

小学语文识字教学探究

陈月桂

(广东省惠州市大亚湾经济技术开发区兴汉小学)

摘要：汉字是学生在旅途之初必须所必须掌握的知识，小学生在低年级小学语文学习的首要任务。识字教学是语文教学的一个重要方面的内容，开展好识字教学工作将为学生未来的学习生活打下坚实的基础，因此我们教师必须开展好小学低年级语文教学的识字教学模块。在长期的语文教学生活中，不同的教师大都有自己的一套识字教学方法，然而在我看来，随着现代化的发展，教师仅仅掌握一套的识字教学方案是远远不够，我们教师应掌握多种识字教学方法，以适应学生的学习。

关键词：小学语文；低年级；识字教学；方法探究

识字教学的方法有许多，但是在我看来常见的识字教学方法大概有五种，分别是：图解识字法、猜谜语识字法、编儿歌和顺口溜识字法、游戏识字法和部件识字法。以我多年的教学经验来看，我认为其中图解识字法和编儿歌、顺口溜识字法最容易让学生印象深刻，从而使学生能够快速掌握新学习的汉字，以达到学生的学习记忆要求。在多种多样的识字教学方法中，我们教师不能够故步自封，只掌握自己运用习惯的识字教学方法，也不能够一味地盲目去学习，学习的驳杂。我们教师应挑选几种适合自己教学的识字教学方法，以帮助学生更好的完成学习任务。

一、充分利用多媒体，以直观的图片带领学生识字

对学生来说，汉字的学习相对于枯燥且难以理解，图片更能够激发低年级学生们对语文识字的学习兴趣，同时图解识字法也能够有效地帮助学生去记忆汉字。图片所带来的更加直观性的效果，能够帮助学生整思路，使学生能够清晰地看出字体的组成结构，从而帮助学生能够更好的去总结汉字和记忆汉字。低年级学生的学习能力较差，记忆能力也不算很好，因此有了图解之后，能够很好地帮助他们去记忆汉字，从而达到学生自己的学习目标。

例如，我在进行识字教学之前，我通常会提前备课，从网络上寻找一些图片资源来制作课件，让学生在课堂上学习汉字时能够对所学的汉字有一个更直观的感受。在进行教学之前，我通常会直接放映出图片，来让学生看一下这个是什么，然后去联想这个图片像课本上的哪个汉字，让学生们着重关注课本的文字和课件上的插图。在学生进行回答之后，我再放映出和这个图片所对应的汉字，让学生们看看自己的猜测是否准确，从而加强学生的记忆。比如在带领学生学习“田”这个汉字时，首先我给他们播放一张田地的图片，图片上的田地四块分割成一个“田”字，然后我会让他们根据这个图片，叙述图片展现了什么内容；然后再让学生们发散思维，猜测一下这张图片所表达的内容和表达的汉字是什么；最后在给学生展示正确的答案，让学生总结自己的认识是否准确。在这样的识字教学课堂中，学生们都听的十分认真，而且课堂气氛也极其活跃。

经过这样的识字教学尝试，不但学生们学到了新的知识，掌握了新的学习方法，而且同时我也领悟到，在以后的教学生活中，我也会更加加重对多媒体辅助教学的重视程度，以此来提高自己的教学质量，也能更好的带动学生的学习成长。

二、利用谜语识字法，激发学生的学习兴趣

低年级的小学生大都充满好奇心，对新鲜的事物充满兴趣和动力，因此我时常采用谜语的形式来进行辅助识字教学。汉字的初次学习并不算很困难，难的是学生能够长时间的记住它，学会它，因此学生在进行了汉字的学习之后，学习后的复习任务压力也是比较大。

比如，我在带领学生学习了一些汉字之后，在第二节课堂上对学生进行了复习提问，我采用谜语识字的提问方法。例如“告”这个汉字，我对学生提问的问题是“一口咬掉牛尾巴”；对于“晶”这个汉字，我提出的问题则是“七十二小时”；最后针对“人”这个汉字，我对学生提出的问题是“天上无二，合去一口，家家都有”。不同的汉字不同的

谜语，有些是根据含义而策划的谜题，有些则是根据字形而策划的谜题，总之无论是根据那种形式，都能够很好地起到带领学生复习所学习的汉字的效果，而且这种趣味性极强的学习方法能够很好地激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力。

谜语识字法能够充分利用学生们的好奇心和好胜心，来激发学生的记忆强度和学习兴趣，最主要的是学生在猜出谜底之后能够大大的激发学生的自信心，对学生未来的学习生活具有极大的帮助，因此采用谜语识字法来带领学生进行汉字的复习任务，能够起到良好的复习效果和记忆效果。

三、把教学与生活相联系，创造多种学习途径

俗话说“知识来源于生活”“生活中处处有学问”，小学低年级的学生在识字的学习当中，以一定非要在课堂上学习汉字，也可以通过其他的途径来进行学习。在课堂之外的环境下进行的汉字学习，或许还能够比课堂学习的效率更高，因为在课堂之外的汉字学习，学生一定是在自己的学习兴趣之下所进行的学习，所以学生一定会认真的进行学习，从而达到优于课堂学习效果的学习效率。

比如，在近年来的教学生活中，学生们在课下讨论最多的不外乎是当前最流行的手机游戏和动画片，一些游戏和动画片的名字的汉字远远超出学生的学习能力，但是学生们往往记这些汉字比记忆课堂所学的汉字更熟悉，比如现在的小学生都爱玩“王者荣耀”这个游戏，针对“耀”这个字，在我们的教学生活中，让学生学习这个字学生会感觉很难，但是在学生天天玩游戏的情况下，学生们大都认识和会写这个汉字，在传统教学方法下学生学习着极其困难的汉字在这个时候非常容易。所以说我们教师要帮助学生去抓住课外的识字途径，让学生在多种渠道下进行识字学习。

现在的网络资源丰富，小学生小小年纪就能够熟练地掌握各种电子设备进行看电视、打游戏之类的娱乐活动，学生在进行这些活动时，肯定会顺着学习一些汉字。

结语：总而言之，在小学低年级语文的识字教学当中，我们教师要学会创新和学习，学习一些先进的教学方法，并且适当的掌握多种识字教学方法，以充实自身的教学实力，提高自己的教学能力。同时在识字教学生活中，我们教师要注重以学生为教学重心，选择学生所喜闻乐见的教学方法，去由我们教师去适应学生的学习，而不是让学生适应我们教师的教学。只有建立在感兴趣的基础上进行的学习任务，学生们才会用自己的努力去学。总之，识字教学的方法是多种多样的，只有我们教师掌握了合适的教学方法，学生们在学习时才会起到事半功倍的学习效果。

参考文献：

- [1]傅莹.低年级语文识字教学方法初探[J].名师在线,2020(04):73-74.
- [2]何积孝.多措并举,提升小学语文识字教学的有效性[J].课程教育研究,2020(04):35.
- [3]陈伯承.浅谈低年级小学语文识字教学[J].课程教育研究,2020(03):55.