

农村初中留守儿童教育之我见

——以甘肃礼县宽川初中为例

冯海报

(甘肃礼县宽川镇初级中学 甘肃 礼县 742202)

摘要：初中阶段正处于人生的关键阶段，面临着青春期的生理和心理变化，农村初中阶段留守儿童这一特殊群体的教育问题是教育工作者关注的首要问题。鉴于此，本文通过问卷和访谈的方式，对宽川初中的留守儿童进行了调查，并针对调查出的问题提出了几点建议。

关键字：农村初中；留守儿童；教育

上世纪 80 年代，在改革开放大潮的推动下，大量的农村剩余劳动力进城务工。简陋的环境，繁重的工作，微薄的收入，这些外在条件限制了农民工孩子在父母身边接受教育的可能，加之户籍制度和城乡隔离制度的藩篱，留守儿童受教育问题就由此而生。

一、宽川初中留守儿童基本情况

宽川初中始建于 1925 年，前身为私塾，解放后设立小学，1968 年成立初中部，学校 2008 年受地震影响开始灾后异地选址重建，2011 年 3 月竣工使用，现坐落于甘肃礼县东南宽川镇冯庄村，现有教学班 11 个，教师 45 人，学生 441 名，留守儿童 230 名，留守儿童占全校总人数的 52%。

(一) 宽川初中留守儿童的监护情况

230 名留守儿童中，单亲监护 87 人，占比为 38%。双亲外出，隔代监护的 131 人，占比为 57%。自我监护的 3 人，占比 1%，亲朋监护的 9 人，占比为 4%。数据显示，大部分的留守儿童是由爷爷奶奶照料的，很多爷爷奶奶对学生既不能辅导作业又不能严格管教，这就导致留守儿童缺乏良好的学习氛围。

(二) 宽川初中留守儿童的学习情况

学习是通过教学或体验而获得知识、技能、情感、态度或价值的过程，对于初中生而言，升学率是考察学生学习质量的重要标准，成绩的好坏可以直接体现出学生运用综合知识的能力。笔者以宽川初中 2019 年秋季学期的期末成绩为抓手，对留守儿童和非留守儿童的学习情况进行了对比分析。其中七-九年级中：1-20 名里，有留守儿童 18 名，非留守儿童 42 名；20-40 名里，有留守儿童 21 名，非留守儿童 39 名；后 10 名里，有留守儿童 21 名，非留守儿童 9 名。由此可见，留守儿童年级排名多在中下水平，学习质量有待提升，学习习惯有待改良。

(三) 宽川初中留守儿童的心理健康

心理健康是学生成长成才的重要保障。初中生正处在青春发育期，任何一点小的偏差都会影响他们一生。由于留守儿童父母长期在外，留守儿童的心理健康问题显得尤为重要。调查发现，母亲为监护人的留守儿童表现为缺乏耐心，缺少友爱；父亲为监护人的留守儿童通常表现为缺乏自信心，略显懦弱；双亲都在外的留守儿童，物质需求较大，乱购垃圾食品，虚荣心过强，自卑心较重，缺乏严重的安全感，部分学生甚至出现抽烟、酗酒、赌博等现象。

二、农村初中留守儿童教育问题分析

(一) 家庭结构分散，家庭教育缺失

家庭是人成长的强大支撑，留守儿童的家庭结构是分散的、缺失的。留守学生大多被隔辈抚养，而祖辈的关怀在心理健康、学业辅导、身心引导、兴趣培养等方面是缺失的，这严重影响了学生身心的健康发展，使留守儿童成为了“孤独人”。

家庭教育是指家庭中孩子通过与父母的互动以及父母的潜移默化对孩子产生的影响。家庭教育的缺失会导致学生情感上的错位和交往方式上的隔空，亲子关系疏远或学生早恋就是典型的反映。

(二) 学习观念不良，辅导监督不力

从访谈中笔者得知，在学习观念的认知方面，很多父母只重视学习结果对过程漠不关心，教育方式偏激，对家校合作的教育合力认识不足。

这些因素汇聚在一起，最终导致留守儿童在自主学习、学习方法、学习态度等方面未形成良好的习惯，为未来的继续教育留下了深深的隐患。

(三) 行为自私自利，心理自卑孤僻

留守儿童在行为上多表现为“以自我为中心”，加之父母对自己长期不在孩子身边心存愧疚，在出现问题管教时“言不重、心不狠”。长此以往，学生就养成了骄纵，自私自利，自卑孤僻，自我中心的性格。

2018 年国家留守儿童调查报告显示：28%的留守儿童存在心理问题，11%的留守儿童有严重的心理问题。主要表现为自闭寂寞，不喜欢跟别人交流。这一数据通过笔者的调查进一步得到了印证。

三、农村初中留守儿童教育对策

(一) 成立家长委员会，发挥家长学校作用

前苏联著名的教育家马卡连柯说：父母是孩子人生的第一任老师，他们的每一句话、每一个举动、每一个眼神，甚至是看不见的精神世界，都会给孩子潜移默化的影响。建立农村留守儿童“家长学校”是全面畅行素质教育、不断提升学校教育质量的重要举措。具体做法为学校定期开展监护人交流大会，向监护人传达教育方法，沟通技巧，及时解决监护人当下遇到的困难。

(二) 树立以留守学生为特殊中心的教育观

农村留守学生是特殊群体，面对这个特殊群体，教师需要转变教育观念。首先，以学生为中心，根据每个留守儿童的特点，制定有针对性的教育方法。其次，开展留守儿童学习帮扶活动。学校对留守儿童进行摸底调查，筛选出学习有困难的留守儿童，政教处制定留守儿童学习帮扶制度和具体帮扶计划，学科教师按照帮扶计划对学习有困难的留守儿童进行学习帮扶，提高学习困难留守儿童的学习成绩。再次，班主任定期与留守儿童进行交流，深入了解留守儿童的思想动态，多关心留守儿童的生活，观察他们的行为表现，对个别心理有困扰的特殊留守儿童及时心理疏导和行为疏导。

(三) 创设以学校为主导的良好的人文环境

环境是隐形的资源，良好的人文环境可以洗涤人的内心。首先，开展丰富多样的课外活动。例如利用大课间活动、开展手工制作比赛、歌咏比赛、兴趣小组活动，帮助留守儿童开启内心的封闭之门，增强学生的自信心，增强师生、生生交流，发泄压抑已久的烦躁情绪。其次，筹措资金，建立亲情可视电话室，为留守学生跟家长的定期联系创造更便利的条件。再次，创建“留守儿童之家”，充分发挥“留守儿童之家”的作用，让学生感受到家的温馨。

参考文献：

1.叶敬忠，詹姆斯·莫瑞.关注留守儿童——中国中西部农村地区劳动力外出务工对留守儿童的影响[J].社会科学文献出版社，2005，(9)

2.农村中学留守儿童的学习现状及教育策略——以浦口区石桥中学为例，江苏：苏州大学，2009

作者简介：冯海报，中共党员，生于 1984 年 1 月 15 日，男，汉族，甘肃礼县人，大学本科，中学二级教师，研究方向：教育教学。