

初中语文阅读与写作教学研究

王文洳

(甘肃省白银市靖远县小芦初级中学 730618)

摘要:在初中语文教学中,阅读和写作是两大最重要的教学组成部分,阅读和写作,二者既相互联系,又相互促进,通过阅读提升写作水平,通过写作锻炼阅读能力,在某种程度上说,二者作为教学内容,有很强的联系性。因此,本文对初中语文教学中的阅读和写作的教学方式进行了研究。

关键词:初中语文;阅读;写作

引言:对于现代人来说,语言表达和文字表达能力是非常重要的能力,而学校的教育中,培养这两个能力的就是语文课。语文课中的阅读教学和写作教学负责培养学生的语言表达能力和文字表达能力,但目前我国初中的语文课中,很多教师在进行阅读和写作的教学时不重视二者之间的联系,导致教学效率低下。而要培养学生的语言表达能力和文字表达能力,将阅读和写作二者结合教学才是关键。

阅读对写作的帮助

增加素材积累

写作过程本质上是对已有素材的引用过程,因此对于写作者来说,已有的素材越丰富,写作时就越得心应手,作品的水平也就越高。中学生的写作能力普遍较为低下的原因就是其阅读量相对较少,因而在写作时经常出现“无话可说”的状态,而相对的,爱看书的学生往往作文得分较高,这也是其阅读量的积累对其写作积极作用。因此对于初中生来说,大量的阅读可以帮助其积累写作的素材,而大部分初中生的阅读过程主要依赖于学校的语文课。

提升写作技巧

在进行写作时,除了要在文章中展示素材之外,还要有良好的语言表达技巧,这样才能写出内容丰富、表述得体的好文章。对于中学生来说,写作技巧的训练除了课堂上教师对文字表达的相关讲解外,另一条重要途径就是大量的阅读训练,优秀的文章中往往有大量优秀的文字表达技巧。学生在反复阅读优秀的文章时,可在潜移默化中形成对优秀的文字表达技巧的记忆,并在其写作过程中表现出来,因此语文课上得到阅读教学对于提升学生的写作技巧方面也有很大的帮助。

阅读教学与写作教学的结合途径

通过上文的分析我们知道了阅读对中学生写作能力的促进作用,因此学校的语文教学应当将阅读教学与写作教学结合起来,从而通过阅读教学培养学生的写作技巧,从而在提升学生的阅读能力的同时提升其写作能力,以起到事半功倍的效果。

重视修辞手法

语文教材是语文课中的重要道具,也是语文教学的基础。我国的语文教材都是由经验丰富的编撰者精心编辑的,其中收录了大量知名作家的优秀文章,因此教师在教学中可以利用语文教材中的优秀文章来对学生进行阅读教学和写作技巧的传达。例如七年级的语文教材中收录了舒庆春先生的文章《济南的冬天》中有如下一段:“这样,一道儿白,一道儿暗黄,给山们穿上一件带水纹的花衣;看着看着,这件花衣好像被风儿吹动,叫你希望看见一点更美的山的肌肤。等到快日落的时候,微黄的阳光斜射在山腰上,那点薄雪好像忽然害了羞,微微露出点粉色。”这段话是形容济南冬天下雪的场景,但舒庆春先生使用活泼俏皮的比喻句式,在给文章添彩的同时,也给读者带来视觉上的直观体验。如果让普通的初中生来描写一场雪景,

那他(她)大概率描写的会非常直白,难有舒庆春先生的文学功力。教师在教学时可重点对类似于这一类修辞手段丰富的文章进行讲解,使学生掌握文章中的修辞手段,并将其应用到作文写作中,从而训练自己的写作技巧。

重视细节描写

对细节的描写细致程度是评判描写类文章的重要指标,对细节描写细致的文章,总会给人一种有质感的感觉。教师在语文课的阅读教学时应重视对文章中细节描写得到讲述,使学生掌握细节描写的技巧。在语文教材收集的文章中,对细节描写较为细致的当属鲁迅先生,以教材中收集的先生的《祝福》为例,鲁迅在这篇文章中对祥林嫂的细节描写可以说是淋漓尽致,如祥林嫂的“模样儿周正”、“手脚壮大”、“顺着眼”等词句,通过简短话语将一个人的外貌特征直观的展现出来;又如《孔乙己》中“排出九文大钱”,一个“排”字将孔乙己的动作细节和心理状态完整的展现出来。教师在进行阅读教学时,可挑选善于描写细节的作家的文章,以其中的描写句为例,向学生讲授细节描写的技巧,以提升学生对细节描写的能力。

重视情感表达

通过文字表达自身的情感,是一名优秀的写作者必备的能力,教师在讲解教材中的文章时可选择情感表达较为丰富的文章,向学生讲解写作中表达情感的方式,从而使学生掌握写作中情感表达的技巧。例如教材中收录的朱自清先生的文章《背影》中对于父亲的描写:“他用两手攀着上面,两脚再向上缩;他肥胖的身子向左微倾,显出努力的样子。这时我看见他的背影,我的泪很快地流下来了。我赶紧拭干了泪。怕他看见,也怕别人看见。”这一段对父亲动作的描写在给读者极强的画面感的同时也将父亲对朱自清的情感表现在了文字中,属于对亲情表达的精品之作。教师在讲授情感表达相关内容时,可以以此类文章作为讲解的重点,使学生在体会作者情感的同时掌握写作中情感表达的技巧。

结论

阅读和写作时初中语文教学中两大重要环节,对于中学生来说,阅读能力的提升对于写作技巧的训练也有很大帮助。因此,教师在进行语文课中的阅读教学时,应重视通过阅读教学来向学生传授写作技巧。本文从修辞手法、细节描写和情感表达三个方面对阅读教学时写作技巧的训练进行了研究,期待本文的研究成果能够为提升我国初中语文的教学水平提供参考。

参考文献:

- [1]胡风花,王羊前.初中语文阅读与写作教学[J].基础教育论坛,2019(14):58-60.
- [2]沈娟.浅谈初中语文阅读教学和写作教学的有效结合[A].教育理论研究(第十一辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.