

# 基于核心素养下的探究初中历史教学的有效性

范传利\*

(滨州经济技术开发区第一中学 滨州 256600)

**摘要：**新课标要求下，教师需重视学生对知识的掌握程度、学生核心素养的培养。历史学科与其他学科存在一定差异，教师需重视培养学生学习观念、激发学生学习的积极性，以提高学生学习能力。本文对核心素养初中历史教学的有效性进行探析。

**关键词：**核心素养；初中；历史教学；有效性

**Abstract:** Under the requirements of the new curriculum standards, teachers need to pay attention to students' mastery of knowledge and the cultivation of students' core literacy. There is a certain difference between history and other disciplines. Teachers need to pay attention to cultivating students' learning concepts and motivating students to improve their learning ability. This article analyzes the effectiveness of core literacy history teaching in junior high schools.

## 引言

在教育事业改革不断深入的同时，对培养学生综合能力、终身学习观念、综合素养的重视程度逐渐增高<sup>[1]</sup>。核心素养视域下，教师需引导学生树立正确学习观念，鼓励学生课前预习、课后复习，帮助学生养成良好学习习惯。教师需采取有效措施提升历史教学有效性，培养学生坚韧精神、思维能力，最终实现提高学生学习效果的目的。

### 1 初中历史教学现状

#### 1.1 过于重视考试成绩

核心素养视域下十分重视培养学生终身学习观念，推动学生全面发展。部分教师不重视培养学生核心素养，这些教师仅依据学生考试成绩评价学生，认为只要提升学生考试成绩即可。受此观念的影响，学生课下死记硬背历史知识，这对培养学生思维能力、自主学习能力不利。

#### 1.2 教学形式不合理

现阶段，历史教学中大多采用以下两种方式：首先，传统教学模式。课堂教学中，教师采用灌输式教学模式为学生讲解历史事件及历史知识。教学过程中，由教师提出问题、由学生回答问题，如此将影响学生学习积极性<sup>[2]</sup>。同时，学生之间的沟通较少，这对培养学生思维能力、提高学生学习兴趣不利。

### 2 核心素养下提升初中历史教学有效性的措施

#### 2.1 培养学生时空理念

初中历史教师需了解每个学生对历史知识的掌握程度、性格特点，合理制定教学方案以保证教学效率及教学效果。课堂教学过程中，教师可依据历史事件顺序开展教学工作。众所周知，我国拥有悠久发展历史，国家发展中发生了很多历史事件，学生在学习历史知识时需依据时空理念整理历史事件、历史知识<sup>[3]</sup>。历史学科教学中，教师需积极利用多媒体设备，同时依据历史事件发生事件将历史知识串联起来，保证学生可依据历史事件发生时间记忆历史知识点。历史教师需对学生进行引导，由学生自行分析、整理历史事件，通过画历史事件时间轴的方式提升学生对历史知识掌握程度，提高学生历史知识学习能力。课堂教学中，教师需依据时间点列举历史事件及相关内容，保证学生可掌握历史知识，培养学生思考能力。

#### 2.2 扩展教学方法

随着信息技术的发展及推广，信息技术已在教育事业得到广泛应用。另外，教师可利用信息技术将音频、视频资料融合起来，为学生营造良好课堂氛围、激发学生学习的积极性、培养学生联想能力。课堂教学中，教师可利用多媒体设备为学生播放相关视频，引导学生掌握相关历史知识、历史意义，以提高教学效率。另外，教师需提高教学严谨性，通过历史事件开展教学、丰富学生知识，激发学生学习积极性。教师需鼓励学生进行课堂谈论，以提高学生对历史知识的掌握程度。实践发现，初中生可能出现上课走神的情况，为吸引学生注意力，教师可利

用多媒体设备展开教学活动，鼓励学生参与课堂教学，最终实现提高教学效率及效果的目的。

#### 2.3 提升学生质疑能力

以往历史教学中，教师大多采用灌输式教学模式，学生需在课下背诵历史知识，这对培养学生自主学习意识及能力不利。另外，教师未做好教学评价，未对表现良好学生进行表扬、鼓励，久而久之学生学习积极性降低。历史教师需正确认识传统教学模式，重视培养学生思考能力、学习积极性。教师可将学生划分为多个学习小组，采用小组合作教学模式。同时，教师需了解学生学习现状、性格特征，合理引导学生学习历史知识。学生可在课前预习历史知识，自行思考、分析教材中提出的问题，潜移默化中提升学生自主学习能力及思考能力。

#### 2.4 形成正确历史情感观念

教学过程中，教师需基于核心素养扩展教学内容及教学活动。教学完毕后，教师需总结成功经验及不足之处，不断优化教学模式。教师需与其他教师进行沟通，了解学生心理特点、教学不足之处，引导学生树立正确历史价值观，提升学生思考能力。历史教师需引导学生正视学习历史知识的重要性，激发学生学习兴趣。

#### 2.5 充分发挥教师引导作用

传统教学模式下，学生学习积极性未被激发，课堂教学氛围较为枯燥，教学方式较为单一，因而课堂教学效果不够好。在此情况下，教师需了解学生性格特征、学习情况，采用多元化教学模式、幽默风趣语言开展历史教学活动，激发学生学习兴趣，引导学生思考历史知识。同时，教师需加强与学生的沟通，引导学生树立正确学习观念，帮助学生树立自信心，提高学生学习效果。

### 3 结语

在教育事业发展、改革的同时，对教学效率、教学质量的要求不断提升。同时，对学生综合素养、思维能力要求也有所提高。核心素养视域下，教师需激发学生学习的积极性，采用多元化教学方式，引导学生树立时空理念、历史情感观念，最终实现提高历史教学有效性的目的。

#### 参考文献：

- [1]陈晓.基于核心素养视角下初中历史教学中学生能力的培养[J].中华少年,2018(8):242-242.
- [2]牟卉卉.基于核心素养培养下的初中历史教学初探[J].好家长,2018(66):103-103.
- [3]费凌霄.基于核心素养下的初中历史教学有效性研究[J].新课程(下),2019(2):61-61.

通讯作者：范传利，男，汉，1973.2，本科，中学一级，教师评价中心，滨州经济技术开发区第一中学，256600

第一作者：范传利，男，汉，1973.2，本科，中学一级，教师评价中心，滨州经济技术开发区第一中学，256600