当选取值得探究的内容，或者学生独立完成有困难的内容。而在实践中，为了让课堂热闹起来，个别教师选择的小组合作内容却过于简单。学生不需要小组合作，甚至不需要过多思考就能回答教师的问题，这类小组合作片面追求了

热闹的英语课堂，为了合作而合作，偏离了小组合作的本意，不符合深度学习的要求。

4. 鲜少涉及学生价值观塑造，不符合立德树人根本目的

目前，国内学者普遍认为深度学习不能局限于认知领域的学习，更要注重对价值观的塑造。

例如，北师大版英语必修二第五单元涉及到了人与自然的话题，讲述了各类自然灾害，揭示了人与自然和谐相处的道理，意在让学生形成对人与自然的正确认识。如果教师能在小组合作中，结合文本内容，对学生进行价值观的教育，例如牢固树立起保护环境、敬畏自然的观念，则既完成了核心素养的培养，也符合了深度学习的要求。

5. 合作内容局限于教材，未能延伸至课外

许多教师实施的小组合作只局限于教材内容，而深度学习不仅要求学生掌握课本知识，还要求学生掌握课本以外的内容。从深度学习视角来看，小组合作的内容应该是有深度、有广度的。在合作学习中，学生可以和同伴合作完成更加困难的任务，因此，应该注重合作内容的选择，不能局限于教材内容，才符合小组合作和深度学习的理念。

三、深度学习视角下高中英语小组合作的突破

1. 加强知识整合，实现新旧知识连接

知识不是孤立的，浅层学习把知识当成了孤立的片段，以单个知识为单位储存在大脑中，不能以整体的视角来整合大脑中的知识，造成记忆困难，无法保持长期记忆。而深度学习相反，采用整体的眼光看待知识，认为知识之间相互联系，强调新旧知识之间应该找到共性，以此实现知识的有机整合。

教师在小组合作中要帮助学生回忆已有知识，发挥“指挥棒”的作用，帮助激活学生图式，找到新旧知识之间的连接点。

2. 构建情境，促进迁移应用

从深度学习的内涵来看，它着重迁移运用，要求学习者必须深入理解学习情境。只有把握了情境的关键要素，才可厘清差异，对新情境做出“举一反三”的准确明晰的判断，从而实现原则思路的顺利迁移运用。^[4]教师应该建构社会实践中的各种情境，让学生在接近“真实”的情境中模拟。建

构情景,然后引出写作任务,会极大地激发学生的学习兴趣。既能够让学生深刻体会到英语的重要性和实用性,也可以改变学生对英语写作的畏难情绪。

3.小组合作内容要有深度,促进思维发展

思维有高低之分,深度学习期望高阶思维得到发展。高中英语学习如果停留在简单机械的记忆、背诵中,就仍然是浅层学习,无法发展高阶思维。处于高中阶段的学生,有一定的知识积累,如果教师能够引入有深度的话题,让课堂学习基于课本、超越课本,则能满足高中生对于知识的渴望,也更符合深度学习特点。

在学习更加深入的知识时,如果能得到同伴的帮助,便能更加高效,而小组合作可以实现同伴互助,这是小组合作学习在深度学习视角下的优势。在高中英语课堂中,教师应该充分利用小组合作这一学习方式的优势,结合深度学习的理念,让学生在相互帮助、互相启发中完成任务。

4.注重育人性,培育学生正确价值观

深度学习在引入教育领域之后,学者们起初延续在人工智能领域的成果,将对深度学习的概念局限于认知领域,强调人深度学习的过程、方式等。导致教育领域的深度学习研究变成了另一种形式的机器人深度学习研究。但是人与机器是不同的,与冰冷的机器相反,人是充满感情的。虽然对知识的掌握是非常重要的,但是作为有情感的高级动物,人需要正确价值观的指引。近年来,我国学者逐渐将形成正确的价值观纳入了深度学习的概念之中。

在新课程标准中,高中英语课程的内容被划分为了三大主题语境,有助于学生借助英语这一工具,了解人类、自我、社会、文化等,体现了英语学科应该培育的情感态度和价值观。在小组合作中,教师应该充分利用主题语境所蕴含的思想价值观念,在掌握知识的基础上,将育人融入课堂,帮助学生树立正确价值观,让小组合作不再只是知识的探讨,而是成为思想的碰撞、灵魂的升华,使学生在合作中,完成价值观的塑造。

5.完善教师对深度学习理念下小组合作的认识和实施

虽然我们强调以学生为主体,但是并不意味着否认了教师的角色。小组合作的学习方式虽然强调学生的活动,但是,

小组合作是在教师指导下学生的合作。因此,我们仍然要重视教师的地位和作用,明确在深度学习视角下,教师在高中英语小组合作中的重要性。

首先,要在教师群体中树立起深度学习的理念。老师的主导非常重要,首先决定了方向,然后给什么内容,怎么去思考是很重要的。^[5]教师的深度学习理念有助于树立深度学习的教学目标,设计符合深度学习的教学。教师的深度学习理念也影响着学生对深度学习的认识。教师必须加强对深度学习理念的认知,转变陈旧观念,在教学中树立有深度的教学目标、整合知识、建构情境、促进迁移、培育正确价值观。

其次,教师要掌握正确的小组合作方法。合作学习的效果取决于教师对于合作学习理念的理解与方法的掌握。^[6]教师应该结合班级情况,从分组、任务分配、合作内容、组织、过程性指导、评价等方面落实小组合作,让英语课堂的小组合作发挥价值。

结语

从深度学习视角分析当前的高中英语小组合作,发现小组合作存在许多问题。深度学习高中英语课堂并不要求用一个统一的模板解决所有实践问题,如何利用小组合作的学习方式,促进学生深度学习,培养出适应社会发展的人才,是一个需要在实践中不断探索的问题。

参考文献:

- [1]吴永军.2019.关于深度学习的再认识[J].课程.教材.教法,(02): 51-58+36.
- [2]何玲、黎加厚.2005.促进学生深度学习[J].现代教学,(05): 29-30.
- [3]郭华.2016.深度学习及其意义[J].课程.教材.教法,(11): 25-32.
- [4]阎乃胜.2013.深度学习视野下的课堂情境[J].教育发展研究,(12): 76-79.
- [5]郭华.2015.基于深度学习的教学改进[J].教育科学论坛,(04): 13-23.
- [6]王鉴、李泽林.2012.如何让教师在合作学习活动中掌握合作学习方法[J].课程.教材.教法,(06): 102-107.