

小学语文识字教学探究

陈月桂

(广东省惠州市大亚湾经济技术开发区兴汉小学)

摘要：汉字是学生在旅途之初必须所必须掌握的知识，小学生在低年级小学语文学习的首要任务。识字教学是语文教学的一个重要方面的内容，开展好识字教学工作将为学生未来的学习生活打下坚实的基础，因此我们教师必须开展好小学低年级语文教学的识字教学模块。在长期的语文教学生活中，不同的教师大都有自己的一套识字教学方法，然而在我看来，随着现代化的发展，教师仅仅掌握一套的识字教学方案是远远不够，我们教师应掌握多种识字教学方法，以适应学生的学习。

关键词：小学语文；低年级；识字教学；方法探究

识字教学的方法有许多，但是在我看来常见的识字教学方法大概有五种，分别是：图解识字法、猜谜语识字法、编儿歌和顺口溜识字法、游戏识字法和部件识字法。以我多年的教学经验来看，我认为其中图解识字法和编儿歌、顺口溜识字法最容易让学生印象深刻，从而使学生能够快速掌握新学习的汉字，以达到学生的学习记忆要求。在多种多样的识字教学方法中，我们教师不能够故步自封，只掌握自己运用习惯的识字教学方法，也不能够一味地盲目去学习，学习的驳杂。我们教师应挑选几种适合自己教学的识字教学方法，以帮助学学生更好的完成学习任务。

一、充分利用多媒体，以直观的图片带领学生识字

对学生来说，汉字的学习相对于枯燥且难以理解，图片更能够激发低年级学生们对语文识字的学习兴趣，同时图解识字法也能够有效地帮助学生去记忆汉字。图片所带来的更加直观性的效果，能够帮助学生整思路，使学生能够清晰地看出字体的组成结构，从而帮助学生能够更好的去总结汉字和记忆汉字。低年级学生的学习能力较差，记忆能力也不算很好，因此有了图解之后，能够很好地帮助他们去记忆汉字，从而达到学生自己的学习目标。

例如，我在进行识字教学之前，我通常会提前备课，从网络上寻找一些图片资源来制作课件，让学生在课堂上学习汉字时能够对所学的汉字有一个更直观的感受。在进行教学之前，我通常会直接放映出图片，来让学生看一下这个是什么，然后去联想这个图片像课本上的哪个汉字，让学生们着重关注课本的文字和课件上的插图。在学生进行回答之后，我再放映出和这个图片所对应的汉字，让学生们看看自己的猜测是否准确，从而加强学生的记忆。比如在带领学生学“田”这个汉字时，首先我给他们播放一张田地的图片，图片上的田地四块分割成一个“田”字，然后我会让他们根据这个图片，叙述图片展现了什么内容；然后再让学生们发散思维，猜测一下这张图片所表达的内容和表达的汉字是什么；最后在给学生展示正确的答案，让学生总结自己的认识是否准确。在这样的识字教学课堂中，学生们都听的十分认真，而且课堂气氛也极其活跃。

经过这样的识字教学尝试，不但学生们学到了新的知识，掌握了新的学习方法，而且同时我也领悟到，在以后的教学生活中，我也会更加加重对多媒体辅助教学的重视程度，以此来提高自己的教学质量，也能更好的带动学生的学习成长。

二、利用谜语识字法，激发学生的学习兴趣

低年级的小学生大都充满好奇心，对新鲜的事物充满兴趣和动力，因此我时常采用谜语的形式来进行辅助识字教学。汉字的初次学习并不算很困难，难的是学生能够长时间的记住它，学会它，因此学生在进行了汉字的学习之后，学习后的复习任务压力也是比较大。

比如，我在带领学生学了一些汉字之后，在第二节课堂上对学生进行了复习提问，我采用谜语识字的提问方法。例如“告”这个汉字，我对学生提问的问题是“一口咬掉牛尾巴”；对于“晶”这个汉字，我提出的问题则是“七十二小时”；最后针对“人”这个汉字，我对学生提出的问题是“天上无二，合去一口，家家都有”。不同的汉字不同的

谜语，有些是根据含义而策划的谜题，有些则是根据字形而策划的谜题，总之无论是根据那种形式，都能够很好地起到带领学生复习所学习的汉字的效果，而且这种趣味性极强的学习方法能够很好地激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力。

谜语识字法能够充分利用学生们的好奇心和好胜心，来激发学生的记忆强度和学习兴趣，最主要的是学生在猜出谜底之后能够大大的激发学生的自信心，对学生未来的学习生活具有极大的帮助，因此采用谜语识字法来带领学生进行汉字的复习任务，能够起到良好的复习效果和记忆效果。

三、把教学与生活相联系，创造多种学习途径

俗话说“知识来源于生活”“生活中处处有学问”，小学低年级的学生在识字的学习当中，以一定非要在课堂上学习汉字，也可以通过其他的途径来进行学习。在课堂之外的环境下进行的汉字学习，或许还能够比课堂学习的效率更高，因为在课堂之外的汉字学习，学生一定是在自己的学习兴趣之下所进行的学习，所以学生一定会认真的进行学习，从而达到优于课堂学习效果的学习效率。

比如，在近几年的教学生活中，学生们在课下讨论最多的不外乎是当前最流行的手机游戏和动画片，一些游戏和动画片的名字的汉字远远超出学生的学习能力，但是学生们往往记这些汉字比记忆课堂所学的汉字更熟悉，比如现在的小学生都爱玩“王者荣耀”这个游戏，针对“耀”这个字，在我们的教学生活中，让学生学习这个字学生会感觉很难，但是在学生天天玩游戏的情况下，学生们大都认识和会写这个汉字，在传统教学方法下学生学学习着极其困难的汉字在这个时候非常容易。所以说我们教师要帮助学生去抓住课外的识字途径，让学生在多种渠道下进行识字学习。

现在的网络资源丰富，小学生小小年纪就能够熟练地掌握各种电子设备进行看电视、打游戏之类的娱乐活动，学生在进行这些活动时，肯定会顺着学习一些汉字。

结语：总而言之，在小学低年级语文的识字教学当中，我们教师要学会创新和学习，学习一些先进的教学方法，并且适当的掌握多种识字教学方法，以充实自身的教学实力，提高自己的教学能力。同时在识字教学生活中，我们教师要注重以学生为教学重心，选择学生所喜闻乐见的教学方法，去由我们教师去适应学生的学习，而不是让学生适应我们教师的教学。只有建立在感兴趣的基础上进行的学习任务，学生们才会用自己的努力去学。总之，识字教学的方法是多种多样的，只有我们教师掌握了合适的教学方法，学生们在学习时才会起到事半功倍的学习效果。

参考文献：

- [1]傅莹.低年级语文识字教学方法初探[J].名师在线,2020(04):73-74.
- [2]何积孝.多措并举,提升小学语文识字教学的有效性[J].课程教育研究,2020(04):35.
- [3]陈伯承.浅谈低年级小学语文识字教学[J].课程教育研究,2020(03):55.