

创设情景在初中语文课堂教学中的作用

柏海燕

(江苏省淮安市文通中学 江苏 淮安 223200)

摘要:创设教学情景是初中阶段语文课程教学的有效手段,目前在语文学科教学过程中已被广泛的应用。初中语文课程教学过程中采用情景教学法,主要是从课程教学内容出发,基于教学目标创设教学情景,从而激发学生的语文学习兴趣与积极主动性。本文先对语文教学中的创设情景作用进行分析,并在此基础上就如何进行创设情景,谈一下个人的观点与认识,以供参考。

关键词:初中语文;创设情景;课程教学;作用

在当前语文课程教学过程中通过创设教学情景,在不偏离教学内容和要求的基础上将学生思维自然而然地带入到其中,并且诱发学生的好奇心以及激发他们的兴趣,同时还要增强学生的求知欲望。

一、初中语文教学中的创设教学情景作用分析

通过创设教学情景,可以有效建立新型的、良好的师生关系,以此来提高学生的积极性和主动性。良好的师生关系在初中语文课堂教学过程中起到了非常重要的作用,实践中若想取得教学成果,就必须构建平等、民主的师生关系,建设新型的和谐师生关系。通过创设教学情景,可以促使师生之间的关系平等,这不同于以往学生服从老师的关系。对于新型师生关系而言,其讲究的是师生之间的相互协作,通过共同合作来实现二者的和谐共处、教学相长。初中语文教学过程中,教师应当根据教学内容和要求,创设良药的的教学情景,加强师生之间的沟通脚力,凸显学生的课堂主体地位。作为一名初中语文教师,应当站在学生的视角给予他们足够的重视和尊重,坚持人本理念,尊重学生的意愿和想法。同时,创设教学情景,旨在凸显出学生的地位,以学生为中心,发挥学生的积极主动性;为此,有利于促进教学模式的转变,老师不再是课堂教学的主体,不再是高高在上的主宰者。

语文课程教学过程中,教师用真心关怀学生,大大提高了教学效率。同时,通过积极引导学生进入创设的教学情景,对学生的人生起着非常重要的促进作用,老师对于学生积极性和兴趣的激发起到了促进作用。创设情景,可以使学生深切地感受到语文教学与我们的日常生活密切相关,而且生活为语文课程的学习起到了桥梁和纽带的作用,学生在生活当中可以有效体验语文课程的魅力;在语文教学实践中,老师创设教学情景时会注意与日常生活实践相结合,并且将实践与课本教材内容相结合,找准二者的切合点,并且将生活实践带入课程教材之中,从而使学生能够深切体会到课程的情感内容,并且唤起学生与课文作者的情感共鸣,从而使教学起到事半功倍的效果。在课文学习过程中,为了能够有效激发学生的主观能动性,创设教学情景能够有效鼓励学生积极参与、踊跃发言和展示自己,活跃课堂氛围。

二、情景教学法在初中语文课堂教学中的具体应用

基于以上对初中阶段语文课程教学过程中的创设情景作用分析,笔者认为教师情景教学法在具体教学过程中的应用,主要体现在以下方面。

1、创设教学情景,增强学生的情感体验

初中语文课程教学过程中教师紧紧依托学生的生活经历来有效创设语文学习情景,以此来使学生获得更丰富的情感体验。比如,教师将学生的见闻和感受尽可能用镜头记录下来,结合学生所学的课程内容为他们营造一个熟悉的环境氛围。比如,在散文《背影》教学过程中,学生在学习时老师可以引导他们回想自己生活中见到家人、朋友的背影,然后导入到文章学习,并且指导学生进行细细品味背影的内涵,然后指导学生主要品

味作者的动作细节,比如“缩”以及“攀”等,并且从中深刻体会蕴含的爱子之情。

初中语文课程教学过程中教师紧紧依托学生的生活经历来有效创设语文学习情境,以此来使学生获得更丰富的情感体验。比如,教师将学生的见闻和感受尽可能用镜头记录下来,结合学生所学的课程内容为他们营造一个熟悉的环境氛围。实践中应当创造生活展现情境,

2、巧设问题来提高教学效率

初中语文教学实践中的情境创设,还体现在教师通过有目的地对学生提问来引导学生深刻思考问题。比如,在《猫》一文学习过程中,可以基于“芙蓉鸟事件”设置问题,买鸟、凝望、被疑、蒙冤、受罚。详述小猫不幸遭遇,把学生置于疑云之中,最后揭示真相,不仅情节曲折,也可激起读者对小猫的怜悯;结合文中的词语来息息体味作者的真情实感。通过创设情景来有效揭示课程教学内容的主题,并且激发学生们的额学习好奇心以及上进心,引导他们深刻思考问题,从而达到创设情景、引导学生理解课程内容的效果,以此来有效提高教学质量和效率。

3、引导学生展开丰富的想象

针对当前初中阶段的语文课程教学现状,我们可以根据教学要求来积极引导学生在教学情景中展开想象翅膀。比如,在写作教学过程中,教师可以依托具体的物体来有效引导学生想象;尤其是景物描写时,可引导学生对自己身处某地的见闻以及景色等进行想象,同时也可以利用现代多媒体技术手段进行教学,提供更加丰富多彩的信息。值得一提的是,通过创设教学情景来明确语文课程教学目标,初中语文课程教学过程中采用情景教学法是教学目标得以实现的有效途径,实践中应当避免为了创设情景而将所有的教学内容都情景化。初中阶段语文情景化教学方法的应用,一方面可以根据教学目标创设良好的情景,并且准确把握其核心内容,有利于引导学生在创设的教学情景中展开学习;另一方面,教学目标更加的明确,为提高教学质量提供了支持,并且使得教学情景能够更好地服务于课堂教学。

结束语:

综上所述,创设教学情景有利于提高教学质量和效率,初中语文教学过程中应当立足实际,结合教学内容和要求创设良好的教学情景,这样才能有效提高教学效率,才能使教学起到事半功倍的效果。

参考文献:

- [1]刘卫玲.浅谈情景教学法在初中语文教学中的应用[J].学周刊,2016,(36).
- [2]祁伟成.浅析情境教学法在初中语文教学中的应用[J].教育界:综合教育研究,2016,08.
- [3]赵文静.情景教学法在初中语文写作教学中的运用[J].当代教研论丛,2018(09):46+50.
- [4]张国生.创设情景,激发兴趣——浅议初中语文情景教学法[J].课程教育研究,2019(10):17.