

高职院校学生英语学习主动性提升方法及策略浅析

扶廷文 刘颖

(北京电子科技职业学院 北京市 100176)

摘要: 对于高职院校的学生来说,主动学习英语是提升他们英语应用技能的核心要素。目前高职院校的学生在提高英语学习的主动性方面面临着很多困难。针对上述问题,本研究从强化学生学习兴趣,优化教学资源与学习平台,调整课程设置,构建有效学习激励机制等方面提出系列提升策略。通过实施上述策略,其目的是为了调动学生学习的积极性,提高他们学习英语的效率,并为他们今后的职业发展奠定一个扎实的语言基础。

关键词: 高职院校;英语学习;主动性

引言:

高职院校英语这门重要基础课程对学生今后职业发展起着不容忽视的影响。但学生的英语基础一般较弱,再加上教学资源的有限性和课程设置脱离实际需要,造成了学生学习英语的主动性不强。这一现状不但影响着学生英语能力的培养,而且制约着其在今后就业中竞争力的增强。因此,探讨如何提升高职院校学生英语学习的主动性,成为当前教育工作者亟待解决的问题。

1. 高职院校学生英语学习主动性的重要性

英语作为一种国际通用语言是全球信息获取和国际交流的主要手段。高职学生积极地学习英语可以开阔视野、提高国际竞争力、为今后职业生涯奠定扎实的语言基础。英语学习主动性能培养学生自主学习能力、能终身学习、能适应社会迅速变化关键技能。学生通过主动学习可以较好地掌握学习方法、提高解题能力,进而表现出较强职场适应性与创新能力。另外,主动学习英语也可以促进学生跨文化交流,有助于学生对多元文化的深入了解,加强国际间的了解和合作^[1]。所以,高职院校要鼓励学生在英语学习中发挥主动性,并通过多种教学活动与实践机会来激发学生学习兴趣、提升其英语应用能力、为其今后发展打下坚实基础。

2. 高职院校学生英语学习主动性提升难题

2.1 学生英语基础薄弱,缺乏学习兴趣

在高职院校,要想提高学生学习英语的主动性,面临一系列困境。其主要问题之一就是学生英语基础差,学习兴趣不足。这或许是因为他们在英语学习初期并没有打下扎实的语言基础而使后继学习举步维艰。这样的基础薄弱会牵扯到词汇量,语法理解,听说读写的能力等等,让学生学英语的时候很沮丧很无奈。英语学习兴趣不足还会造成学生学习动力不足,不愿花费时间与精力来提高英语能力。在此背景下,学生即使在教师的指导与课堂上得到了协助,也很难真正积极参与到学习过程中去,养成良好的学习习惯,提高自主学习能力。

2.2 教学资源有限,缺乏有效的学习平台

部分高职院校由于各种原因,英语教学资源会出现紧缺现象,如没有更新教材,教学设备老化,师资力量不强等等,这将使学生难以学习。与此同时,学生可能会缺乏一个有效的学习平台来满足自己的学习需求,不能及时获得与课堂教学内容相匹配的辅助材料或网上学习资源。没有一个高效的学习平台,学生的学习兴趣与动力也就受到了影响,由于学生们不能更多地开展课外自主学习,实践与交流,所以很难从整体上提高英语水平^[2]。在此背景下学生会觉得自己在学习上受到了一定的限制,从而使其对于英语的学习热情逐渐降低,很难维持源源不断的动力。

2.3 课程设置与学生实际需求脱节

课程内容理论化趋势比较显著,使学生学习时常常觉得枯燥。由于对语法和词汇记忆的过度重视,学生常常难以真正感受到英语学习的吸引力和实际应用价值,这进一步减弱了他们对英语学习的热情和积极性。现实中英语应用场景种类繁多,有日常沟通,商务沟通和学术研究。但是,部分高职院校英语课程设置常常没有充分考虑到这些实际应用场景的影响,使得学生很难把所学内容和实际应用有机地结合起来。这一脱节现象既影响学生学习效果,又制约学生今后职场竞争力。另外,课程设置单一性是造成学生缺乏学习动力的一个因素。在部分高职院校,英语课程通常缺少多样性,没有提供充分的选修课程或者实践机会,使学生在学习时感觉单调。这一单一课程设置并不能很好地适应不同同学的学习需求与兴趣,进而降低其学习英语的积极性。课程内容和学生今后职业发展之间缺乏关联性,亦是不可忽视之处。在全球化不断推进的今天,英语在国际交流中越来越重要^[3]。但部分高职院校英语课程设置并没有充分考虑到学生今后职业发展对英语技能的要求,没有提供和学生今后职业发展密切相关的英语技能培养,这样既影响学生学习的积极性,又制约其今后职业发展。

2.4 缺乏有效的学习激励机制

学生学习的动力与积极性是决定学习成效好坏的关键要素,有效的激励机制能调动学生学习的积极性,指导学生制定清晰的学习目标以及在实现目标过程中产生成就感与满足感。但目前部分高职院校这方面存在着明显缺陷。同学们可能没有一个清晰的目标。没有明确的目标作指导,学生学习常常缺乏方向性与紧迫感,使其学习时极易产生困惑与无奈。如果目标不明确,学生就很难测量学习进度与效果,因而也就很难保持学习的持续动力。奖惩机制不健全也是造成学生学习动力不足的重要因素。如果不建立奖惩机制,学生就不一定能因学习的付出得到积极地鼓励或对学习懈怠给予相应的处罚。这种反馈缺失的情境使学生很难体会到学习即时的价值与意义,进而降低学习积极性。另外,成就感与满足感不足也是学生学习动力不足的主要原因。学生在学习的过程中要经过不断地挑战,战胜困难才能有成就感。学生若不能及时得到积极的反馈与肯定,就有可能觉得自己所做的工作得不到应有的肯定,因而有挫败感与抵触情绪。这种情感不仅会影响到学生的学习态度,而且也会进一步减弱其学习兴趣与动机。学生在长期的学习过程中缺少激励与积极的反馈,就可能觉得学习只是负担而非享受。这种劳累与抵触情绪将进一步减弱学生学习的动力,使学生很难保持持

久的学习激情。

3. 高职院校学生英语学习主动性提升策略

3.1 增强学生英语学习兴趣,采用多样化的教学方法和实用性强的学习内容

高职院校大学生学习英语时如何促进其学习主动性,是当前面临的重要课题。其中加强对学生英语学习兴趣的培养是非常关键的环节。教师可采取多样化教学方法来激发学生英语学习兴趣。其中有但是不仅仅局限于小组讨论,角色扮演和游戏化学习,以各种形式的交流使学生能够在轻松愉悦的气氛中学好英语。另外,老师也可结合学生兴趣爱好指导学生运用英语来探讨或者撰写有关主题,如音乐,电影,体育等等,让学习内容更加贴近生活。除教学方法多样化外,教学内容是否实用是促进学生兴趣提高的一个重点。根据高职院校的学生特点,可介绍一些和实际职业有关的英语课程和职场英语。这些内容既能促进学生英语水平的提高,又能提高学生英语学习热情,因为学生能看到学英语的真实应用情景^[4]。通过制定特定的学习目标与任务,使学生体会到学英语的可贵之处,进而积极主动地投入学习过程之中。

3.2 优化教学资源和学习平台,增加多媒体教学资源 and 建立校内外交流平台

要想进一步提高高职院校大学生英语学习的主动性,教学资源与学习平台的优化是其中非常关键的举措。现代教育下,利用多媒体教学资源已是大势所趋,能有效激发学生学习兴趣,促进学习效果。教师在教学中可将多媒体技术与视频,音频,互动课件相结合,展现鲜活而丰富的内容,让学生更加容易对知识进行理解与吸收。通过利用多媒体教学资源,能够突破传统教学方式,增强学生学习体验,进而促使学生更加主动地投入英语学习。另外,搭建校内外交流平台是促进学生学习主动性最有效的途径。学校可通过举办英语角,外语沙龙和国际交流活动,让学生有机会和其他人进行交流和研究。同时也可在校内搭建英语学习社区或者在线平台,使学生能够在校内外交流心得,交流经验,以扩大学习视野,提高学习自觉性与主动性。

例如:某高职院校在 2023 年实施了一项名为“英语学习创新计划”的项目,旨在通过多媒体教学资源和校内外交流平台的建设,提高学生的英语学习积极性。该项目实施一年后,通过对比分析,取得了显著成效。具体措施如下:(1) 优化多媒体教学资源:学校投入巨资组建多媒体教室、引进先进教学软件及在线资源。教师借助这些资源,制作出大量教学课件,其中有英语听,说,读,写互动练习等。借助这

些多媒体资源使学生学习兴趣与参与度得到了明显提高。调查显示,在使用多媒体教学资源的学生群体中,高达85%的学生表示他们对英语学习的兴趣有所增强,而在传统教学模式下,这一比例仅为60%。(2)搭建校内外交流平台:该校联合国际教育机构定期开展英语角、外语沙龙等活动,并邀请外籍教师、留学生等参加。另外,该校设立在线英语学习社区以鼓励同学们通过该平台共享学习资源和探讨学习问题。通过开展这些活动使同学们英语实际应用能力有明显提高。统计数据揭示,在参与学校内外交流的学生群体中,高达70%的学生表示他们的英语口语技能有所提升,而在没有参与这些交流活动的学生中,这一比例仅为40%。通过这些具体措施,该高职院校的学生英语学习主动性得到了显著提升。学生不仅在课堂上表现得更加积极,而且在课外也更加主动地寻找学习资源和交流机会^[9]。这一案例表明,优化教学资源和建立校内外交流平台是提升学生英语学习主动性的有效途径。

3.3 调整课程设置,根据学生专业特点和未来职业需求设置课程,引入项目式学习

根据学生专业特点及未来职业需求开设与实际需求相符合的英语课程,能激发他们的学习兴趣与动力。课程设置方面,可根据各专业特点并综合运用相关专业英语知识设计有针对性的课程内容。比如对工程类专业学生可开设工程英语课程;对商科类专业学生可设置商务英语课程。这种设置能够让学生更加方便地把所学内容与今后实际工作相联系,提高了学习实用性和针对性,此外还对课程进行了调整,引进项目式学习,也是促进学生学习主动性提高的有效途径之一。项目式学习就是以实践与合作为核心,以学生参与到真实项目或者模拟项目设计与实施过程中为手段,从而激发其学习兴趣与动机。将项目式学习引入英语学习能使将所学内容应用于实际场景之中,增强其语言表达能力及解决问题的技巧。与此同时,项目式学习还能培养学生团队合作意识与创新思维,从而为他们今后的职业发展奠定良好的基础。通过课程调整,针对学生专业特点及未来职业需求开设课程以及引入项目式学习等措施能有效地促进高职院校学生学习英语的主动性,让其更加主动地投入学习,促进学习效果提高。

3.4 建立有效的学习激励机制,设立奖学金、与企业合作提供实习机会

通过建立奖学金、与企业合作实习机会等方式,学校可以有效激发学生学习兴趣及动机,促进学生更加主动地投入

到英语学习中。奖学金制度作为一种普遍的学习激励机制能够有效地激发学生获得优秀学习成绩。学校可设立以学术成就和英语竞赛表现为目标的多种奖学金。比如为英语学习成绩较好的学生所设奖学金可以激励学生努力学习英语,增强学习积极性。同时通过举办英语竞赛和建立奖励机制等措施,能调动学生参赛积极性,有利于英语能力整体提高。除奖学金制度外,和企业共同提供实习机会是学习激励的重要途径。学生参加实习可以把所学理论知识运用到实践中去,强化实践能力,提高专业素养。校企合作实习项目既能给学生实践的机会,又能帮助学生确立职业发展方向及计划。实习经历既能增加工作经验又能培养团队合作意识与解决实际问题的能力,进而促进学习主动性与积极性。在高职院校英语学习过程中,构建高效的学习激励机制对学生的成长与发展至关重要。学校透过奖学金制度及实习机会,可以刺激学生更专心地学习英语,增强学习动力及积极性。这些激励措施在强化学生学习体验的同时,也培养了学生终身学习意识与职业素养,从而为学生今后的成长奠定了坚实基础。

结束语:

促进高职院校大学生英语学习主动性的发挥是个系统工程,必须在激发兴趣,优化教学资源,调整课程设置,建立激励机制几个方面下功夫。通过实施上述策略,能够有效地提升学生学习积极性、强化学生英语应用能力、为学生职业发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1]韩东云.积极心理学视角下的高职学生英语学习积极心理品质培养研究[J].福建茶叶,2019,41(12):105-106.
- [2]罗春晖.新时代提高高职学生英语学习能力的探析[J].海外英语,2019,(11):92-93.
- [3]邓敏.信息技术在高职英语口语教学中应用的实证研究[D].湖南师范大学,2019.
- [4]陈静,陈丽.高职学生英语学习倦怠的成因及对策[J].课程教育研究,2018,(43):112.
- [5]屠鑫.谈如何运用课堂技巧培养高职学生学习英语的兴趣[J].才智,2018,(17):124.

项目名称:高职院校学生英语学习主动性提升方法及策略浅析,项目编号:2022X031-SXY。

作者简介:扶廷文,出生年份:1989年2月,男,民族:汉,籍贯:河南,职务/职称:讲师,学历:研究生学历,研究方向:英语教育。