

# 小学高年级数学易错题的做前干预策略

李泉

(温州市鹿城区瓯江小学 浙江温州 325000)

**摘要：**本文分析了小学高年级数学易错题出现的原因分析，提出了基于高年级数学知识点的数学易错题管理与干预策略：一是在高年级课堂上设计错题提前干预的教案，二是教师要及时跟进易错题，三是在课堂教学中的错题并进行时刻反馈。

**关键词：**小学高年级；数学易错题；做前干预策略

## 一、前言

在小学高年级数学易错题的纠正与预防，这是数学教学的难点和重点。为了提高教师的课堂教学效率和教学效果，必须突破易错误点的问题，找出学生经常忽视易犯错误点的原因，并从中找到相应的解决方法，使学生用最短的时间掌握正确的学习方法和正确的学习规律，因此本文将小学高年级数学易错题的提前干预进行研究。

## 二、小学高年级数学易错题出现的原因分析

在小学数学教学中，学生已经掌握了基本的数学知识，数学教学的难度也相应增加。在这种情况下，学生将在问题解决，综合分析和容易出错的问题中遇到一些容易出错的问题，主要原因如下：

第一，学生思维僵化导致经常出现容易出错的问题。小学教学中，学生思维能力的培养是一项重要任务，但是当前的小学数学中，较为多见的是学生的思维受到限制。高年级的学生在解题时，更多的是搜寻自己已经学过的知识，沿用传统的解题思路，从而使其学习较为僵化，无法实现知识的迁移应用。

第二，学生的心理因素是易错题产生的一个重要原因。在小学高年级数学中，一些学生主观的认为题目难度较大而放弃结题或者在审题时未能正确的理解题目的意思，从而产生一种畏惧的心理。另外，学生对于题目的理解出现一定的偏差，使其觉得题目相对简单，在做题时不够细心等都是易错题较为多见。而学生在数学学习上的耐心不足，使其不能静下心来去理解题目的意思，并且进行充分的分析，从而产生了许多错题。

第三，教师教学方法相对落后也使得易错题多现。在小学高年级的数学教学中，许多教师仍沿用传统教学模式，对于学生自主学习能力以及探究式学习的引导不足，也未能充分发挥学生的主体地位。这些都使得学生在学的过程中，更多的是被动的接受知识，形成了一种单一且僵化的思维模式。加之学生数学基础知识掌握不牢固，使其在练习和考试中便无法正确的解答题目，从而出现许多易错题。

## 三、基于高年级数学知识点的数学易错题管理与干预策略

高年级是小学数学教学的关键阶段。教师在教学过程中必须提前介入学生的数学学习过程，并运用各种辅助学习的例子进行积极的干预。包括探究活动的初步计划设计和课堂教学设计，以及课后发现错误点的早期干预策略反馈。

### 1. 在高年级课堂上设计错题提前干预的教案

预习案是数学学科教学正式开展前的关键环节。预习案要体现干预思想理念，通过设计一系列的问题串来引导学生，让他们对新知识点有所认识，并能够展开自主学习。在预习案中应该设计本课程的学习目标、知识重难点、教材的初步导读内容、各个知识点的初步探究内容以及对易错点的再次探究内容，同时要求学生将不理解的内容收集起来，以便于在随后的正式学习中提出，由师生共同讨论解答。

如，在人教版教材六年级下册的“图形与几何”教学中，教师为学生设计了预习案，首先引导学生探明该课的基本知识点，其次强调概念内容与学生思维意向的相互结合，实现导学教学。这样，在预习阶段就可帮助学生更好地理解图形中的特殊内容与关系，使得学生的空间想象力得到发展。比如，

教师对学生在预习阶段的良好干预，可帮助他们在预习阶段避免错

误的发生。同时，教师还可借助多媒体平台为学生展示图形在运动中的变化情况，这相比于教材中的静态图片更具直观性，也能起到提前干预的作用。

### 2. 教师要及时跟进易错题

对于学生犯错的题目，老师要在学生对题目印象还比较深刻的时候第一时间进行干预，同时举一反三，帮助学生在纠正题目错误的同时也能够注意到其他知识内容的相同易错点。教师在课堂上教授数学时，要考虑到学生的接受能力。侧重于数学基础知识的稳固。首先要让他们掌握基础知识，再学习更复杂的。同时激发学生的学习兴趣，提高学生的创新能力，让学生在实践中发现错误，吸取错误的教训。比如：在处理近似数这部分内容的练习时，教师可以把学生作业中出现的典型错误展示出来让大家一起参与纠正，共同讨论出错的原因，这样做的好处就是不但学会的学生对这部分内容理解得更深刻，做错的学生也能认识到自己的不足，从而能更快地修正自己的错误，在此基础上教师再拓展延伸，教师带领学生关注其他知识点的易错点，也是个不错的方法。实践证明，在课堂练习中对学生的典型错误进行现场正确诱导会收到良好的教学效果。

### 3. 对课堂教学中的错题进行时刻反馈

在课堂教学探究活动这一关键环节，教师要基于课程知识点进行易错点的提前干预。在预习案的辅助下展开课堂探究活动，一方面可对新知识的学习进行指导，一方面可预设探究过程，随时防范和解决学生可能出现的错误。

例如，在教学人教版教材六年级下册的“圆柱与圆锥”一课时，教师在预习阶段就发现了学生对该课知识点的理解不到位，如容易将圆柱面积与体积公式混淆，容易混淆圆柱与圆锥的3种关系，容易忽视圆柱的表面积计算，无法区分有盖和无盖等。如果不加以提前干预，学生必然会在上述方面出现错误。为此，教师应提前对上述易错点提出解决办法。再比如，为学生展示圆柱的侧面积公式，并要求学生手里拿着一个圆柱形物体，然后尝试用自己的食指指出圆柱底面一周，初步了解圆柱底面的周长；同时让学生观察圆柱的高度；结合这两个重要参数，引出圆柱体积的计算公式，即底面积乘以高。在教师的干预下，学生顺利避开了这一易错点。

## 四、结语

小学高年级数学具有一定的抽象性，对易错题进行提前干预时，要充分利用学生的好奇心和求知欲，并且要给予学生充分的尊重，使其树立起数学学习信心的同时，也提高其自身的数学学习能力。

## 参考文献

- [1]王连玉.探究小学高年级数学易错题成因与教学对策[J].中外交流,2019,26(30):189.
- [2]刘培培.小学高年级数学易错题的管理与干预策略——以六年级知识点为例[J].小学教学参考,2019,(8):45-46.
- [3]魏烈翔.小学高年级数学阅读[J].新课程·上旬,2019,(1):105.
- [4]李景平.小学数学教师的“电子错题集”[J].教育,2019,(18):49.