

小学语文教学与学生德育教育相结合的研讨

冯连会

(山东省临清市实验小学 山东 临清 252600)

摘要：新课程改革背景下，提倡将德育教育渗透到小学语文教学中，培养小学生的思想品德与德育素养，小学生正处于人生成长的关键时期，德育教育对其成长与发展至关重要的影响，而小学语文教材中很多文章都蕴含了深刻的德育教育思想，为小学语文教学与德育教育结合提供了有利条件。基于此，本文探究了小学语文教学与德育教育结合的重要性，阐述了当前小学语文教学现状，并提出了语文教学与德育教育结合的有效策略，为广大小学语文教学工作者提供参考。

关键词：小学；语文教学；德育教育

在小学教育阶段，德育教育对学生成长有积极的影响作用，能够培养学生形成正确的情感价值观与健康的人格。但从目前小学语文课堂教学情况来看，很多小学语文教师在语文课堂中只发挥出了教书的作用，没有发挥出自身的育人职能，忽略了德育教育的重要性，没有意识到将语文教学与德育教育有机的结合在一起。

一、小学语文教学与学生德育教育结合的必要性

将语文教学与德育教育结合在一起，可以有效弥补传统德育教育的不足之处，而小学语文教材中很多文章不仅能够传授学生语文知识，还是德育教育的优质素材，语文教师忽视了对学生德育方面的培养，出现很多成绩优异的学生，德育素养方面存在问题，将语文教学与德育教育结合在一起，满足新课程改革要求，对学生综合能力提升有很大的推动作用。同时赋予了语文教学新的使命，学生在学习语文知识的过程中，能够懂得做人的道理，具备爱国思想，在提升学生思想水平与道德修养的同时，丰富了语文课堂内容，激发了学生对语文知识的学习热情。

二、小学语文教学德育教育现状

小学语文教师过于重视学生对文化知识的掌握情况，以成绩作为评判学生的唯一标准，对学生的德育情况有所忽视。虽然新课程改革背景下，国家高度重视对小学生德育教育培养，但在具体实践过程中，德育教育仅停留在理论知识说教层面，如教育学生在生活中要尊老爱幼，要帮助父母做力所能及的家务等，没有将德育教育落实到具体实践教学。小学语文教师没有认识到德育教育与语文教育之间的关联，没有将二者有机的结合在一起，导致语文教育与德育教育分开进行，既搞得德育教育无法深入开展，停留爱在表面阶段，难以发挥出德育教育的作用，影响了学生德育发展，还浪费了语文教材中的德育教学素材，影响了学生对语文知识的深入理解，为此在小学语文教学中与德育教育有机的结合在一起至关重要^[1]。

三、小学语文教学与学生德育教育结合的有效策略

(一) 改变语文教师的教学思想

新时期背景下，小学语文教师要及时改变教学思想，关注每个学生的成长状况，在语文教学过程中，要以培养学生对语文知识的学习兴趣，及培养学生的道德素养为教学重点，让学生在课堂中积极交流讨论，教师则重新定位自己在课堂中的角色，由课堂主导者变为与学生分享人文知识的伙伴，成为学生的心灵导师，从而让学生热爱语文课堂，为德育教育打好基础，小学语文教师要意识到不能仅凭学生的成绩评判学生，要尝试观察学生身上的优点，帮助学生改变缺点，帮助学生提升综合素质。教师要利用语文教材中的教学内容，对学生进行德育教育，在引导学生掌握语文知识的同时，提升学生的思想觉悟与到的水平。例如，在部编版小学语文教材中，当教师在讲授《狼牙山五壮士》一课时，小学语文教师可以先让学生自行阅读课文，尝试联系上下文理解课文中的陌生词汇，如热血沸腾、斩钉截铁等，让学生深刻的感受到五位壮士英勇就义的革命精神，直到生命的最后一刻，他们依旧在战斗，从而激发学生的爱国主义情感，让学生意识到幸福生活的来之不易，并对革命先

烈满怀敬意之情^[2]。

(二) 利用教学情境，提高学生的学习热情

通过为学生营造良好的学习氛围，能够调动学生的学习热情，让学生积极参与到语文教学中，从而激发学生对语文知识的探究兴趣，提高语文课堂教学质量与效率。利用教学情境，教师可以组织学生扮演课文中的相关角色，让学生在角色中体会人物的情感，在掌握语文知识的同时，可以实现道德教育与人文教学。为此，小学语文教师可以为学生提供相应教学情境，组织学生共同完成情境学习。例如，在部编版小学语文教材中，当教师在讲授《手术台就是阵地》一课时，教师可以先向学生介绍课文故事发生的时代背景，通过一些影视作品或纪录片视频，让学生直观感受到抗战时期，医生抢救伤员的情况，从而开展对本篇课文的学习，让学生更好的理解题目“手术台就是阵地”。在对课文有所了解后，教师可以利用多媒体设备为学生营造课文中的故事背景，并让学生到讲台前，分别扮演课文中的角色：白求恩、伤员及战士，利用背景音乐为学生营造紧张战争气氛，在这样的情境下，学生的情感会被带入到课文情境中，深化对课文内容的体会与感受，从而懂得珍惜生活，感恩医疗工作者的伟大与无私^[3]。

(三) 发挥出实践活动的作用

课堂教学范围有限，教师可以将教学活动延伸到生活中，在实践活动中渗透德育教育，让学生在实践活动中，获得德育教育。语文教师可以在特殊纪念日组织学生到烈士陵园及历史革命纪念馆中，更好的了解革命先烈的伟大事迹，从而拉近学生与历史之间的距离，让学生懂得艰苦奋斗、不怕牺牲等精神的由来。还可以组织学生每天早上到校门口充当交通协管员，与教师一同负责入学同学的交通安全，监督同学是否遵守交通规则，提升学生的纪律意识。语文教师要在语文教材的基础上，进行教育延伸与拓展，通过现实生活，对学生进行引导与教育，从而提升学生的爱国热情与集体意识，从而在将语文教学与德育教育有机的结合起来。

结束语

综上所述，德育教育是培养学生综合素质中的一项重要内容，为了更好的实现德育教育，小学语文教师要将语文教学与德育教育有机的结合在一起，利用语文教材中的素材，充分发挥出德育教育的作用，通过课外实践，切实有效的开展德育教育，从而培养学生具备高水平的思想觉悟与道德修养，促进学生全面发展。

参考文献：

- [1]张顺祥.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].学周刊,2020(02):31.
- [2]丁国晓.小学语文教材选文的德育因素与德育教育渗透分析[J].课程教育研究,2020(01):70-71.
- [3]王瑞娟.小学语文教学中德育渗透的实践研究[J].课程教育研究,2020(06):47-48.