

任务型教学法在应用型大学英语语法教学中的应用

王 凯

武昌首义学院外国语学院 湖北武汉 430064

摘要: 基于应用型大学英语教学的特点,分析了目前大学英语语法教学存在的问题,提出了将任务型教学法应用到大学英语语法教学中的必要性。对“任务型”教学法在应用型大学英语语法教学中的应用进行了探究。结果表明:任务型教学法在应用型大学英语语法教学中具有一定的可行性,能够充分发挥学生的主动性和积极性,有利于提高学生的综合语言运用能力。本文提出了任务型教学法在应用型大学英语语法教学中的应用策略。

关键词: 任务型; 语法; 应用; 应用型大学英语

引言:

随着我国高等教育事业的不断发展,我国高等院校的数量不断增加,高校规模也在不断扩大,这也使得高校学生学习和生活成本也在逐渐上升。作为高校教学的重要组成部分,大学英语教学也面临着巨大的压力和挑战,如何提高学生的英语应用能力已经成为高校教师关注的重点问题,如何使学生在掌握专业知识和技能的同时提高英语应用能力是每个大学教师必须思考的问题。

一、任务型教学法应用到大学英语语法教学中的必要性

英语语法的教学一直以来都是困扰大学英语教学的一个难题,长期以来,我国大学英语语法的教学模式也一直是传统的教师讲授、学生接受的教学模式,这种教学模式虽然已经逐渐被改革,但依然存在很多问题:第一,语法知识比较枯燥、单调,难以引起学生的兴趣,传统的课堂模式是以教师讲授为主,学生被动地接受老师所教授的知识,很多时候教师和学生之间缺乏互动;第二,学生往往只注意了词汇和句型的学习,而忽视了对语法知识的学习和总结,这种学习方式无法使学生将所学到的知识融会贯通;第三,传统教学方式只注重结果而忽略了过程,导致学生在语法学习中缺乏兴趣^[1]。

任务型教学法的引入,能够很好地解决传统语法教学中存在的这些问题,它将语言学习看成是一种任务,这种任务需要学生通过完成语言项目来获取,学生在完成任务的过程中会很自然地进行语言学习,可以更好地理解和运用语法知识,并在完成任务的过程中形成语言

思维;此外,在课堂教学中引入任务型教学法还可以调动学生学习的主动性和积极性,激发学生的潜能,使学生积极参与到课堂教学中来;最后,任务型教学法还能够很好地解决传统语法教学中存在的语言学习和语法掌握之间的矛盾,从而提高学生的综合能力和水平。让学生获得英语语法知识和技能。

二、任务型教学法在应用型大学英语语法教学中的优势

任务型教学法是一种以学生为中心,以学生完成任务为主要教学目标的教学方法,其本质是“以学生为主体,以教师为主导”。在任务型教学法中,教师通过创设情境、分配任务、收集信息、组织讨论等一系列活动,让学生积极参与到活动中来,激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,从而实现预期的教学目标^[2]。

在英语语法教学中,任务型教学法与传统的英语语法教学法相比具有很多优势:

第一,在大学英语语法教学中运用任务型教学法有助于帮助学生培养英语思维。语法是语言最基本的结构单位,也是学生学习和运用语言的基础。传统的英语语法教学法忽视了语法与语言的密切关系,学生很难在语法学习中形成主动思考和自主学习的意识,导致学生对语法知识的记忆和运用能力不强。而任务型教学法通过创设情境、分配任务、收集信息、组织讨论等活动,使学生在解决问题的过程中掌握语言知识,提高学生运用英语思维和自主学习能力。

第二,在大学英语语法教学中运用任务型教学法可以培养学生自主学习能力。传统的英语语法教学法没有让学生主动参与到课堂学习活动中,师生之间缺乏交流,导致学生在学习过程中缺乏自主性,从而影响了学生的自主学习能力的培养。而任务型教学法通过创设情境、

课题项目来源: 大学外语教学科研项目

依托的项目名称: 交互式学习模式下的英语微课程设计研究——以英语语法为例(项目编号:2018112603)

分配任务、收集信息、组织讨论等一系列活动,让学生参与到课堂教学中来,在自主学习中提高他们的语言交际能力。

第三,在大学英语语法教学中运用任务型教学法有助于提高学生的创新能力和实践能力。传统的语法教学法存在很多弊端,如师生之间缺乏沟通,课堂气氛沉闷、教师满堂灌,学生只是被动地接受知识,对语法知识缺乏理解和运用。而任务型教学法则强调教师在课堂中起主导作用,学生通过完成任务来学习语法知识,从而提高了他们的创新能力和实践能力。在大学英语语法教学中运用任务型教学法是一项新的尝试,还需要不断完善和改进。因此,教师在应用型大学英语语法教学过程中,要积极转变教学理念,创新教学方法和策略,充分发挥学生的主体地位,构建科学合理的任务体系,将理论与实践相结合,提升学生的语法运用能力和综合素质^[3]。

三、任务型教学法在应用型大学英语语法教学中的应用策略

1. 在教学中教师要做好任务设计与分配

在传统的教学中,教师更多的是根据自己的理解来讲解语法知识,对学生的参与程度不高,这样就会导致学生出现“学得多、用得少”的现象。

在应用型大学英语语法教学中,教师首先应该根据教材内容的特点,设计出适合学生理解和接受的任务;其次教师应该让学生充分参与到任务当中去,与老师共同完成任务,这样才能够提高学生对于语法知识的掌握程度;最后教师还应该为学生提供一定的自主学习平台,让学生能够更好地进行自主学习^[4]。

例如,在进行英语句子成分教学时,教师可以让学生完成以下任务:把这段话改写成完整的句子。该任务要求学生将一段话改写成完整的句子,不仅能够培养学生的语言表达能力,还能够帮助学生养成良好的阅读习惯。在完成之后,教师可以对学生进行一定的评价和反馈,例如,“你的任务完成得很棒”“你真的很用心”“你的思维很活跃”等。在任务型教学法下,教师应该根据教学内容来合理分配任务,充分发挥出教师和学生各自的优势,这样才能提高教学质量。

2. 在语法教学中设置情境

在传统的大学英语语法教学过程中,教师往往会采用“讲、练、做”的教学模式,即教师将教材中的语法知识讲解完毕之后,学生通过课堂练习来巩固所学的语法知识。但这种传统的教学模式却难以提高学生对于英语语法知识的兴趣,因为这一教学模式只注重对学生

语法知识的掌握,却忽略了学生英语学习和自主学习能力的培养。

在进行英语语法教学时,教师应该根据不同教材内容来设计不同的情境。以大学英语课程中所教授的《新概念英语》为例,教材中包含了大量的语法知识点,而且每个知识点之间也有着密切联系。对于这一点,教师可以将教材内容按照学习等级进行划分。对于基础较好的学生,教师可以鼓励他们在学习过程中尝试用英语来表达自己的想法;对于基础一般的学生,教师可以通过向学生布置相关任务,让他们在完成任务的过程中掌握所学的语法知识点;对于基础较差的学生,教师应该积极鼓励他们主动向教师请教,帮助他们在完成任务的过程中掌握所学的语法知识点。例如,在进行《新概念英语》中“Fun time”这一单元的教学时,教师可以根据教材中“*She find the plane to see her*”这一句子,设置相关情境:

该情境可以帮助学生在完成任务过程中掌握所学语法知识点。

3. 鼓励学生做课堂活动的参与者

在应用型大学英语语法教学中,教师还应该鼓励学生做课堂活动的参与者,因为只有这样,学生才能充分发挥主观能动性,通过自主学习、合作学习等方式来提高自身的语言能力和语法能力^[5]。

例如,在教授学生英语语法“主谓一致”这一知识点时,教师可以根据课堂教学内容设置以下两个活动:

首先,教师可以为学生提供一些英语材料,让学生自主阅读。然后,教师可以根据学生的阅读情况,采用提问的方式引导学生进行回答。

其次在学生自主阅读材料的过程中,教师可以将学生分成若干小组,每组设置一个代表,要求他们对文章进行总结概括,并结合自己的理解来表达观点。在这个过程中,教师要给予学生足够的时间进行思考和表达。在这个过程中,教师不能直接告知答案,而是要给学生一定的思考时间和空间,让学生充分发挥自身的主观能动性。

此外,教师还可以组织学生开展小组合作学习活动。在这个过程中,学生可以根据自己的理解来组织语言表达内容,并向其他同学进行分享。在小组合作学习活动中,每个小组的成员都要积极参与到活动中来,互相帮助、共同进步。

4. 引导学生进行实践操作

在英语语法教学中,学生对于理论知识的掌握是不可避免的,但是对于一些实践操作的过程,学生往往会

感到茫然、无从下手，因而，教师要引导学生进行实践操作，比如让学生将英语语法知识运用到实践当中。

例如，在学习《大学英语（二）》中“定语从句”这一单元内容时，教师可以引导学生将自己的想法写下来，并完成以下任务：你的意思是（a）……of，这里可以用定语从句表示对（a）的限制；通过任务型教学法来完成英语语法教学，教师可以让学生在完成任务过程中进行语法学习。在对定语从句进行学习时，学生对于定语从句的理解并不深刻，教师可以通过实践操作来帮助学生

对定语从句进行深入了解，比如让学生对定语从句进行造句，在此过程中教师可以引导学生进行阅读，让学生对定语从句的结构进行了解，从而在此基础上对定语从句的成分进行分析，在这个过程中教师要注重让学生对定语从句的作用和功能进行掌握。

总之，通过任务型教学法来完成英语语法教学，可以让学生在完成任务的过程中掌握语法知识，同时还可以提升学生的英语综合应用能力。因此，教师在英语语法教学中要不断转变教学理念和教学方法，从而不断提高学生的英语综合应用能力。

5. 开展合作学习模式

在传统的英语语法教学中，教师往往以讲授为主，学生缺乏参与意识，课堂教学效率较低，所以为了改善这一状况，教师应该开展合作学习模式。所谓合作学习模式，是指学生之间相互合作、相互帮助、相互监督、共同进步的学习模式。在应用型大学英语语法教学中开展合作学习模式，可以有效地激发学生的学习热情和主动性。在教学中，教师可以通过“分组讨论”的形式，让学生通过合作学习模式来开展英语语法教学活动。

例如，在讲解大学英语中的定语从句时，教师可以通过分组讨论的方式，让学生分组来完成定语从句的讲解，最后由每组同学对自己的答案进行总结。

另外，教师还可以通过“任务驱动”的方式，让学

生在合作学习中去完成任务。例如，教师在讲解英语语法中的动词时态时，可以将学生分成若干小组来进行讨论。在进行讨论时，学生应该分别思考两个问题：第一个问题是“什么是动词的时态？”；第二个问题是“什么是动词的非谓语形式？”在学生思考了这两个问题后，教师可以引导学生进行合作学习，让学生在小组内相互帮助、相互监督，共同完成学习任务，最后由每组的组长来对本小组的学习成果进行总结和评价^[6]。

四、结束语

在教学中，要尽可能地把学生的注意力吸引到学习任务中来，通过让学生完成学习任务来进行语法学习，这样才能更好地提高学生的学习兴趣 and 积极性，让他们在任务中获取更多的知识，从而提高他们的英语水平。总之，在大学英语语法教学中，教师要充分运用任务型教学法，通过让学生完成语法学习任务，来帮助他们理解语法知识，让他们在实践中去运用知识，这样才能让学生在完成学习任务的过程中，获得更多的知识和技能。

参考文献：

- [1]李开宇.任务型教学法在大学英语教学中的运用[J].校园英语, 2020(29): 1-3.
- [2]李卉.任务型教学法在大学英语教学中的应用探索[J].产业与科技论坛, 2020, 19(16): 149-150.
- [3]黄燕珍.任务型教学法在大学英语教学中的应用与实践[J].食品研究与开发, 2022, 43(13): 235.
- [4]袁婷婷.大学英语任务型教学法在英语语法教学中应用现状调查[J].湖北开放职业学院学报, 2022, 35(14): 179-180.
- [5]杜娟.跨文化交际视域下任务型教学法在大学英语教学中的应用[J].英语广场, 2023(01): 104-108.
- [6]武小焱.基于任务型教学法的线上大学英语教学模式探究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023(01): 133-135.