

构建优质高效课堂的策略探析

段绍锐

(贵州省松桃苗族自治县盘信镇民族完小 贵州 松桃 554102)

摘要：建构优质高效的小学课堂，作为近年来的热点，一直是教育者们努力的方向。学校、教师与学生是三个重要成分，需要发挥各自的优势，才能构建优质高效的小学课堂。

关键词：小学课堂；条件；策略

一、引言

所谓优质课堂即最大程度的发挥课堂教学的功能，即在有限的时间最大程度完成教学任务。在课堂上，学生及时理解消化课堂知识，并于课后根据所学知识完成相关作业。近年来，构建优质小学课堂一直是新课改的重要内容，也是各地区各学校努力的方向。构建优质高效的小学课堂不仅需要充分了解小学生的学习特点以及学习习惯，还要十分熟悉教材。而这就需要学校领导、老师与学生的配合。

二、优质高效小学课堂构建条件

构建优质高效的小学课堂，使学生在轻松的课堂上学习到更多的知识。构建优质高效的课堂的条件主要表现在以下几个方面：

(1) 加强领导，完善制度，注重科研

学校应成立以校长为首构建优质高效小学课堂的领导班子，负责构建的一系列事物，并对各年级和教研组的课堂改革情况进行指导和评价[1]。并逐渐完善学校各项规章制度以及教学管理体系，使之既符合新课改课标要求，又利于教师提高教学水平和学生发展。学校领导应鼓励教师进行科研活动，以科研为主聚焦学校较为突出的教育问题，进行深入的研究，为解决问题提出有效可行的方法。

(2) 把握教材，分析重难点，设置合理的教学方法

构建优质小学课堂，达到高效学习目的。对于教师而言就要全面掌握教材、认真备课、突出重难点，并根据小学生身心发展不成熟、注意力不集中、抽象思维弱等特点设计出合理的教学方法，不能继续采用传统的“填鸭式”与“灌输式”教学方法。根据小学生的特点，设计出独特的教学方法，比如：在数学课上融入数学游戏，小学生在45分钟的课堂上，前十分钟可能还在回忆与同学们玩耍的游戏，后十分钟就想着赶紧下课，注意力已经分散。对此，融入轻松愉快的数学游戏，能够吸引学生的注意力与提高学习兴趣，加强知识的巩固[2]。

课后，按照学生能力的高低布置合理的作业，做到因学难学的学生会做题目，理解题目，巩固知识点，成绩好的学生在基础上能有所突破。

(3) 做好课前预习，寻找与新课相关知识，拓展学习内容

构建优质高效课堂，学生作为主体，有着重要作用。如何构建优质高效的课堂，对于学生而言，要充分发挥主动性与自主性。学生在课前应主动预习，把文中的重难点与疑问之处找出来，带着问题进入课堂。此外，除预习课本内容外，还应找寻与本课相关的课外知识。以六年级下册语文课本《鲁滨逊漂流记》为例，重难点：了解这部小说写了鲁滨逊流落荒岛的哪些小事与体会鲁滨逊不怕困难、顽强生存、积极乐观的人生态度。课外知识：了解作者笛福的相关经历、代表作品以及小说创作的背景。如此，学生不仅能够学习课本知识，还能够拓展知识，增加知识储备。

学生作为学习的主体，调动学习的主动性，能够提高学生学习的积极性，激发学生自主学习的兴趣，从而提高课堂学习效率。

三、优质高效小学课堂构建策略

优质高效课堂的建构除了具备一定的条件外，还需要一定的策略，包括良好的教学氛围、师生交流空间以及课堂上让学生以小组为单位进

行学习与总结，以达到建构优质高效小学课堂的目的。

(1) 创造良好的教学氛围

小学生具有注意力不集中的特点，教师必须根据这一情况，创造良好的学习氛围，来保证教学的优质与高效。在教学中，教师依据教学内容使用一些有趣、生动、直观的教学手段，为学生创造良好的学习氛围。并引导学生主动探讨，提高他们的学习兴趣。让学生能够充分感受到步步为营的充实、学习渐入佳境，从而树立学习学生的信心。

在教授具体环节中，可以设置与学生已学知识与相关经验相适应的情景，对学生的认知产生冲击、刺激出学生探究欲望，让其沉浸于欲罢不能的自我探究气氛中。课后作业应设计不同难度的题目，呈梯子型，如此便可使学生在学习上感受到渐入佳境的喜悦。

此外，设置奖惩制度，来激发学生的学习兴趣。比如：设计一张免作业卡，根据学生平时的学习表现与作业完成情况，表现好则奖励免作业卡一张，卡免做作业一次。通过有趣的奖惩制度，能有效的激发学生学习兴趣。

(2) 创造师生交流空间，构建良好师生关系

教师对于学生的了解，主要是关于学习方面，其他方面没有过多的了解。有时候仅凭成绩的好坏，便对学生的其他方面做决定行判断，这也许会是师生关系变得恶劣，不利于优质高效课堂的建立。如何解决这一问题呢？可通过设置一堂特别的师生交流课，老师可询问学生除成绩外的生活情况，并根据校内校外不同的表现，来制定出有效管理的方法。学生也可向老师吐露心声，说出学习上的困难。如此，师生交流加强，了解加强，可根据学生特点制定优质高效的课堂。

(3) 以小组为单位总结拓展

建构优质课堂，要充分发挥学生的主动性与自主性。在课堂上如何调动学生的学习积极性呢？可以成立小组，以小组为单位进行学习。比如：在作文课上，以8人为一个小组，设置一个主题，让同学之间互相交流彼此拟定的作文题目、文章是如何构思。老师选出好作文进行分享，并贴在班级作文墙上。同学之间通过交流，能使彼此得到进步，对于不会下笔的同学可以起到启发作用，同时，同学之间也交流了各自的学习心得，达到共赢。

结语

建构优质高效的小学课堂，需要学校领导、老师与学生三者共同努力。校领导要发挥带头作用，制定出相应的管理制度，鼓励老师进行科研。教师应熟悉教材并制定出合理有趣高效的学习氛围，让学生能够渐入佳境，达到优质高效的目的。学生作为学习的主体，应主动学习，做好课前预习工作与完后课后的作业，主动搜集更多的课外知识，加强巩固拓展知识。如此才能建构优质高效的小学课堂。

参考文献

[1]晋师附小.加快推进课堂教学改革 构建优质高效和谐课堂[J].太行日报, 2011-09-24.

[2]龚卫权.试论数学游戏融入小学课堂的设计与教学策略[J].名师在线, 2020(08).