

激发学生学习兴趣 优化小学语文课堂

褚永丽

(内蒙古赤峰市宁城县天义第四小学 024200)

摘要:常言道兴趣是最好的老师,培养学生的语文学习兴趣,是教师应该做的。培养学生的学习兴趣不仅能提高学生的学习能力,还能提高学生的综合素质,培养思维创新能力。久而久之,也能提高课堂效率。学生本文以几个方面讨论语文教学中如何激发学生的学习兴趣。

关键词:学习兴趣;小学语文;课堂教学

小学阶段正是学生思维不断活跃,不断碰撞的阶段。学生在阅读过程中会萌发各种想法,激发出他们学习兴趣,思维就会活跃,思考的问题也就多了,教师要解决他们存在的疑惑,培养他们语文学习能力,进而提高他们的阅读思维能力。

1. 语言建构与应用

语言建构可以激发学生的学习兴趣,从构建语言中提高自己学习语文的自信心。很多学生在做语文作业的时候往往会出现这样的情况:看到题有想法却不知道如何下手;想写的句子不连贯;学过的知识点不知道怎么运用。这就需要教师在教学过程中慢慢地提高学生的语言建构与应用能力。学生还不知道如何熟练地运用语言文字,语言的建构需要同学们在日常生活的不断的练习和创作,教室可以鼓励学生多看看散文、作文书和人名名著,学习借鉴别人语言建构的方法。教师在平时教学过程中可以引导学生如何进行语言建构例如:在学习《观潮》这篇课文时,教师可以让学生写写自己对潮起潮落的感觉,与班里同学分享自己的想法,这样不仅能激发学生的思维能力,还能锻炼学生的语言表达能力。还可以播放音频,是学生融入到作者的世界里面,感受文章的语言魅力,激发学生的创作热情。教师平时要多鼓励学生踊跃发言,说出自己的想法,这样学生就能在回答过程中熟练的运用语言,多参加和语文有关的活动,锻炼自己的口才,例如朗诵比赛和演讲比赛,逐渐学生就会对语文感兴趣。

2. 思维发展与提升

思维是能力训练的核心。思维的发展可以增强学生思考语文的能力,激发学生对语文兴趣。如果要提高学生的阅读思维能力,首先要激发学生阅读兴趣,在上课时,教师可以设置导语,将学生学过的旧知识与将学的新知识联系起来激发学生对所学知识的兴趣。课堂上多多设置问题,让同学们发现存在的问题,并尽量自己解决,可以分成小组,学生之间交流看法,这样同龄之间思维不断碰撞,学生的思维能力就会不断提升。在课后,教师多建议学生多阅读,可以将自己的阅读记录和感受在本子上,在阅读课上和大家分享。教师要锻炼学生的独立思考能力,如果不独立思考,学习是肯定学不好的。人生就是要不断的思考,思考可以让我们思维更加活跃,学习能力提高。学习文章时学生要养成要一遍思考一边学的好习惯,将自己不理解的地方做标记,问同学和老师。教师在上课时要使保持思维活跃的状态,摆脱枯燥的教学方式。在以前,教师在讲台上讲得口干舌燥,学生却半点反应也没有,这样不仅学生不会思考讲的知识,还会降低对语文学习的兴趣。随着多媒体技术的发展,教师可以用的教学工具变多,课堂新花样层出不穷。教师可以通过播放有关文章的小视频的方法吸引学生的兴趣,在看完小视频之后可以让学生思考有关问题,这样学生的思维就会很活跃,以这样的方式来激发学生的语文学习兴趣。

3. 审美鉴赏与创造

学生在阅读鉴赏文章时就会形成自己的审美观,激发审美想象,丰富自身情感,激发学习兴趣。教师要以自身作为学生的榜样,言传身教,让学生发现身边事物的美,体验生活。审美鉴赏需要长时间的学习和发现。学生在阅读鉴赏文章时,并没有一双发现美的眼睛,文中描绘的人物情景并不能打动他,也没有觉得语言生动优美,更不会感受到文章的

意义和价值。这就是缺乏审美鉴赏能力的表现。教师在课堂中可以整洁干净的板书,生动优美的语言使同学们感受到美的存在。教师还可以组织一些与课文有关的朗读活动、演讲比赛使同学们通过朗读来找到文章的优美,鼓励学生将优美的句子抄到本子上。提高审美鉴赏能力,其实目的就是提高学生的语文能力和素养。教师要善于用美的文章来引导,例如在《白鹭》一课时,教师可以让学生欣赏有关白鹭的图片和视频,感受作者所描述的白鹭的姿态以及对白璐的喜爱之情。课上可以让学生朗读课文将自身带入作者所描绘的境界里,这样能更好的提升学生阅读鉴赏能力。教师还可以引导学生在作文中创造优美的句子来抒发自己的情感,多多鼓励学生进行文学创作,在创作中激发学生对语文的兴趣。

4. 文化传承与理解

中华文化,是我们中华民族的灵魂所在,早已渗入到我们生活中的每一处,青少年有责任将中华文化传播下去,可以在文化传承中激发学生的学习兴趣,但小学生对传统文化不是很了解,这就需要老师的帮助。例如在学《悯农》一课时,教师可以设置导语:认真思考课文,你认为文中的农民有什么样的品质值得你去学习?;通过这篇课文你能感受作者想要表达出的什么情感。这样不仅学生能够对古代文人的情怀有所感悟,还能从文中学到有关中华传统文化的思想。学生对民族文化的理解并不是很深,是因为在很多时候教师往往没有找到文化与现实的关系,导致学生对传统文化很陌生。因此教师在教学过程中应该注重培养学生对传统文化的了解,使学生从中接受知识到主动发现知识。教学是一项非常严肃的事情,容不得半点马虎,教师平常要多思考如何才能使同学们能够更好的学习语文。教师不仅不应该局限于书本上的知识和任务,要多多向同学们补充一些文化知识。教师在课堂上应该懂得运用教学工具,利用多媒体技术,使同学们能够清晰直观的学习语文知识。例如在学《望庐山瀑布》一课中,教师可以播放音频使同学们带入到作者所描绘的壮观景象中,使同学们发挥自己的想象,想象自己就是作者正在望着瀑布。进而思考作者为什么要写这样写庐山瀑布,他想要反映自己的什么情感。文化的传承和理解需要教师在教学过程中不断地深化,这样才能培养拥有深厚文化素养的人才。在文化传承中激发学生去了解语文知识的兴趣。

5. 结束语

综上所述,激发学生的学习兴趣可以从各个方面入手,教师起着至关重要的作用。学生的语文综合素质,学习能力与此密不可分。不仅能提高学生的语文学习能力和思维能力,还能培养学生的观察能力和想象能力。教师应该掌握怎样在课堂上改变教学方式和教学设计的方法激发学生的阅读兴趣和学习的积极性,使同学们保持活跃的的思维,为同学们在今后的学习中奠定良好基础,培养高素质人才。

参考文献:

- [1]潘朝盛.初中语文教学中思维能力培养研究[A]《教师教学能力发展 研究》科研成果集(第十四卷)[C]《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018.5.
- [2]阎苗.浅谈初中语文教学中思维能力的培养[N].发展导报, 2017. 11.07.