

自媒体视域下大学生党员发挥先锋模范作用的 影响因素及对策

王俊磊 张家祥 熊 敏

江西泰豪动漫职业学院 江西南昌 330200

摘要：自媒体视域下，大学生党员发挥先锋模范作用的活动空间进一步拓展，可以进一步提升大学生党员综合质量，并且依托自媒体、互联网技术实现大学生党员先锋模范事迹的广泛传播，助推朋辈交流，为高校全面落实大学生思想政治教育创作有利条件。但是，即便自媒体为相关工作开展带来诸多便利，也无法完全保障大学生党员发挥先锋模范作用的实效，大学生党员发挥先锋模范作用还是会受到相关因素的影响，比如大学生党员自身党性修养、高校教育管理等。对此，基于相关应阿西那个因素的分析与把控，在自媒体平台合理应用的基础上提出解决对策。

关键词：自媒体；大学生党员；先锋模范作用；影响因素；对策

引言：

根据中央组织部最新党内统计数据显示，截至2022年底我国中国共产党学生党员总数为290.1万名。2017年2月，中共教育部党组关于印发《普通高等学校学生党建工作标准》的通知，基于“发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用”作出具体指示。2020年4月，教育部等八部门联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，提出要着重加强学生党支部建设、党员教育管理工作，充分发挥党员先锋模范作用。2020年12月，中共中央印发了修订后的《中国共产党党员权利保障条例》，条例内容强调党员要正确行使权力，自觉发挥先锋模范作用。可见，学生党员发挥先锋模范作用非常重视。随着高校对网络阵地建设的重视程度逐渐升高，以自媒体为代表的网络平台被高校利用起来，通过开展大学生党员思想政治教育、大学生党员党性教育等活动，引导大学生党员提升认识、增强觉悟，自觉约束、规范个人行为，争当先锋模范。

一、基于自媒体发挥大学生党员先锋模范作用的 做法与成效

1. 基于自媒体发挥大学生党员先锋模范作用的 做法 高校利用自媒体平台助推大学生党员发挥先锋模范

作用，主要围绕“学习强国”、“微博”、“微信”、“抖音”等展开。其中，“学习强国”在严格定义上属于中央主流媒体，但是在其运营模式的层面上，“学习强国”也采用了自媒体形式。“学习强国”的内容质量非常高，并且具有一定权威性。高校通过“学习强国”对大学生党员开展思想政治理论教育、党性教育、个体教育，组织大学生党员统一学习、培训，积极参与社会实践与“创先争优”活动。另外，基于“学习强国”自身的严谨性与规范性，高校还能借此提升大学生党员对规章制度的认识，开展线上党员管理工作。不少高校还通过“微信”平台开通了校方公众号，以此向校内大学生党员推送高质量内容，促进大学生党员自主学习、自觉发挥先锋模范作用。还有高校通过“微博”平台搭建校友论坛、师生交流区，由校内有关部门主导工作，将热搜事件、热点新闻等引进论坛，引发校友交流探讨，同时通过大学生党员发挥先锋模范作用，借机落实校友思想价值引领^[1]。关于“抖音”平台的应用，一些高校主要用于宣传大学生党员先锋模范事迹，还有一些高校则采用了推广大学生党员个人账号的方式。由大学生党员基于个人账号分享日常中的思想政治理论学习、社会实践活动等，高校对大学生党员个人账号视频内容进行转发、宣传。

2. 基于自媒体发挥大学生党员先锋模范作用的成效

高校基于自媒体发挥大学生党员先锋模范作用，一方面，可以助推大学生党员综合质量整体提升，另一方面，可以增强大学生党员先进典型持续性影响。其中，大学生党员综合质量整体提升层面上，自媒体平台拓展了大学生党员的学习、实践活动空间，同时还能助推大

课题项目：2022年度江西省高校党建研究项目：大学生党员发挥先锋模范作用机制研究（编号：22DJQN125）

作者简介：王俊磊（1982.11—），男，汉族，河南周口人，硕士研究生，职称：讲师，研究方向：企业管理，党建，思政。

学生党员先锋模范事迹的广泛传播，这可以帮助大学生党员树立、增强自我约束和规范个人行为意识，不断提升个人素质素养。因为高校通过自媒体平台深入开展大学生党员的思想政治教育、党性教育，确保大学生党员思想政治正确、价值追求正确，引导大学生党员将奉献、服务社会与自我价值实现、个人荣誉挂钩，全面激发大学生党员发挥主观能动性争当先锋模范。在增强大学生党员先进典型持续性影响层面上，“以前示后”，高校在对大学生党员进行教育管理的同时，充分挖掘、培养大学生党员先进典型，基于评选表彰等活动营造校内良好氛围，促进大学生党员同向前行发挥党员示范作用，增强对校内师生的感染力、凝聚力，实现影响力扩散。如此，还可以带动更多大学生深入学习、勇担复兴大任，高校也可以借此教育新生不忘初心、牢记使命。

二、自媒体视域下大学生党员发挥先锋模范作用的影响因素

根据高校利用自媒体平台组织各类大学生党员教育管理工作开展，以及重要实践活动取得的成果、成效，发现虽然自媒体能够为大学生党员发挥先锋模范作用创造有利条件，但是也有不尽理想的情况。大学生党员发挥先锋模范作用的实效会受到某些方面的因素影响，主要集中在以下三个层面。

1. 大学生党员自身因素

大学生党员发挥先锋模范作用不显，或者无法提升个人对朋辈的信服力、凝聚力、影响力，一般首先考虑大学生党员自身因素^[2]。其一，大学生党员是否存在思想政治理论基础不扎实问题。包括大学生党员是否对思想政治理论学习的主动性不足，个人积极主动性不显，无法为朋辈解答专业性较强的思想政治理论知识问题等。其二，大学生党员是否存在思想认识不够深刻、准确的问题。比如大学生党员出现功利化倾向，大学生党员对“党员”、“先锋模范”、“先进典型”身份认识不够，大学生党员在现实生活中对思想政治理论教育内容不够贯彻，没有落实到实际实践层面中来。其三，大学生党员是否存在服务、奉献意识不强的问题。包括在日常学习生活中是否主动帮助同学解决问题，坚持集体优先、集体大于个人，形成大局观并坚持大局意识主导个人活动等。自媒体虽然能够为大学生党员发挥先锋模范作用提供充足条件，但是大学生党员自身素质过硬，让在校大学生对其产生信服才是关键。

2. 高校教育管理因素

自媒体平台为高校开展大学生党员教育管理工作提

供便利，但也仅仅是作为一种辅助性手段。高校要基于大学生党员的实际情况与党建工作内容要求，不断完善内部教育管理设置，与时俱进革新大学生党员教育管理工作。毕竟“技术是死的，人是活的”，高校如果本末倒置，错将技术平台工作内容当做大学生党员教育管理的全部，难以进一步提升大学生党员的政治觉悟。因为高校教育管理方面的影响，导致大学生党员发挥先锋模范作用不显，主要有两点：其一，高校没有切实把握住促进大学生党员全面均衡发展，出现了教育不均衡的问题——“四重四轻”^[3]。重表现、轻思想；重发展、轻培养；重理论、轻实践；重规模、轻效果。一些高校对大学生党员教育管理是以学习成绩为前提，将相关指标设计成硬性标准，对于大学生党员的理论深化认识、思想价值建设的关注，远不如大学生党员的能力培养、实践活动任务完成。还有一些高校却是格外重视大学生党员的思想政治理论学习成效，对于大学生党员实践教育的重视程度不够，大学生党员在实践活动中能够获得的指导比较有限。

3. 自媒体平台环境因素

自媒体平台连接网络世界，而网络环境是十分复杂的。网络世界中信息纷杂、多元思潮涌动，这对于素质素养有待提升的大学生党员来说，会加大大学生党员辨别信息、是非的难度。高校要切实做好大学生党员教育管理工作，帮助大学生党员灵活运用所学知识去分辨、认清世界，促进大学生党员坚定理想信念，增强“听党指挥”走中国特色社会主义道路的决心^[4]。高校虽然可以安排专门的人员负责自媒体平台的网络环境监控，及时剔除掉干扰大学生党员的不正确言论，但是，也无法保证时时刻刻都能监管到位，全无疏漏。特别是当出现一些突发事件时，高校方面可能还不清楚事件的全貌，只能采取应急管理措施把控局面。这对高校和大学生党员而言都是一种挑战，高校要拿出满分的对策解决问题，大学生党员要认清局势坚定内心。

三、自媒体视域下大学生党员发挥先锋模范作用的对策

1. 设置自媒体平台任务

高校借助自媒体平台促进大学生党员发挥先锋模范作用，要以提升大学生党员的综合质量为落脚点，引导大学生党员在日常学习生活中深化认识思想政治理论，积极践行社会主义核心价值观，展现出积极向上、堪当大任的精神面貌。对此，高校可以通过设置自媒体平台任务，促进大学生党员深入学习党史、国史、思想政

理论,让大学生党员提升个人素质素养。例如,高校基于“微博”、“抖音”等自媒体平台,对大学生党员设置学期内完成的任务,以“大学生党员学习记录”为任务主题,不限制“作业”的体裁形式,由大学生党员自由选择实践活动并制作成视频、网上日记等。作业内容可以是读书分享、“学习强国”课程学习笔记,也可以是时政热点解读的交流会议、社会实践打卡视频作业等^[5]。高校再选择一些优秀的案例,通过高校的自媒体账号推送给在校师生,也可以将相关案例纳入教学资源中,考虑是否开发系列实践活动,拓展大学生党员的理论学习、实践教育活动空间。

2. 加强自媒体平台监督

从加强高校教育管理工作层面来看,基自媒体平台优化大学生党员教育管理,促进大学生党员充分发挥先锋模范作用,助推校内形成“同向前行”的局面,营造良好的校内氛围,可以通过利用好自媒体平台的监督管理功能来实现。一方面,高校要开通全线的监督举报渠道,覆盖高校网络阵地建设范围内的所有自媒体平台账号。比如基于微信公众号开通问题反馈功能,或者支持直接跳转至“小程序”平台,校内外人员都可以通过该渠道向高校党支部和相关工作部门反映情况。相关部门则做好人员、事件调查,坚持信息公开透明化,将监督调查结果在平台发布。另一方面,高校要完善大学生党员监督管理机制,组建专门的小组负责大学生党员及入党积极分子的监督工作。例如,对高校内除党员与入党积极分子以外的所有人,都可以报名参加每周的抽查检查工作,对大学生党员与入党积极分子的个人言行举止进行监督管理,包括检查大学生党员有无出现不合适的行为、发表不当言论,线上渠道是否针对该生有过举报情况以及具体请调查等等。这种朋辈监督的方式,不仅可以让大学生党员充分认识到个人身份与责任担当,还能让在校大学生对真正有能力的大学生党员产生信服。

3. 健全大学生党员考评机制

为了进一步保障高校教育管理工作取得理想成效,同时也是为了促进大学生党员充分发挥主观能动性提升自己,抵御外界环境因素干扰,高校还可以健全大学生

党员考评机制。针对大学生党员的价值观、人生观、世界观、价值追求、社会主义核心价值观践行情况、奉献精神培育、服务意识与自主实践情况等,进行全方位的考评分析,将大学生党员个人评价结果同评优评先奖励挂钩,激发大学生党员争当先锋模范、发挥先锋模范作用的心理。一来,可以为高校接下来有目的、针对性开展教育管理工作奠定基础,二来,可以帮助大学生党员认识自己的优势与不足,促进大学生党员的全面、均衡发展。基于上述内容,高校通过自媒体平台监督大学生党员的言论、行为,结合群众反馈情况等,坚持实事求是,对大学生党员和入党积极分子进行考评,让大学生党员自觉重视“发挥先锋模范作用”,听从校党支部引导齐心协力构建良好校园环境氛围,实现持续、深远的影响,带动更多大学生积极践行社会主义核心价值观。

四、结语

综上所述,自媒体视域下高校要积极关注大学生党员素质,教育管理工作的科学、合理性等,影响大学生党员发挥先锋模范作用的因素,灵活运用自媒体平台革新大学生党员教育管理工作。

参考文献:

[1]谭鼎,李汨洵.新时代高校学生党员先锋模范作用发挥的路径思考——基于湖南大学“领航班”的实践探索[J].广西教育学院学报,2023,(02):134-138.

[2]韩舰,杜德健,王宁.新时代大学生党员先锋模范作用发挥的现状 & 提升路径[J].北京教育(德育),2020,(11):12-14+22.

[3]张焱.对新形势下高校学生党员发挥先锋模范作用的研究——基于某师范大学在校学生调研分析[J].活力,2022,(15):64-66.

[4]何芬,赵良军.新时代高校学生党员先锋模范作用发挥的现状调查及路径研究——以四川轻化工大学计算机科学与工程学院为例[J].大学,2021,(18):80-83.

[5]蒋建勋,翟清菊,张学良.新时期高职院校发挥学生党员先锋模范作用的路径研究——以杭州科技职业技术学院为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2021,41(05):163-164.