

# 地方红色文化资源与高校思政教育深度融合的路径

## 研究——以广东为例

叶家宜 吴迪 吴楚升

(广东理工学院 广东肇庆 526070)

**摘要:**在现代化教育环境中,随着教育理念的更新,地方特色文化资源,在高校思政教育中发挥至关重要的作用与价值。通过对广东地方红色文化资源的深入挖掘与探索,其中含有很多思政教育内容,可以为高校思政教育工作带来积极影响。所以,采用地方红色文化资源和高校思政教育深度融合的方式,把广东地方特色文化作为思政教育的导向,对思政课程体系加以重新的建构,不断优化高校教育环境,创新教育方式方法,为学生带来全新的教育体现,把高校的教育特色逐步突显出来。本文重点分析了地方红色文化资源与高校思政教育深度融合的路径,希望为有关教育人士带来有价值参考。

**关键词:**地方红色文化资源;高校思政教育;深度融合;路径

### 前言:

目前,在新时代社会发展背景中,红色文化的传承与弘扬非常有必要,是社会发展与进步的重要前提条件。所以,对广东当地红色文化资源进行充分的挖掘,将其合理和科学渗透到高校思政教育过程中,以此成为宝贵的教育资源,有助于学生对思政教育内容的深入理解与认识,可以从身边环境出发,提高思政教育工作的有效性,将红色基因顺利传承下去,促使我国红色江山永远不变色。对于高校思政教育工作者来讲,如何把地方红色文化资源和思政课堂进行深度融合,是现在最为重要的课堂研究问题,以此探索出新的融合教育思路与路径,为学生的综合发展做出重要贡献,推进教育事业的快速发展。

### 一、联系地方实际,更新教育内容

众所周知,广东地方特色文化中,含有很多大学生思想、人文素质与道德教育内容。因此,在教育工程持续革新背景下,一定要对高校思政教育工作进行创新与优化,特别是在思政课程体系上,更是要进行持续性的更新与完善。从改革内容来看,主要有以下内容:思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、马克思主义哲学基本原理四方面。如果从理论教学方面展开,结合新课改之后的教材内容,为学生进行有选择性的渗透,促使现代化教育体系得到良好转化,把这一地方特色文化资源合理融入其中。

比如,在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概

论”这一课程中，教师为学生讲解“新民主主义革命理论”内容，引入当时在广东肇庆成立叶挺独立团这一实际案例，进一步把地方人民在这一革命中做出的贡献进行赞扬。同时，在“树立法治观念 尊重法律权威”这一课程中，教师就可以借助包公在广东按照法律对砚霸进行惩治案例，让学生体会到包公秉公执法与执法如山的精神。由此可见，基于这四门思政课程内容之间差异，地方特色文化资源在课堂体系中的融入也各不相同。例如，对于中国近现代史纲要这一课程，可以稍微渗透多一些。然而，在马克思主义哲学基本原理课程中，可以适当减少渗透量。通过对高校思政教育内容的分析，对地方特色文化资源进行灵活的融合，可以达到预期的深度融合教育效果，也就实现了现代化教育工作改革的目标。

### 二、注重学习与研究，提升教学水平

在很多时候，教育工作并不是预先设置的，属于生成性的活动，很多教育资源与要素，都和教育的具体实施情况存在必然联系。不过，在该种教育环境中，大多数教育资源都要借助主体开发能力。当主体资源意识与开发水平比较高时，就会让学生接受良好的教育资源，对学生的思维与视野加以拓展，方可彰显新时期教育工作革新的意义与价值。

因此，在高校思政教育工作中，教师在其中扮演十分重要的角色，是教育者，也是被教育者。在建立终身学习意识以后，秉持与时俱进的教育原则，不断挖掘当地特色文化资源，提高自身对思政教育资源的开发能力，促使新的思政教育资源被开发出来，加上教师教学能力的强化，可以把广东地区地方红色文化进行有效渗透。另外，教师在带领学生进行实地参观与调研以后，就可以让学生产生感性的认识，调动学生的学习与探究兴趣，主动自我思考与分析，对当地政府网站进行关注，了解地方文化资源开发与利用的动态信

息。同时，教师也要鼓励学生积极参加和广东地区有关的历史文化课题研究活动，提高学生对当地文化资源的研究深度与广度，实现良好的以科研促教学的效果，把广东地区的地方文化资源价值最大程度上发挥。

### 三、开放教育空间，建立实践教育平台

从高校思政教育特征来看，具有实践性与综合性的特点，是根据党与政府工作进行开展的，因此实践性更为突出些。在大学生思想政治教育工作中，主要是面向全社会。通过对社会实践活动的参加，进而探索出真知。在2022年5月依赖，广东省第二批革命文物名录中，不可移动革命文物有69处，可移动革命文物有408件/套。其中，含有全国重点文物保护单位6处，广东省文物保护单位有63处，馆藏一级、二级与三级文物数量分别为41件/套、79件/套、288件/套。现如今，列入到广东省革命文物名录中不可移动革命文化一共有1530处，可移动革命文物有4952件/套。在这些文物保护单位的帮助下，建设了高校思政教育实践教学基地，突出这一基地的典型性与实践性特征，像阅江楼、法院与政协等，都可以让学生从中有所感受。在亲自参与到这些实践教学基地组织活动中以后，让学生有种身临其境的感受，以此培养学生的社会责任感与历史使命感，帮助学生建立强烈的爱国主义情怀。另外，在实践参观环节中，教师作为一名讲解员的角色，为学生进行生动地讲解与引导，将自身教书与育人的教育价值充分发挥出来，促使教师和学生之间保持融洽的师生关系，增进学生和社会、文化之间的距离，培养学生道德品质与个人修养的同时，也有利于学生树立良好的核心素养。

### 四、与时俱进，创新教育模式

在信息时代浪潮下，互联网技术逐步渗透到教育领域中，以此构建成全新的网络化教育环境。从这一发展现状来

看,学生的信息的主要传递者与接收者,同时也是思想的被塑造者与塑造者。一旦学生接受不良网络信息,在诱惑下,很大程度上会对学生的思想与行为产生不利影响。所以,教师要深入了解到这一点,抓住网络技术这一教育机遇,借助多元化信息技术的教育手段,提高地方文化特色资源和思政课堂融合的效果。比如,教师引导学生利用智能设备下载广东地方文化资源的视频,并且建立微信群和QQ群,针对广东地方文化积极主动和学生进行互动、交流。在建立与时俱进的教育意识以后,不断投入到当前网络技术的学习过程中,对深度融合教育模式进行创新,不断开发出新的教育思路与渠道,把因材施教与寓教于乐的教育理念落实到位。基于思政教育工作自身具有意识与形态教育的特征,主要目的就是让学生对政治理念进行良好接受与内化。所以,教师可以引入到情感、体验与意志等教育元素,利用情感的感染力与号召力,促使学生和当地文化资源产生情感上的共鸣,以此对学生的心灵加以净化,重塑学生的灵魂,充分感受到我国地方文化资源的魅力。

### 五、实行隐性教育,营造多元教育环境

在隐性教育过程中,教师把教育内容隐藏在教育情境中,让学生循序渐进和潜移默化展开学习,掌握更多学习的思想、经验与方式方法,将其内化到自己的行为上。在把广东地方特色文化作为教育主线以后,教师为学生营造多元的校园环境文化,采用各种融合式教育措施与方法,让地方特色文化遍布到校园各个角落,将校园文化育人的功能良好发挥出来。与此同时,在地方文化校园硬件与软件环境构建过程中,可以建立吴大猷、黎雄、邓小平与陈焕章等历史名人的雕像,同时也可以运用墙报与电子显示屏等媒体传播方式,对当地的文化进行宣传。另外,在经常举办有关地方文

化专题讲座、知识竞赛与征文等活动以后,也可以打造地方特色文化的校园氛围,对学生的思想与行为进行正向的引导,让地方文化渗透到学生的心中,培养学生高尚的道德品质与文化修养,促使学生建立文化自信。

### 六、结束语

综上,在多元化教育环境中,地方红色文化资源,是十分宝贵与难得的教育元素。通过对广东地方红色文化资源的深入挖掘,转变高校思政教育理念,意识到红色文化资源引入的重要性与必要性,构建特色化与全面化的思政课堂教育体系,采用各种校园文化建设措施,把立德树人与教书育人的教育理念落实下去,让学生在成人成才道路上良好发展。

### 参考文献:

- [1]邱声书,欧阳芳庆,黄洪祥,曾小兰.关于加强高校党风廉政教育的思考[J].南方冶金学院学报,2001
  - [2]唐自政;何抒然.对当代大学生廉政教育的现状和路径的思考[J].皖西学院学报,2009
  - [3]何慧;刘红波.浅谈当代大学生廉政教育的重要性[J].企业家天地(理论版),2011
  - [4]肖靓莎.以大学课堂为依托构建廉政教育体系研究[J].法制与社会,2013
  - [5]邓卫文;陈邦华;纪帅.大学生廉政教育存在的问题及对策[J].重庆理工大学学报(社会科学),2014
- 作者简介:叶家宜(1992.8—),女,汉族,籍贯:广东新兴人,广东理工学院电气与电子工程学院,助教,学士学位,专业:数学与应用数学,研究方向:思想政治。
- 基金项目:地方红色文化资源与高校思政教育深度融合的路径研究——以广东为例、广东省高校思想政治教育课题、2023GXSSZ087