

《大学英语教学指南》视域下应用型本科大学英语课程建设研究

张习利

(南宁师范大学师园学院 广西 南宁 530226)

摘要:当前全新视野下的高校应用型本科英语课程教学过程中,主要包括通识课程与拓展课程两个模块。其中,前者主要是进行语言知识教学,旨在夯实学生的语言基础;后者则旨在拓展课程以实现个性化教学和提高学生的英语素质。本文先对高校英语教学指南中的内容进行分析,并在此基础上就如何进行准确定位以及加强课程建设,谈一下个人的观点与认识,以供参考。

关键词:大学英语教学指南;应用型本科;英语课程

在当前全新的高校本科英语课程体系构建过程中,应当更加贴近职业与行业,而且要切合应用型高校英语实践性以及职业特色,并且符合人才培养要求,有效满足社会对高素质人才的应用。

一、大学英语教学指南的主要内容

2017年各类高校发布乐教学指南,对大学英语教学提出了指导性意见,其中包含前言以及课程定位和教学要求、目标与评价测试等内容在内的九个板块。对于课程性质以及定位而言,高校外语教育作为高等学校教育的重要组成部分,其兼顾人文性以及工具性,同时也是非英语专业学生的必修课程。根据教学指南,从师资以及学生层次来看,基于实际应用来有效培养学生们的英语实践能力,并且增强他们的跨文化交流意识与能力,培养和提升学生的自主学习水平。就课程体系而言,大学英语教学指南,主要是对课程体系进行了细化,更加明确和具体地提出要求。高校英语教学的内容主要有三部分组成,一是通用英语,二是专用英语,三是跨文化交际英语,并由此形成了三类课程。高校英语课程主要有必修课以及限定选修课和公共选修课构成。就教学评价而言,形成性评价以及终结性评价两种模式相结合,使其内容更加的细化,并且分成了课程与英语能力两个测评体系。根据大学英语教学指南要求,高校英语教学过程中应当基于学生的特点,严格筛选教学内容;同时,综合考虑学生个体之间的差异,采用有效的教学手段和方法。

二、基于《大学英语教学指南》的应用型本科英语课程设置

1、准确定位应用型本科英语课程

根据《指南》要求,高校英语课程设置时课程性质定位非常关键。课程定位时,教学指南中的要求是英语课程应当基于本科专业教学标准进行,严格参照指南进行科学合理的定位,并且广泛服务于高校办学目标以及人才培养计划,加强学生个性化教学。就课程性质而言,高校英语课程作为高等学校教育过程中的人文教育组成部分,其中兼顾着工具性以及人文性双重属性。就其工具性来讲,高校英语课程作为基础教育部分的英语教学提升以及拓展,应当在学生高中阶段英语学习基础之上有效提高他们的英语应用能力,其中包括听说读写译等。高校英语本身的工具性特点,也体现在其专门用途上,学生通过学习职业英语,能够蝴蝶职业领域的交流能力。从人文性方面来讲,高校英语课程设置的一个重要任务是之跨文化教学。根据课程定位以及课程性质,高校应用型本科英语课程教学过程中,应当体现工具性以及人文性两个功能。

首先,将英语能力教学要求融入到课程体系之中。应用型高校英语教学过程中应当将工具性放在首位,凸显出学生职业领域的交流能力培养。同时,人文性应当是理想目标,而且还要有效融入到现代学生职业英语能力培养过程之中。依据解读,

在当前高校应用型院校英语课程设置时,应当逐渐融入职业教育内容。跨文化交流英语教学过程中,应当在二年级及以上年级开设。

其次,课程设置有教材选用。对于高校而言,其英语课程的诱惑设置主要是由教务处决定,在课程设置以及教材选择过程中高校英语教学部均应当作为主要参与者。

最后,对既有教材进行研究,合理开发和挖掘校本课程。现阶段各类高校英语教材多为高等教育出版社以及外研社系列,这些均为规划教材。主编以及参编人员多为本科高校的老师或者教授等,该种教材具有规范性特点。然而,对于应用型本科高校而言,特别是独立学院以及其他民办院校,教材的普适性以及是否符合办学理念 and 特色等,均是值得深入思考和研究的问题。在选择教材时,应用型本科学校的英语教学团队应当根据具体情况开发校本教材,并且对教材内容进行选择以及重组。

2、加强英语课程设置的有效建议

第一,基础以及技能和拓展等几种课程的课时比例应当合适。在高校英语基础课中可以适量增设一些技能与应用以及专业拓展类教学课程;增加课程以后,基础技能以及应用和专业拓展等课程开设比例建议按照2:1:1。以笔者之见,基础课时应当在总课时中占半数以上,后续的应用以及专业拓展课程至少要有有一个学期的课时。

第二,各门课程模块应当基于“技能”要求作为目标。各英语课程模块设置时,应当致力于学生知识体系的构建,提高语言应用能力并且促进与学生交流能力的提升。事实上,发展只是一个相对比较模糊的概念,各门课程教学的主要目标以及侧重点存在差别,每一门课程的教学子目标均应当为“技能”目标服务。

第三,教学方式和方法的改进。在不同模块课程教育教学中,基于输出假设驱动理论作为支撑,侧重于表达技能的培养,并且将岗位任务的工作过程与标准在教学过程中得以体现,培养学生潜移默化的职业技能。由于课程模块具有多样化特点,实践中应当密切关注学生的英语学习以及社会互动性,改变以往单一的阅读以及理解教学形式。

参考文献:

- [1]王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J]外语界,2016,(3):2-10.
- [2]翟子惠.应用型人才培养转型时期的大学英语课程改革构想——以钦州学院为例[J]学术论坛,2016(9):166-170.
- [3]教育部、国家发展改革委、财政部.关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[OL]2015.10.