

基于农村英语学困生的复习讲评策略

罗洪星

(福建省永安市第二中学)

摘要: 查摆学困生形成的根源; 深入分析学困生的学情, 精准备好复习讲评课; 多样化的讲评模式, 激发课堂的共鸣; 巧用评价机制, 找准转化学困生的突破口

关键词: 学困生 讲评策略

学困生的转化工作是实施素质教育的要求, 只有全体学生都得到全面发展, 才能使得全民族的素质得以提高, 只有从实际上消除大量的学困生存在的事实, 才谈得上面向全体学生。复习讲评课是巩固知识, 发现错误, 提升知识系统化的过程。讲评始终不能脱离“以学生评价为主体, 教师只做点评的”的教学理念。因此如何转变学困生是我们课堂教学过程的重要策略。

一、查摆学困生形成的根源

农村初中的学生, 对学习时间的投入较少, 尤其英语就更不肯发时间, 英语学困生就凸显出来了, 这种状况出现的原因是多方面的, 影响比较大的原因主要有: 1、家庭教育及家庭环境影响, 如单亲、留守儿童, 家长忙于生计或工作, 无暇顾及, 孩子的成长和教育就完全交给了老人或亲戚。2、英语是外语, 单词、句型的记忆较难而且容易忘记, 同时缺少学习的语言环境。3、仁爱教材的内容多, 并且较分散, 学起来容易, 要掌握和运用对多数学生来说却是件很难的事。4、学困生在小学初学英语阶段, 因学习方法不得当, 课堂上学习枯燥无味, 便讨厌英语, 甚至于害怕英语。长此以往, 形成恶性循环, 从而对英语课堂失去的信心, 进而甚至放弃英语学习。

二、深入分析学困生的学情, 精准备好复习讲评课

在农村学校英语的学困生偏多, 教师在讲评课前要精心准备好讲稿。以关注学困生的心态进行试卷讲评, 把针对性和实效性并重。

(1) 教师讲评要分类统计, 明确班级得分情况

分类统计就是要找出反映全班考试情况的优秀率、及格率、平均分和低分率等数据, 明确本班级在全市及年段的排名。分析试卷中各试题所考查的知识点, 掌握知识点的分类及在试卷中的分布情况, 判断试题的难易程度。制定讲评案就是要以此为基础, 确定哪些题略讲, 哪些题重点讲。

(2) 学困生认真分析知识得失, 客观定位自己

学困生通过成绩对比及在年段、班级位置, 认真分析自己各题的得分, 分析错的原因。找准位置, 根据成绩的升降思考及时调整学习心态、设计新的学习方案、树立新的学习目标。既要看到自己在班级中的位置, 更要看到自己努力后的进步前景; 要反思自己在学习过程的得与失。

(3) 师生共同评析要有时效性

讲评应放在测试后未上新课之前为宜。首先, 就学生而言, 测试后他们不仅急于知道分数, 更急于知道正确的答案, 求知欲极强。其次, 对教师来说, 刚阅完卷, 对学生存在的问题了如指掌, 因而此时讲评必然事半功倍。讲评时也要知识与能力相互并重, 详略得当, 关注学困生, 这样真正做到点面结合, 师生互动, 活跃了课堂气氛, 调动了学生的积极性, 体现以学生为主体的教学理念。更加牢固地掌握所学知识的运用和迁移。

三、多样化的讲评模式, 激发课堂的共鸣

有多种讲评课的模式, 根据学情和考情, 可采取不同的模式, 但是始终不能脱离课堂是教师教和学生学的时空场所, 是有效提升教学实效质量的重要舞台, 是“以学生评价为主体, 教师只做点评的”的教学理念。一般来说, 可采取以学生为主体的“自评—互评—共评—点评”的教学模式。

1、学生自评

课堂伊始, 发下试卷后, 教师可简要总结本次学生考试成绩在年段的基本情况, 让学生分析自己在考试中存在的问题, 进行自我矫正, 自我研究, 自我反思, 从而达到自我纠正的目的。(1)着重分析自己试卷中存在的错误, 保持自己思维, 自我纠正。(2)是否存在正确的答案中有侥幸做对的。尤其对于我们英语考试选择题比例大的特殊情况, 凭借运气碰对的情况的确存在。(3)反思自己的考试发挥, 答题技巧及学习方法。

方法。

2、学生互评

互评即当学生不能自己解决问题时可采取在小组内互相合作, 共同协商, 一起探究, 达到解决问题的目的。在互帮互助的过程中, 不同层次的学生都得到提高, 实现“人人优化”“组组优化”“层层优化”和“让每一个学生都有收获”的目标。

3、小组共评

共评即是通过小组互评讨论的结果进行总结, 由各组的学困生将答案分工写在黑板上, 对答案持有不同意见时, 可让其他组内学困生提出并派出代表进行讨论甚至是辩论, 最后达到统一共识, 确定最终正确答案。

4、教师点评

点评即教师最后针对学生存在的共性问题作补充延伸, 可设计延伸性题组练习, 根据某些典型题目所考察的知识点所映射的触类旁通或相关的容易引起混淆的知识, 教师可以精心设计一系列题组练习, 以一当十的示范作用, 启发学生勤思考、善研究的良好习惯, 真正解决问题的能力, 达到“点”的效果。例如, 下面这道选择题:

— is the Hong Kong-Zhuhai-Macao Bridge? —55 kilometers.

A. How long B. How high C. How wide

这道题要求学生掌握 How 组合系列的关联与区别, 同时要学生具有时代感的信息 the Hong Kong-Zhuhai-Macao Bridge, 通过讲解把 How 组合系列展开 How far、How often、How soon、How many、How much、How 等等。这样以来, 通过抓规律, 争辩知识的拓展信息, 使学生可以通过做一道题而得到与此题同类或有关的较为系统的知识, 使其基础知识网络化, 利于记忆和掌握。

5、错题收集成册, 形成题库

讲评完毕后, 教师指导学困生积累做好主要错误收集成册, 制作错题档案本, 把一些精品题收集起来, 不断复现, 旨在训练学困生的解题技巧和灵活性。在创新的同时不要怕重复。就如德国哲学家歌德根说“重复是成功之母”。

总之, 我们要走进学困生并蹲下身倾听他们的心声, 准确把握学困生的学习动态, 加强与学困生的心灵沟通, 注重复习讲评的效果, 查漏补缺, 努力建立诚挚的师生感情——“亲其师信其道”, “让学生喜欢学习, 先让学生喜欢要他学习的人。”

参考文献:

- [1] 裘红霞. 初中英语合作学习的实施策略. 中小学外语教学, 2003
- [2] 张四保 郭治源. 初中英语课堂教学课型. 吉林大学出版社, 2008.
- [3] 李福灼. 初中英语课堂教学的 55 个细节 四川教育出版社, 2006.
- [4] 毋靖雨. “学困生”自我效能感及其培养探析——以基础教育阶段为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2014, 27(04): 171-173.

罗洪星: 男, 1968 年 11 月生, 福建永安人, 毕业于福建师范大学, 英语教育专业, 中学一级教师, 现任永安市第二中学副校长、工会主席。三明市级骨干教师, 永安市英语学科带头人, 曾获全国“中华魂”放飞梦想主题教育先进个人; 永安市优秀教师、先进教育工作者; 永安市教育局优秀共产党员等荣誉。《农村初中英语学困生转化策略研究》课题立项号: ZXKTC--1924