

# 论学前教育中游戏化教学的重要作用及开展策略

潘小倩

(吉林省敦化市教师进修学校 133700)

**摘要：**学前教育即幼儿园时期，为孩子以后义务教育的学习奠定了基础，对孩子未来人生的发展也是至关重要的。该文章主要针对学前教育中游戏化教学对孩子消极情绪的消除、智商情商的提高以及培养融入团体的适应感与快速反应能力等方面的重要作用进行研究探讨，最后阐述了几点学前教育中游戏化教学的开展策略。

**关键词：**重要作用；策略；学前教育

在幼儿园游戏是孩子生命的重要组成部分,是孩子的天性。在幼儿园教育教学中,游戏都是必不可少的一部分。幼儿大脑发育尚不完全,思考问题简单无逻辑,对于知识的接受能力也较弱。但若是学前教育采用游戏化的授课模式,幼儿的接受能力便会有所提高了。在游戏中幼儿对学习的内容更容易接受,寓教于乐。游戏化教学,对于调节幼儿情绪、智商情商的发展以及培养融入团体的适应感是有积极作用的。由此,学前教育中游戏化教学是非常重要的。在学前教育中游戏化教学的开展策略也是多样的,可以从教学环境、教学内容、家庭教育氛围等方面来开展学前教育游戏化教学。

## 1 学前教育中游戏化教学的重要作用

### 1.1 采用游戏化教学模式,调节幼儿厌学情绪

在学前教育前期,很多幼儿是很想去幼儿园的,和同伴们一起学习玩耍,但在后期,由于幼儿对父母的依赖和思念,便渐渐流露出消极的情绪,从而产生厌学的心理。采用游戏化教学模式,在做游戏的过程中,使幼儿融入其中,不仅学习了新知识,也使幼儿逐渐忘记了对父母的思念,不再依赖父母。做游戏乐在其中,渐渐抵消了厌学情绪。幼儿内心消除了抵触感,对学习也会更加积极,学习效率也会更高。

### 1.2 游戏化教学可以促进幼儿智力发展,提高智商和情商

幼儿在游戏过程中面对事物的反应和认知会形成记忆,在日常生活中遇到相

似的事物时会与之相联系,从而形成认知的积累。在游戏化教学模式中,幼儿的认知不断积累,促进认知能力的发展。游戏不但满足了幼儿的好奇心,而且也使幼儿的奇思妙想有了发展空间,在游戏的世界里畅游。总之,幼儿认知能力的发展,以及想象力的开拓都促进了幼儿的智力发展,提高了智商和情商。

### 1.3 游戏化教学培养幼儿融入团体的适应感和应变能力

采用游戏化教学模式,在游戏过程中,想要赢得游戏就需要同伴们相互讨论交流,共同协作。在这一过程中,可能会出现意见不统一、人心不齐的情况,甚至出现摩擦,这就考验了幼儿融入团体的能力以及如何快速适应陌生的游戏环境。幼儿在游戏中会有更多的交往对象,认识更多的朋友,有利于提高交往能力。通过游戏,幼儿们会意识到要想赢得胜利就要团结一致。更重要的是,面对游戏中的突发情况,幼儿怎样去解决问题也体现出他们的应变能力。即便是应变能力不足的,在团队协作完成游戏过程中,幼儿们成为一个集体,相互学习、相互帮助,幼儿的应变能力也能够得到培养。

## 2 学前教育中游戏化教学的开展策略

### 2.1 营造轻松的游戏化教学氛围,提高学习效率

幼儿在学期教育时期,身心发展尚未成熟,相比以往听老师讲、从书上看的教学模式,游戏化教学更适合幼儿。为幼儿营造一种轻松愉快的教学氛围,吸引幼儿的注意力,紧紧抓住幼儿的思维,提高学习能力。举例来说,要求幼儿造出“ABB”型词语,若是有人想到了,可以用模仿的方法表现出来,滑稽的、夸张的动作都可以,猜出来了就赢得

奖品,没猜出来的可以得到安慰奖。营造出愉快轻松的氛围,游戏过程中幼儿们都专注于猜出词语,便会牢牢记得这个词语。寓教于乐,学习效率大大提高。

### 2.2 学前教育游戏化教学应当与日常生活相联系

游戏化教学内容尽量不要与生活实际过于偏离,应与日常生活相联系。在日常生活中,父母会经常教育幼儿:不要与陌生人说话,不要吃陌生人的东西,不要给陌生人开门之类的,这是正确的,但幼儿不一定可以做到,他们不会想到有什么危险,而这时,在学前教育游戏化教学中可以加入这一事件,通过模拟陌生人与幼儿对话情景,可以使幼儿明确为何不与陌生人说话以及面对陌生人怎么做是正确的、安全的。在情景模拟中,通过提问可以提高幼儿的思考能力,游戏化情景模拟使幼儿的记忆更牢固。所以,学前教育游戏化教学应当与日常生活相联系。

### 2.3 父母与老师共同参与游戏化教学,实现教学目标

幼儿在学前教育期间,游戏化教学不仅需要老师的努力,父母的努力也是必不可少的。在校期间,老师负责游戏化教学内容,回到家,父母也需要帮助幼儿巩固游戏化教学内容。例如,在上述内容中,情景模拟不与陌生人讲话,幼儿回到家后,父母可以询问幼儿:学到了什么,觉得有趣吗,你认为应该怎么做,给幼儿独立思考空间。也可以让父母参与到游戏化教学中,调动幼儿的表现欲望和学习的积极性,共同实现教学目标。

### 2.4 增加游戏化教学活动次数,完成教学任务

幼儿对于游戏化教学活动是乐在其中的,学习热情不断高涨,学习能力也在逐渐提高。学校应多组织游戏化教学活动,幼儿一旦参与了游戏化教学,对于以往的传统教学模式便会感到乏味无趣,没有学习欲望,对学习的知识也难以接受。所以,对于幼儿的每门学科应积极采用游戏化教学模式,例如,音乐课组织角色扮演,扮演歌唱家、观众、指挥者,不仅有了学习兴趣,在游戏中也学会了唱歌,完成了音乐课堂的教学任务。所以,增加游戏化教学活动次数,吸引幼儿的学习兴趣,提高学习效率,幼儿有了学习动力,获得了知识,学校也完成了教学任务。

## 3 结束语

学前教育中游戏化教学对调节幼儿的不良情绪、促进幼儿的智力发展以及群

体融入感是有益的。学前教育是幼儿以后的义务教育阶段甚至未来的终身教育的一块“垫脚石”。采用学前教育中游戏化教学可以提高教学质量,为新时代培养出需要的优秀的专业人才。时代在不断变化中,思想也要不断进步,只有紧跟时代的发展,才能勇做时代的弄潮儿。

### 参考文献:

[1]邹胜男.论学前教育中游戏化教学的重要作用及开展策略[J].课程教育研究,2015,(10):30-30.

[2]陈雅婷.浅析从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(3):113.