

探究小学英语学习中常见错误的原因及对策

葛画

(江苏省南通师范第三附属小学 226001)

摘要:在英语的教学中,不能只单一的进行课本内容的教学,丰富性对于英语教学来说非常重要。而在《英语课程标准》当中也曾经提出过,应当以真实的态度、丰富的含义加上挑战性的环节,才能完成整个英语课程的教学。那么无论是从以上那三点进行出发,在课堂上的犯错改错环节,对于英语课堂来说都是极其重要的。充分的利用起学生在课堂中因为学习所犯的错误,这样会使课堂更加丰富、更加具有意义并且具有挑战性。

关键词:小学英语;课堂教学;课堂学习

一、小学生产生错误的原因

1、知识方面的原因产生的错误

(1) 概念不清、法则不明

概念,对任何学科来说都是学生学习的基础。但是作为基础,却是学生在学习过程中发生错误的高发性原因。而概念掌握不清,对于概念理解模糊在考试当中对于学生是一项致命的弱点。

(2) 新旧知识干扰产生错误

虽然说英语的知识,前面所学与后面所学是相互相关的。很多老师在教学的时候都会发现,经常性的新旧知识会产生干扰。学生在接受新的概念的时候,本来就有一些困难,而在之前学的有些相似的概念,很有可能就成了学生学习上的绊脚石,影响了对于新知识的接受程度与进度。

(3) 语言理解能力发展不完善产生错误

小学对于整个成长阶段是一个特殊的时期,在这个学习时期中,学生们往往会因为对于语言理解能力的欠缺,而导致了学习上的障碍。在教学中,因为这一项因素所导致的错误比比皆是。

2、心理因素方面的原因产生的错误

(1) 受小学生注意力不够集中的影响

小学生的注意力是处于比较弱的阶段,他们普遍性的会难以维持长久的注意力,并且容易分散注意力,而这样的特点也是教学中的一个难关。他们对于事物缺少整体性的认识,不能够细心的查看题目中所有的内容。

(2) 受小学生感知的影响

因为注意力的不集中,对于语句理解能力的不成熟,就导致小学生对于事物的感知能力不强。所以在语言稍微转变一下的时候,很容易翻译出错,进而不能正确理解语句的意思。

(3) 受思维定势的影响

在英语的学习中,有一个概念叫做知识的迁移。只是的迁移有两面,好的一面叫“正迁移”,而另一面就叫做“负迁移”。思维的能力,往往决定着知识迁移的积极性,而小学生的思维往往经常会受到教学的影响。那么,在学生进行知识迁移的过程中,一定要尽可能的去促进正迁移,如果迁移的积极性较弱,那么就会束缚住学生的思维,对于学生的学习具有非常不好的影响。

3、非智力因素方面的原因产生的错误

(1) 学习习惯不良,态度不够端正

学生在学习的过程中,很难做到全身心的投入。在进行言语理解的时候,更是思维混乱。而导致的结果就是加重理解出错。在进行英语学习的时候,没有端正学习态度,课后不进行听、说、读、写等的练习。这样的学习,在态度上面本身就不端正,怎么会不出错误呢?

(2) 信心不足,意志不够坚强

学生的意志很容易受一次两次的失误,或者是一次非常吃力的经历而受到影响。所以在遇到比较难记的单词时,学生会,

惯性的产生烦躁不安的情绪,对于难学的语句也是十分的抵触,而在这样的心态下,很难有良好的学习效果。

(3) 学生粗心产生的错误

学生的主观因素,是导致粗心的重要原因。学生在进行听、说、读、写练习的时候,经常会优先考虑自己感兴趣的部分,从而忽略自己不感兴趣的那一部分,不能全面的去掌握知识。

4.应对学生错误的对策

(1) 巧用错误,激发学生的学习兴趣

学习态度对于英语的学习来说十分重要,它是克服一切有关错误的根本因素。在教学与学习的过程中产生的错误,在归纳与总结中将错误系统化,然后再以知识点的形式循环到学生的认知当中。在教学的过程中,应该尊重学生出现的错误。如果对于学生的错误不够理解与尊重的话,这样很容易导致学生在学习的过程中具有巨大的心理负担,对于英语的学习也起到了消极的作用。只有让学生心情舒畅、且积极的面对错误,打消学生对于困难畏惧的念头。

(2) 正视错误、培养学生的自信心

虽然学生们都坐在一个课堂上,但是他们在知识背景以及在情感的经历上是不同的,而这样的原因会导致他们在表达方式上也各有不同,也正是因为这样,他们的思维方式、思维水平也不是完全的处于一个水平线上的。在同一个知识点上,有的学生会犯错,有的学生不会犯错也是正常的。所以说在学生出错的时候,教师要积极的去追寻错误的原因,学习的过程其实也就是解答问题的过程,甚至有些知识本就是从一个错误开始的。正是因为在学习的过程中错误的存在,才使得学习更加富有挑战性,培养出学生勇于创新、勇于克服勇于超越的品质。

(3) 自主纠错,培养学生的发现意识

发现意识的培养,在英语的学习当中具有非常重要的积极作用。发现意识会使学生更加热爱上自主学习,并且思维更加活跃,更加愿意为了英语而思考。其实在教学过程里,学生对于英语学习中的积极性,在整个英语的教程中起到非常重要的作用,而老师的教学只是为了辅助学生主动思考而存在的。所以说老师如何引导学生的主动性,开拓学生的思维,让学生可以从多种角度去考虑问题。并且,在学生思考的过程中及时发现错误,让学生更加深刻的理解知识的本质。

4、将错就错,培养学生的创造性思维

学生是否具有创新思维,是对于学生学习能力考量的重要因素。提高学生的创新思维,可以使学生更加灵活的,更加多面的去解决问题,走出思维的局限性。鼓励学生正确的面对自己的错误。

学生的主动学习,是整个英语教学的重要环节,也是培养学生创新性思维的重要因素。教师需要拥有,对于学生的问题积极的去应对这样的教学观念,将学生在学习过程中犯的错误的加以正确的引导。