

提高学生的初中英语阅读理解能力的探讨

高艳

（江苏省扬州市江都区第三中学 江苏扬州 225200）

摘要：初中英语阅读理解能力的提高是英语教学的重点与难点。本文通过分析初中生英语阅读理解现状，探讨可以采取的教学措施，包括选择阅读素材，利用读前、读中及读后阅读策略，采用任务型教学法，组织小组讨论和展开读后作业等，帮助学生广泛阅读，培养解决问题的能力，形成良好的阅读习惯和学习方法，全面提高学生的阅读理解能力。

关键词：初中英语教学；阅读理解；教学策略；任务型教学

一、引言

1. 研究背景：初中生英语阅读理解现状分析

阅读理解是英语学习的基础，也是评价学生英语水平的重要标准之一。然而，初中生的英语阅读理解能力普遍较弱，这既影响他们学习英语的兴趣和效果，也与社会对高中生英语水平的期望存在较大差距。初中阶段学生的英语阅读量太小，许多学生不习惯英语阅读，缺乏阅读策略，无法深入理解和分析文章。这表明，提高初中生英语阅读理解能力是英语教学的重点与难点。

2. 研究目的：探讨提高初中生英语阅读理解能力的教学措施

为提高初中生英语阅读理解能力，教师应采取系统的教学措施，选择适合学生水平的阅读素材，指导学生形成良好的阅读方法与习惯，提供更为开放和交互的学习环境，使学生在理解文章的同时养成自主学习和解决问题的能力。

3. 研究方法：理论研究和案例分析

通过理论研究，分析影响初中生英语阅读理解的因素，探讨可以采取的教学措施和策略。结合教学实践案例，验证不同教学方法对提高学生阅读理解能力的作用，总结在教学过程中应该注意的事项，为初中英语教师提供参考。

二、影响初中生英语阅读理解能力的因素

1. 语言知识的掌握程度

语言知识是理解文章的基石。词汇量和语法知识的欠缺会使学生难以正确理解文章内容，导致他们在阅读过程中遇到阻碍。初中生正处于英语学习的起步阶段，他们的语言知识相对有限，这在很大程度上影响了他们对课文和其他阅读材料的理解能力。为了帮助学生更好地理解阅读材料，教师应当在阅读前引导学生学习生词和语法结构。通过预先学习这些语言知识，学生能够在实际阅读过程中减少理解障碍，从而提高阅读效率。此外，教师还可以采用多种方式帮助学生巩固和扩展他们的词汇量和语法知识。例如，教师可以设计各种词汇和语法练习，组织词汇竞赛，利用情景对话等方式，使学生在实际应用中掌握语言知识。通过这些努力，学生将逐渐建立起坚实的语言基础，为进一步提高阅读理解能力打下良好的基础。

2. 学习方法和学习策略的运用

有效的学习方法和策略是提高阅读理解能力的关键。然而，许多初中生在阅读过程中缺乏科学的阅读策略，不知道如何系统地深入理解文章内容。这导致他们在阅读时常常感到迷茫和困惑。教师应当教授学生一些行之有效的阅读策略，如读前浏览、读中停顿思考、读后检测理解等。读前浏览可以帮助学生了解文章的大致内容和结构，为深入阅读做好准备；读中停顿思考则可以让学生在阅读过程中不断反思和总结，加深对文章的理解；读后检测理解可以帮助学生检

验自己对文章的理解程度，并找出需要进一步改进的地方。此外，教师还应指导学生根据不同类型的文章灵活运用适当的阅读策略。例如，面对叙述性文章，学生可以着重关注故事情节的发展和人物关系；而面对说明性文章，则应重点理解概念和逻辑关系。通过这种有针对性的指导，学生将逐步掌握不同类型文章的阅读技巧，培养自主学习的能力和习惯。

3. 动机和态度

阅读动机和态度在很大程度上影响着学生的阅读效果。如果学生对阅读缺乏兴趣或持消极态度，他们在阅读时往往难以集中注意力，甚至可能对阅读产生抵触情绪。为了激发学生的阅读动机，教师应当选择学生感兴趣的课文和阅读材料。例如，可以选择一些贴近学生生活、富有趣味性和教育意义的文章，使学生在阅读中获得共鸣和启发。此外，教师还可以创设真实的阅读情境，让学生在真实的语言环境中体验阅读的乐趣。例如，通过角色扮演、模拟场景等方式，使学生在互动中加深对阅读材料的理解。教师还应鼓励学生在阅读过程中主动提问和交流，培养他们的批判性思维和分析能力。通过这些措施，学生将逐渐建立起正确的阅读态度，把阅读视为一种有趣且有价值的活动，从而在阅读中获得更多的乐趣和成就感。

通过理论分析，我们可以看出，影响初中生英语阅读理解能力的因素主要有语言知识的掌握程度、学习方法和学习策略的运用状况以及阅读动机和态度等。要提高学生的阅读理解能力，教师需要在这三个方面采取针对性的教学措施。

三、提高初中生英语阅读理解能力的教学措施

1. 选择阅读素材，扩大阅读量

选择合适的阅读素材是提高初中生英语阅读理解能力的首要步骤。教师应选择内容丰富、结构清晰、语言简练的课文和阅读文章，这些材料的难度要符合学生的英语水平，使学生在阅读时既有挑战性又不至于感到过分困难。初中阶段应选用具有代表性的课文和短文，这些文章应当有一定的深度和广度，但不会给学生带来过大的学习负担。

此外，教师还应根据学生的兴趣爱好选择不同题材的文章，以激发他们的阅读兴趣。例如，对于喜欢科学的学生，可以选择有关科学发现和科技进步的文章；对于喜欢文学的学生，可以选择经典文学作品的简化版。通过这些方式，教师能够引导学生进行广泛的阅读，增加阅读量。

阅读量的增加不仅能够帮助学生熟练运用阅读技能，还

能够帮助他们养成良好的阅读习惯。随着阅读量的增加，学生的词汇量会显著丰富，语言表达能力也会得到提升。此外，通过广泛的阅读，学生能够了解不同的英语表达方式，从而为提高阅读理解能力奠定坚实的基础。

2. 运用读前、读中和读后阅读策略

运用有效的阅读策略是提高阅读理解能力的重要环节。教师应指导学生在阅读前、阅读中和阅读后分别采用不同的策略，以全面提高他们的阅读理解水平。

读前策略：在阅读前，教师应引导学生浏览全文，理解文章的结构和大意。通过这种方式，学生能够对即将阅读的内容有一个初步的了解，为后续的深入阅读做好准备。此外，教师还可以引导学生预测文章的内容，这有助于激发他们的阅读兴趣和思考能力。

读中策略：在阅读过程中，教师应指导学生作出判断和提出问题，理解每段的中心思想。通过在阅读中不断地反思和总结，学生能够加深对文章的理解。教师可以设计一些问题，让学生在阅读过程中思考和回答，从而帮助他们更好地掌握文章的内容。

读后策略：在阅读完成后，教师应引导学生回顾全文，检测自己的理解，找出理解的漏洞和不足。通过这种方式，学生能够巩固所学内容，并找到需要进一步学习和改进的地方。教师可以通过讨论和反馈，帮助学生解决理解上的问题，进一步加深他们对文章的理解。

通过这三个阶段的理解活动，学生将能够对文章有系统和深刻的理解。教师应在具体文章阅读中指导学生运用这些策略，通过教师示范和学生练习，使之成为习惯。这有助于学生主动理解文章，培养自主学习的能力。

3. 采用任务型教学法，带领学生深入理解

任务型教学法是一种行之有效的教学方法，能够帮助学生在完成具体任务的过程中深入理解文章内容。教师可以设计阅读前、阅读中和阅读后的任务，促使学生主动思考和理解。

阅读前任务：教师可以设计一些问题，让学生在阅读前预测文章的内容。例如，可以让学生根据标题和插图猜测文章的主题和大意。通过这种方式，学生能够在阅读前对文章有一个初步的了解，激发他们的阅读兴趣。

阅读中任务：在阅读过程中，教师可以要求学生总结每段的中心思想，并完成一些概括性的问题或回答。例如，可以让学生找出文章的论点和论据，理解作者的观点和立场。

这些任务将培养学生解决问题和批判性思维的能力,帮助他们达到深层理解。

阅读后任务:在阅读完成后,教师可以设计一些读后任务,引导学生表达自己的看法。例如,可以要求学生撰写读后感,或摘录文章中与自己生活相关的实例。通过这些任务,学生能够进一步巩固对文章的理解,并将所学知识应用于实际生活中。

教师应根据文章的内容和学习目标设计适当的任务,引导学生在完成任务的过程中深入理解文章,获得更高思维层面的理解。任务型教学法不仅能够提高学生的阅读理解能力,还能够培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。

4.组织小组讨论,促进交流与合作

小组讨论活动是提高学生阅读理解能力的有效方式之一。通过小组讨论,学生能够在交流中分享自己的理解,弥补理解的不足,达到合作与互助的目的。教师应根据课文或文章的内容和任务要求组织学生进行讨论,鼓励学生就理解的问题提出自己的看法,并引导学生积极聆听其他同学的观点。

小组讨论不仅能够培养学生的口语表达与交流能力,还能够帮助他们巩固和深化对文章的理解。在讨论过程中,学生可以互相启发,提出不同的见解,从而加深对文章的理解。教师在组织讨论时,应注意引导和激励学生,使讨论能够顺利进行,并达到预期的教学效果。

5.展开读后作业,巩固理解,养成习惯

合理的读后作业是巩固学生对课文和文章理解的重要手段。通过读后作业,学生能够进一步加强对所学内容的掌握,培养自主学习的习惯。教师可以设计多种形式的读后作业,例如完成问题的解答、撰写读后感、摘录文章中与自己生活相关的实例、搜集相关话题的其他阅读材料等。

这些作业的目的在于巩固理解,引申阅读,发展动机,养成主动学习和阅读的习惯。通过读后作业,学生能够将所学知识应用于实际生活中,进一步加深对文章的理解。教师在布置作业时,应注意任务的难度和内容,使作业能够真正起到巩固和延伸的作用。

四、实施效果与反思

1.学生英语阅读理解能力的提高

选择适合学生水平的阅读素材,教授三段阅读策略并设计相关任务引导学生理解,组织小组讨论与读后作业进一

步加强理解,这套教学措施的实施可以全面提高学生的英语阅读理解能力。通过教师的观察和评价,学生对文章的理解能力有一定提高,阅读量有所增加,阅读兴趣也有所增强。这表明上述教学措施在一定程度上达到了提高学生英语阅读理解能力的目的。

2.存在的问题与反思

然而,这套教学措施的实施也存在一定问题。由于学生英语水平参差不齐,教材和阅读文章的难易程度无法满足所有学生;小组讨论活动的效果因学生主动性不同而有差异;读后作业对学习动机较差和自主学习能力较弱的学生不起太大作用。这需要教师在具体实施过程中不断调整,选择不同难度和题材的课文与文章,采取不同方式组织小组讨论,并通过引导与监督增加对学习动机和习惯培养较弱的学生的帮助,不断优化教学措施,进一步提高教学效果。除教学措施外,家长的支持与监督和学生自己的主动学习也对学习效果有重要影响,这些方面也需要教师的重视与引导。

五、结论

阅读理解是英语学习的基础,也是提高英语水平的关键。初中阶段的英语教学应重点培养学生的阅读理解能力。本文通过分析影响初中生英语阅读理解的因素,提出选择阅读素材,指导运用三段阅读策略,采用任务型教学法并组织小组讨论与读后作业等教学措施,可以全面提高学生的英语阅读理解能力。这需要教师在教学设计和实施中不断优化,引导学生培养良好的学习方法和习惯,同时也需要学生在家庭的支持和自主学习下,不断练习与应用,才能更快提高英语阅读水平,为今后英语学习打下坚实基础。

参考文献:

- [1]赵虹.探讨新时期提高初中生英语阅读理解能力的有效途径[J].中国校外教育,2020(1):2.
- [2]曾丽萍.如何提高初中学生的英语阅读理解能力[J].中学课程辅导(教学研究),2015,009(029):226-227.
- [3]余德全.探讨如何提高初中生的英语阅读理解能力[C]//国家教师科研专项基金科研成果2019(七).2019.
- [4]林琦云.合作学习在初中英语阅读教学中的应用[D].漳州师范学院.

作者简介:高艳(1979.12—),女,汉,江苏扬州人,江苏省扬州市江都区第三中学,大学本科,中学一级,研究方向:初中英语。