

“课程思政”思想范式下高校《综合英语》课程教学探索

王立燕

(西北师范大学 730070)

摘要:在新时代背景下,将思政教育积极融入高校综合英语课程教学具有深远意义。充分挖掘高校外语课程中内隐的文化知识和价值观念,积极探索课程思政教育教育的创新路径和策略,将思政教育融入外语教学的各个环节,是进一步实现“立德树人”的重要举措。因此,本文主要就当前英语专业《综合英语》课程思政融合教学发展现状、价值内涵及相关实施策略进行了探讨,并结合时代发展及实例研究,以期为高校课程思政教学提供帮助。

关键词:课程思政;综合英语;立德树人;隐形教育

一、引言

课程思政是高校政治工作的深入创新发展,落实立德树人的重要举措。2020年,教育部印发的《高等学校思政建设指导纲要》提出,“思政教育应当贯穿于人才培养体系的方方面面,教师应当发挥每门课程的育人作用,进一步提升高校人才培养质量。”高校是课程思政的主阵地,而思政教育则是高校各项工作的关键。做好高校思政教育工作既有助于立德树人,更是有助于协助实现学校各项工作实现高质量发展,形成高水平人才培养体系的根本要求。

一直以来,英语专业旨在培养高素质、全能发展、适应国家和时代实际发展需要,具备相关专业知识、能力,能熟练在各大领域运用英语技能的高素质复合应用型人才。除此之外,它要求学生具有深厚的家国情怀和人文底蕴,宽广的人文社科知识体系、出色的跨文化沟通和实践能力,富有批判性思维和国际视野。由此可见,作为语言教学的重要组成部分,英语专业课程教学不仅应聚焦于专业知识传授及能力培养,更应强调价值引领。因此,充分挖掘高校外语课程中内隐的文化知识和价值观念,将思政教育融入外语教学的各个环节,是进一步实现“立德树人”,培养新时代复合型外

语人才的重要举措。

二、外语课程思政教学研究现状

近几年来,国内外外语界充分解读外语专业课程思政内涵、关注新时代外语专业教学下课程思政的探索。将思政教育融入大学英语翻译教学,不仅可以适应英语课程的教学需要,发挥课程思政的隐性教育效度,更有助于实现中国文化“走出去”的时代使命,进而帮助培养高素质翻译人才。(代正利,2020:61)由此可见,近年来外语思政建设在国内学术界已经具备了不小的影响力,但仍处于向前探索阶段,需要进一步研究。

(一)课程思政教学内容不够丰富

作为课堂的主导者,教师不仅需要培养学生在各种场合和行业熟练使用外语的能力,更要结合现实因素,引导学生坚定文化自信,尊重文化差异,树立正确的人生观、价值观、世界观。因此,外语课程思政应贯穿外语教学的全过程,实现从教学内容到教学方式、从课程设计到评价反馈的全方位无死角的转变。

综合英语课程虽然在全国高校的教学实践已经有了较长的历程,但该课程中思政因素的设计仍然不够完善,比如

综合英语课程的教学大纲、课程标准及课程内容选材等方面并没有重点强调或者重视课程思政的部分,这就进一步反映了外语课程思政的导向性仍然不够。由此可见,外语课程思政的设计,要根据时代特点和自身特点,制定明确的学习目标、教学内容和德育评价体系,进一步在课程中拓展德育内容。

(二) 课程思政配套资源不够完善

传统的大学英语课程采用的是讲授式为主的模式,而近年来发展成为线上线下相结合的教学模式为主。如果思政教育也主要以讲授式为主,忽视了互动性和实践性的重要性,简单、直接的将知识灌输给学生,学生会感受到枯燥和乏味,因而会进一步影响外语课程思政的实施效果。因此,我们需要:(1)改变传统的讲授式方法。(2)要拓宽课后教学中的思政元素。不同于传统意义上的思政课程,外语专业课程思政在教学过程中主要发挥的是其隐性功能。因此,拓展教学媒介,改变教学策略,实现教学设计的多样化是完善课程思政配套资源的关键所在。通过完善课程思政配套资源,能够进一步帮助教师实现“育人”与“教学”的有机融合,如此才能真正发挥课程思政的深层内涵。

(三) 教师是提升课程思政教学质量的关键

学校教育的主渠道是课堂,因此教师实施课程思政教学的主阵地也是课堂。在教育的过程中,教师不仅需要教授专业知识,更需要“雕塑”学生心理,培养学生完备的人格。因此,如何发挥教师的桥梁纽带作用,提升外语专业教学“课程思政”教学质量是当前外语专业课程思政教学的关键所在。

综合英语课本内容中所蕴含的文化价值观能帮助学生树立正确的价值观念,了解中西方文化差异,成为尝试用外语讲好中国故事,形成立体、全面的复合型外语人才。高校外语教学应充分发挥其显性语言教化功能与隐性思政育人功能,坚持以培养拥有扎实学识、坚持中国立场、坚定文化自信、服务国际传播的人才培养目标。因此,教师课程思政实施及提升教学质量路径有待发掘。在教学过程中,教师应进一步转变自身教学理念,从“重智育”、“轻教育”向“德育与智育并行”转变。初次之外,高校教师还需进一步增强自身思政知识储备,及时了解时事政策,才能在课堂教学融入思政元素的过程中更加得心应手,进而实现二者的有机融合。

三、《综合英语》课程思政价值内涵

作为高校英语专业的核心课程,综合英语具有极大发挥

隐性思政教育功能的优势。“教师应结合传统专业课程,进一步拓展深化综合英语课程教学中的潜在思政因素,将思政教育贯穿课程教学的各个环节,实现立德树人润物无声,滋养学生人格,陶冶学生情操。”(许晏玮,2019:110)

作为高校英语专业学生必修的一本教材,综合英语不仅旨在提高学生听、说、读、写、译等综合技能,更聚焦于培养学生的跨文化意识,有效提升学生的文化平等意识和文化互鉴意识,进一步帮助中国文化走出去。由此可见,综合英语涵盖知识面广,是英语专业学生课堂学习内容的核心,更是一门以培养学习者语言技能、专业知识、情感态度和文化意识等素养的一门综合课程。而当前,大学生正处于文化意识和情感态度形成的关键时期。因此,在为学生传授专业知识、培养与亚能力的同时,综合英语课程思政因素的融入尤为重要,将思政因素渗入该课程的各个环节,不仅能够发挥该课程的实际价值和潜在价值,更有助于教师协同其他课程,帮助学校实现立德树人的根本目的。

最后,为帮助学生提升语言综合能力,培养跨文化意识并建立文化认同感,本课程要求教师采用多种教学方法,如文章精讲、课堂讨论、背景查阅等方式,启发学生进行批判性思考,鼓励学生大胆拓展联想,充分探讨,培养学生收集信息、关注时事热点的能力。因此,在此过程中,教师可将思政因素融入课堂,引导学生在完成学习目标的同时充分思考相关思政内容并进一步进行实践。

综上所述,相比于其他课程,《综合英语》作为一门核心基础课程,具备明显的课程思政优势。教师可充分利用教学工具,尽心设计教学环节,充分发挥其“隐形”思政作用,在教学过程中借助传输专业知识来进一步实现课程思政理念的渗透。

四、《综合英语》课程思政元素融入的实现路径

在新时代背景下,课程思政是高校思政教育理念发展的硕果,传统“孤岛式”思政课程难以适应当代思想政治工作现实发展需要和外语教育的工具性价值和人文性价值的融合目标。(何红娟,2017:61)为协同其他课程实现“立德树人”,综合英语课程课程思政的有效方法是要将教书与育人有机融合,不能把思政和教学视为两个单独的活动,也不能将他们认为地、生硬地融合在一起。因此,教师可考虑从以下几个方面进行改变,进而实现思政与教学一体化。

4.1 教学内容

从整个教学过程来看,《综合英语》课程涵盖内容广泛,为实现课程思政提供了便利条件。它每册包含12个单元,

具有课时多、周期长、受众多、辐射广的特点，题材分别涉及了丰富的人文内容及时政焦点。教学内容主要围绕词汇、语法、段落、篇章、结构展开，主要目的在于培养学生扎实的外语基本功，帮助学生具备完成在世界舞台上与各国的文化交流、交融和交锋的使命感的能力。通过恰当选材，引导学生深入思考，了解背后的文化背景及价值内涵，深入挖掘教材各单元中蕴含的思政元素，基于该课程特点，将思政元素与教学内容紧密融合，进而在课程准备和传道授业的过程中实现外语课程思政“教育育人”的目标。

以上海外语教育出版社出版的《新编英语教程》第三版第四册中的各单元为例，在第一单元“This Year It’s Going to be Different”中以一个“行为反常”的爸爸为出发点，讨论了特殊节日中家庭的变化以及家庭中每个人对于节日的不同理解，更强调了家人之间温情。中国人历来强调“家”的概念，它不仅是中国人德行成长的摇篮，更是其追求道德价值的平台。在此过程中，教师可以积极鼓励学生，通过小组讨论、课堂辩论中西方“家”概念的方式引导学生自觉意识到相关思政内容的重性，再带领学生深入分析，开展价值思辨，使思政内容内化于心、外化于行。

4.2 教学媒介

除内容选材需拓展外，综合英语课程思政还需进一步利用创新的教学媒介来开展课程思政。如今，新一代人工智能的蓬勃发展正深刻改变人们的生产生活方式。高校外语教育工作者要充分把握，深化外语教育改革，利用人工智能实现课堂教学与思政元素的紧密融合。随着人工智能的快速发展，教师可以利用人工智能来进行课堂教学，这意味着教学活动可以在一定程度上突破时空限制，突破传统外语教学的范围。而大数据更是为学生创建了海量的学习资源，分门别类地将他们罗列出来，学习者可进一步根据学习习惯进行选择。此外，教师还可利用人工智能技术，积极推动科教结合、产教融合协同育人的模式创新。

4.3 教学策略

在课程思政的教学过程中，教师应以辩证性思维看待课堂教学，聚焦课程思政与目标课程的“结合点”，通过案例分析、小组讨论等形式，有意识地引导学生思考人生意义、价值观念等问题，增强学生的思想认识和道德修养，帮助学生树立“讲好中国故事，传播中国文化”的坚定信念。同时，教师还应该注重自身的言传身教，以身作则，为学生树立良好的道德榜样。

因此，教师应从教学内容入手，结合学生实际情况和需

求，精心设计教学内容，以潜移默化、润物无声的形式，增强学生的文化自信和社会责任感。而教师在实施外语课程思政教学策略的时候，应当注意以下原则：（1）理论与实际相结合（2）灌输与渗透相结合（3）显性教育与隐性教育相结合。

五、结语

教育是培养人的事业。作为英语专业学生所有课程中所占课时最长、辐射范围最广的课程，综合英语课程可发挥其“隐形”思政作用，与其他课程协同，在教学过程中借助传输文化知识实现思政理念的渗透。高校教师要提高政治站位，突出课程价值引领和专业能力培养，进一步引导学生树立其“讲好中国故事，传播中国文化”的坚定信心。

参考文献

- [1]陈法春.2020.外语类本科专业课程思政内容体系构建[J].外语电化教学(6): 12-16.
- [2]陈坚林.试论人工智能技术在外语教学上的体现与应用[J].北京第二外国语学院学报, 2020, 42(02): 14-25.
- [3]程京艳.《指南》视域下我国外语教育政策价值取向研究[J].外语学刊, 2021(02): 121-125.
- [4]代正利.大学英语翻译教学中的思政融入探索[J].上海翻译, 2020(06): 61-65.
- [5]高等学校人工智能创新行动计划[J].中国信息技术教育, 2018(08): 2-5.
- [6]何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究, 2017, 33(05): 60-64.
- [7]刘正光,孙玉慧,李曦.外语课程思政的“德”与“术”[J].中国外语, 2020, 17(05): 4-9.
- [8]刘献君.论文化育人[J].高等教育研究, 2013, 34(02): 1-8.
- [9]彭康洲,魏玉兰.2021.我国高等学校英语专业思想政治教育的演变逻辑和新路径:基于大纲的审思[J].教育理论与实践(3): 54-57.
- [10]苏广才,李双娟.论大学英语翻译教学中跨文化意识的培养[J].上海翻译, 2014(04): 52-54.
- [11]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语, 2021, 18(02): 47-52.
- [13]许晏玮.融入“思政元素”的综合英语课程教学探索[J].浙江万里学院学报, 2019, 32(02): 107-111.
- [16]教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J].中华人民共和国教育部公报, 2018(09): 18-24.