

# 略论幼儿核心价值观教育与绘本阅读有机融合的教学对策

薛国琴

(昆山市花桥黄墅江幼儿园 江苏苏州 215332)

**摘要:**本文阐述了幼儿核心价值观教育和绘本阅读的关系,提出了幼儿核心价值观教育和绘本阅读的有机融合的教学策略:一是绘本阅读与幼儿公德教育的融合,二是绘本阅读塑造幼儿良好的品格,三是将绘本阅读与幼儿友善教育的融合。

**关键词:**幼儿;核心价值观教育;绘本阅读;有机融合;教学对策

## 一、前言

核心价值观的渗透教在幼儿园的教学活动中是非常重要的。对于提高幼儿教育的质量,尤其是在儿童绘本教学中,发挥绘本阅读的作用能对幼儿实施多元化的教育和指导,使幼儿在趣味性的学习生活中加深对相关知识和技能的理解,维护幼儿实现健康成长的目标。在新时期创新幼儿教育活动的实践探索活动中,要注意结合幼儿的成长需求和实施核心价值观教育的现实需要。

## 二、幼儿核心价值观教育和绘本阅读的关系

在幼儿园教育教学中,对幼儿品格的培养主要是借助符合道德规范的教育方式回应幼儿在特定情境下形成的内在精神气质,使幼儿的道德认知能力、道德情感以及道德行为等受到积极的影响,得到正面的情况。在幼儿教育体系中,核心价值观教育将培养幼儿责任意识、耐心品质、友善和关怀的心理状态等作为主题思想,有助于借助有效的教育指导促进幼儿实现全面发展的目标。而在幼儿园教育活动中,教师选取绘本阅读作为开展核心价值观教育活动的切入点,能借助绘本中涉及到的核心价值观教育主题,将核心价值观教育渗透到故事教学、趣味学习活动中,使幼儿发挥自身想象力和联想力,在特定的情境下对亲情、友情、责任和关怀等形成全新的认识,为幼儿创造更加科学合理的成长空间,突出幼儿品德教育活动的整体质量。简言之,绘本阅读活动的开展能为幼儿核心价值观教育的落实提供良好的支持,促进教育环境的构建,进而提高幼儿核心价值观教育实效,维护幼儿健康成长。

## 三、幼儿核心价值观教育和绘本阅读的有机融合

在幼儿教育教学中,要想真正彰显绘本阅读的价值,促进绘本阅读与幼儿核心价值观教育的融合发展,对幼儿实施更加科学有效的教学指导,在教育实践中,就要把握不同的绘本阅读主题,挖掘其中涉及到的核心价值观教育主题元素,构建主题教育活动体系,循序渐进的提升幼儿教育活动的整体质量。

### 1. 绘本阅读与幼儿公德教育的融合

公德教育是幼儿核心价值观教育中的重要主题思想之一,教师选取公德教育作为核心价值观教育的重要主题思想,借助绘本中所营造的特殊情境,在教学活动中探索公德教育的渗透,激活幼儿的公德意识,使幼儿能对社会公德方面地知识形成更加形象化的感知,进而能逐步养成自觉遵守社会公德的习惯,突出幼儿核心价值观教育活动的效果,为幼儿未来公德意识的最终形成奠定基础。

在具体品德教育实践中,幼儿教师可以选取《丑小鸭》绘本故事作为切入点,将公德意识方面的教育融入到绘本阅读活动中,指导幼儿在品读绘本故事时,感受故事中鸭子、公鸡等缺乏公德意识的表现,让幼儿畅想一下如果自己是公鸡和鸭子等,会怎样做,怎样帮助丑小鸭健康成长。这样在特定的绘本故事情境作用下引发幼儿的想象和联想,将幼儿带入到特定的情境中,获得相应的情感体验,能实现对幼儿公德意识的有效激活,在绘本阅读与公德教育融合的基础上,提高核心价值观教育整体质量。

### 2. 绘本阅读塑造幼儿良好的品格

将绘本阅读与幼儿核心价值观教育主题进行融合,应该注意通过良好阅读氛围的营造,促使绘本阅读塑造幼儿良好品格方面的作用得到充分发挥,为幼儿创造良好的学习和成长空间。其一,在读书吧,幼儿教

师可以按照幼儿的成长需求设置相应的规则,对幼儿的阅读行为进行适当的规范和约束,通过规则意识让幼儿知道不打扰别人看书等培养幼儿的礼仪意识,能自觉安静的参与到绘本阅读活动中,促进良好阅读氛围的形成。其二,在修补图书中培养幼儿的公德意识。幼儿教师可以定期组织幼儿参与到修补图书的活动中,与幼儿共同对阅读过程中损坏的绘本进行修补,并讲解珍惜图书的重要性,对幼儿的公德意识和珍惜资源的意识进行强化。其三,积极组织开展图书漂流活动,每周让幼儿将家中看完的书籍在小朋友中分享,在丰富阅读资源的过程中,也使幼儿通过分享获得良好的体验和感受,对幼儿的分享意识进行进一步强化,突出品格培养效果。

### 3. 绘本阅读与幼儿友善教育的融合

幼儿友善教育是幼儿核心价值观教育体系中长期受到高度重视的主题思想,如何提高幼儿的友善意识是幼儿教育和家庭教育中重点关注的问题。在新时期对幼儿核心价值观教育进行改革创新的过程中,可以将幼儿友善意识的培养作为切入点,在友善家庭和友善社会方面的教育实践中唤醒幼儿的友善意识,使幼儿能认识到孝敬父母、友善教师、友善社会的重要性,能在友善意识的作用下形成良好的生活品质,养成健康的生活习惯,为幼儿未来发展做出正确的指引。在探索幼儿友善教育与绘本阅读系统融合的基础上,可以选取友善主题的绘本故事,在绘本教育与友善教育紧密融合的前提下,达到预期教学目标。

例如教师可以选取《口袋里的太阳花》作为开展幼儿友善教育的绘本,带领幼儿一起品读袋鼠米兰的小故事,感受袋鼠米兰将自己口袋中好吃的东西分享给小朋友的快乐。在绘本阅读基础上,幼儿教师模拟绘本中的情境,组织幼儿在班级中开展分享活动,将自己带来的零食在班级中分享。在幼儿获得良好体验的基础上,幼儿教师适当的渗透其中涉及到的友善意识内容,让幼儿认识到在获得别人帮助后要怀有友善的意识,并且帮助别人和友善别人是可以传递的,只有传递爱、传递友善,我们才能真正感受到快乐。如此,就将友善教育融入到绘本阅读活动中,幼儿绘本阅读的教育意义也能得到进一步彰显,对提升幼儿核心价值观教育效果产生积极的影响。

## 四、结语

综上所述,在幼儿教育和指导活动中,探索绘本阅读教育元素,并对绘本阅读教学中涉及到的品格培养方面的内容进行挖掘,将幼儿核心价值观教育贯穿于幼儿绘本阅读活动中,能在潜移默化中使幼儿形成对相关品格的全新认识,自觉加强对自身品格修养的培养,使幼儿保持积极健康的学习状态和心理状态,切实突出幼儿园教育教学活动的指导效能,促进幼儿实现身心健康发展的目标。

## 参考文献:

- [1]喻银霞.丰富多彩的班级主题墙[J].早期教育(教育教育),2019,(3):37-38.
- [2]刘霞.社会主义核心价值观融入幼儿园精神环境创设的策略[J].基础教育论坛,2020,(5):60-61.
- [3]潘叶青.读绘本悟绘本活绘本——幼儿园绘本阅读研究略谈[J].读与写,2020,17(6):277.