

幼专学生数学学习现状及对策研究

薛璠

(石家庄幼儿师范高等专科学校 050000)

摘要: 相比其他专业、学历的学生来说,幼专学生往往没有得到很好的义务教育,即使完成了九年义务教育,其学习水平和学习能力等方面也存在一定的欠缺。因此在对幼专学生进行数学教育的过程中,需要对教学方法进行有效的优化,并能够运用直观、形象的方式将相应的知识展现出来,同时也应该注重学生学习兴趣的培养,从而能够让幼专学生扎实掌握数学理论,并将数学知识融入到实际工作中去,为后续幼儿教育工作的开展奠定基础。

关键词: 幼专;数学;教学;现状;对策

目前,部分幼专学生在学习过程中抱有“混日子”“等毕业”等不良心态,还有一部分学生没有找到适合自己的学习方法,这些问题的存在都影响着幼专学生数学学习的质量。并且,在实际教学过程中,很多教师忽略了学生数学学习与幼儿教育技能之间的联系,从而导致很多幼专学生在进入工作岗位之后,很难保质保量完成幼儿数学之上教学工作。因此,作为幼专学校及教师,应该从学生学习情况以及未来幼儿教育发展趋势两方面入手,对目前幼专学生的学习状态和老师的教学方法进行调整,以保证学生的专业素养能够达到较为理想的水平。

一、幼专学生数学学习现状

(一)学习态度不认真,浑水摸鱼现象严重

目前,无论是幼专还是其他专业的专科院校,都存在着学生学习态度不端正等问题。导致这一问题的出现与学生的成长背景、家庭环境、过往受教育经历都有着一定的关系。在实际教学过程中,学生具有良好的学习态度,也会主动参与到教师组织的教学活动中。反之,则会影响教学活动的开展情况。另外,很多专科学校对学生的要求不严,学生容易产生“只要来上课就可以毕业”的心态,因此不会主动学习数学知识,并抱有“浑水摸鱼”的心态,并不会主动投身到学习活动中去。

(二)难以掌握正确的学习方法,学习效率不高

对于主动学习数学知识的学生来说,由于其学习基础相对较差,因此也很难快速掌握相应的数学知识,并且由于其没有形成良好的学习习惯,因此学生很难独立完成知识的梳理工作。具体来说,很多学生依靠是记硬背的方式来记忆数学公式以及相应的定理,这就导致学生不能在灵活应用这些定理完成解题任务。并且,在幼儿教育过程中,很多数学知识的教学也需要联系生活实际,但是由于幼专学生理论联系实际的能力较差,也没有形成较好的探究能力,所以也很难掌握相应的数学知识,更难以实现数学知识的灵活运用。

(三)缺少良好的学习条件,具体的学习问题得不到解决

很多专科院校并不重视学习条件的构建,因此在实际教学过程中,很多教师仍然采用相对传统的教学模式,很难在课堂上展开探究式教学活动,多媒体教学手段的应用也不够广泛。同时,想要保证学生能够进行有效的学习,还需要学校为学生创造良好的沟通交流环境。但是,在实际教学过程中,很难有幼专学校能够为教师和学生提供这些条件。因此,在实际教学过程中,良好教学条件的缺失,也阻碍了学生数学成绩的提升。并且,学生当在学习过程中遇到相应的问题时,也会由于经常找不到有效的解决方案,而对数学学习产生抵触心理,进而削弱学生的学习热情。

二、解决幼专学生数学学习问题的对策

(一)注重问题学生的引导与教育,树立良好的学习态度

无论是班主任还是学科教师,都应该关注学生学习心态,并根据学生实际存在的心理问题给予相应的引导和帮助。想要真正帮助学生树立起良好的学习心态,教师应该注重对学生学习、生活状态的观察和了解,在于学生没有建立起亲密关系的阶段,建议教师通过提问、观察等方式了解学生的性格以及问题的表现,从而对学生的进行学习状态进行初步的判断。随后,教师再逐渐深入学生的生活,通过对学生困惑的事情进行询问等方式进一步了解学生的学习状态以及学习心态。对于受到家庭问题困扰的学生,教师应该予以学生足够的关爱,不能对这些学生抱有歧视、

轻蔑的态度,从而真正成为学生的朋友,让学生感受到老师的真诚。这样,能够在解决学生实际问题的同时,拉近与学生之间的关系,让学生能够对数学学习产生浓厚的兴趣,并主动参与到老师组织的教学活动中。

(二)对学生学习方法进行引导,给予学生足够的帮助

对于有积极学习数学知识的幼专学生,教师应该给予其适当的鼓励,并根据学生学习上实际存在的问题给予指导和帮助。例如,教师可以通过提问、笔试等方式了解学生数学学科薄弱处,对于计算能力较差的学生,应该引导其通过增加计算练习等方式培养学生的计算思维,同时教师也应该帮助这些学生总结计算方法。这样能够有针对性地解决学生的学习问题。

(三)开辟良好的师生沟通渠道,为解决学习问题奠定了良好基础

目前,互联网技术的不断发展也为师生沟通创造了良好条件。很多腼腆的学生则可以通过微信、QQ等方式向教师请教具体的问题,教师对于能够主动提出问题的学生也应该予以适当的鼓励。另外,对于提问次数较少的学生,教师也需要主动与这些同学进行沟通,进而达到开配良好师生沟通渠道的方式。同时,目前也有很多优质的微课资源以及思维导图教学资源,教师也可以将这些资源分享到QQ群、微信群中,供学生参考和借鉴,从而营造起主动沟通、积极分享的良好学习环境,也让沟通、交流的形式变得更为丰富和有效。

三、总结

综上所述,通过对幼专学生的观察和研究发现,很多幼专学生数学水平较差,与其家庭因素和学生自身的受教育因素有着密切的关系,因此教师在实际教学过程中,应该将学生作为教学工作开展的核心,积极了解学生的学习状态,打通师生沟通渠道,积极在课堂上采取灵活多变的教学模式。由于幼专数学知识相对简单,所以在未来工作中,需要教师将构建良好师生关系,培养学生良好学习太作为工作重点,这样才能让学生的综合实力得到提升。

参考文献:

- [1]白美林.幼专生数学交流的现状及其对策研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(05):93-95.
 - [2]张地洪,王佳佳.幼师生数学学习现状的调查研究[J].中国校外教育,2017(13):45-46.
 - [3]顾媛媛.幼师生数学区域学习效果的现状分析和对策研究[J].数学学习与研究,2016(23):50.
 - [4]刘莉莉.浅谈在幼专数学教学中学导式教学模式的构建[J].宿州教育学院学报,2016,19(04):144-145.
 - [5]尚志强.提高幼专学生数学素养浅析[J].当代教育实践与教学研究,2015(10):265.
- 河北省教师教育学会
主持人:薛璠
课题名称:幼专学生数学学习现状及对策研究
课题编号:JS2014—167