

“三维五环”教学模式简析

潘文双

双鸭山市教师发展学院 黑龙江 155100

摘要:传统课堂教学目标不清、师生角色不明现象普遍存在,导致课堂低效,“三维五环”教学模式可突出目标引领,优化教学设计和流程,促进师生角色转变,提高课堂质量。

关键词:课题:教研;课题化教研;有效性

新课程实施以来,广大教师在教学理念和行为上虽有了明显转变,但教学的目标性不强、教师角色转变不到位、学生主体地位不突出的现象还比较突出,导致课堂教学低效。本人探索构建的“三维五环”教学模式(该模式获得2019年黑龙江省基础教育教学成果奖二等奖),可突出目标引领,优化教学设计和流程,促进师生角色转变,切实提高课堂质量。

一、“三维五环”教学模式的内涵

1. 教学模式的内涵

所谓教学模式是指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。作为结构框架,它突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能;作为活动程序,它突出了教学模式的有序性和可操作性。

2. “三维五环”教学模式的内涵

所谓教学模式是指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。“三维五环”教学模式既从三个维度设计五个环实施的一种教学模型,“三维”指教师维度、学生维度、目标维度,即从教师的主导作用、学生的主体地位出发,以教学目标为导向,从三个维度上立体地构建课堂结构。“五环”即把课堂教学过程划分为五个重要环节,分别从三个维度上,整体设计教学流程,优化教学设计和流程,提高教学的有效性。

3. “三维五环”教学模式的图示



二、“三维五环”教学模式特点

1. 突出教学目标的引领性

“三维五环”教学模式打破了以往平面式的教学设计思路,既重视教学设计的宏观立体架构,又重视教学各个环节的精准把握,以教师、学生、教学目标这三个最关键的要素为出发点,优化教学策略和方法,科学设定五个重要教学环节,理顺各要素之间的关系,体现了目标的引领性、教师的主导性、学生的主体性三者的有机统一,教学设计的目标性和整体性显著增强。

2. 突出学生的主体性

“三维五环”教学模式突出了学生的主体地位,有利于学生主体性的发挥,有利于学生自主学习、探究学习、合作学习习惯的养成,有利于学生问题意识、反思意识、创新意识的培养,有利于学生核心素养的形成。

3. 体现了教师的主导性

“三维五环”教学模式的实施有助于教师对新课程理念的理解和内化,有助于教师传统教学行为和方式的转变,有助于教师“双新”背景下课堂角色的塑造,有助于核心素养下课堂教学的转型,也有助于教学特色的形成和课堂品质的提高。

三、“三维五环”教学模式的应用效果

1. 有利于教师树立正确的课程理念

“三维五环”教学模式的实施,促进了教师科学的教师观、学生观和课程观的形成,有利于扭转教师“霸占”课堂的现象,有利于扭转课堂教学目标不明、思路不清、导向不准、效率不高、效果不佳等问题。

2. 有利于学生学习方式转变和良好学习习惯的养成

“三维五环”教学模式的实施,增强了学生自主学习、探究学习、合作学习的意识,促进了学生课前自主预习、课上积极参与交流、后善于反思习惯的养成,切实提高了学生参与教学的深度和广度。

3. 有利于推动学校教学改革工作走向深入

“三维五环”教学模式直面教学问题，聚焦教与学方式的转变，有利于促进了学校有基础教学模式、学科有典型教学模式、教师有个性化实施模式局面的形成。

4. 有利于增强课堂教学的有效性

“三维五环”教学模式的实施，提高了教学设计的质量，优化了课堂结构和流程，增强了课堂的活力，并在教师的“教”和学生的“学”两个方面提质增效。

四、“三维五环”教学模式的实践反思

1. 学生学习习惯的培养和学习方式转变是该模式成功的基础

由于学生普遍还没有养成主动学习、合作学习、探究学习的习惯，如何让学生积极主动适应新教学模式是一项十分艰巨的任务，而学生习惯的养成和学习方式的转变也需要“一以贯之，持之以恒”，同时若有班级内多学科教师共同参与实施，可起到事半功倍的效果。

2. 教师的角色转变是新模式实施的关键

教学目标的科学确立，《学历案》的设计，学生自主学习、合作学习、探究学习的组织，教师的适时适度的引导点拨，课堂进程的调控，分层作业的实施等，都需要教师在正确的理念指引下才能实现。如果教师对新教

学模式的核心理念了解不深理解不透，就会出现“穿新鞋走老路”的现象，使“三维五环”教学模式流于形式，效果也会大打折扣。

五、结束语

青年教师应成为“三维五环”教学模式实施的主力军。青年教师思想活跃，易于接受新事物，教学的方式和风格尚在形成中，可塑性大，但他们受到业务能力水平和经验等不足的限制，在精选习题、问题设计、启发点拨、驾驭课堂、归纳总结等许多方面还存在短板。因此，加强对青年教师的指导和培训，切实提高“三维五环”教学模式实施的能力和水平，促进学校及学科课堂教学改革氛围的形成，切实提高课堂教学的质量水平和层次品位。

参考文献：

- [1] 王晓红, 赵红梅. 提高校本教研有效性的行动研究[J]. 当代教育科学, 2021(12): 27-30+35.
- [2] 孙丽丽. 提升教研活动有效性策略的研究与实践[J]. 新课程(小学版), 2021(4): 104-105.
- [3] 王海燕. 学校教研活动有效性的研究与实践[J]. 教育教学论坛, 2021(18): 9-10.