

浅谈社会主义核心价值观融入到中学德育教育的策略与方法

季建锋

(河南省鲁山县实验中学 467300)

摘要: 中学德育教育目标,是为了更好地培养学生的价值观和道德观,因为中学阶段,是中学生个性化形成的阶段,也是价值观和道德观形成阶段。在中学进行社会主义核心价值观教育,避免学生被多元化价值影响。社会主义核心价值观包括几个层次,因此在教学中,不能简单地照本宣科,而是需要采用多种手法来进行教学。

关键词: 社会主义核心价值观中学生德育

社会主义核心价值观分为国家层面、价值目标和公民个人层面。国家层面的价值目标是富强、民主、文明、和谐;社会层面的价值目标是自由、平等、公正、法治;公民个人层面的价值目标是爱国、敬业、诚信、友善。对中学生进行社会主义价值观的培养,就是让学生了解社会主义核心价值观,培养他们的认同感,促进中学生在社会生活中践行社会主义核心价值观。

一、中学生社会主义核心价值观培养的重要性

中学生由于生活阅历浅,没有分辨能力,容易被外来文化中的价值观所左右,因此要及时培养他们正确的价值观,具有以下重要意义。

(一)防止中学生被市场经济的负面性影响

当代中学生出生在我国市场经济发展大潮中,和他们的父辈相比,从小就具有良好的物质生活和文化生活。由于网络的普及,他们从小就知道通过网络获取信息,在获取信息的同时,也被网络和生活中的负面信息所影响。尤其是生活中,贫富差距让他们从小就对金钱的作用有深刻的认识,富有家庭的孩子,在生活和读书方面都明显比家庭贫穷的孩子优越,这种优越性会影响他们整个求学阶段。

贫富差距使很多中学生产生自卑感,认为自己无论如何努力,也赶不上富有家庭的孩子。也促使中学生将对金钱的追逐,当成人生奋斗目标,忘记了作为社会建设者,应该具备的责任感。因此要在中学生进行社会主义核心价值观教育,帮助他们树立正确的人生观,避免他们成为拜金主义者。

(二)防止中学生被西方意识形态渗透

随着网络化的发展,中学生通过网络接触国外传播的影视、小说、音乐等文化,不同文化背景下的文化形式都具有鲜明的意识形态。而很多西方意识形态和我国的价值观、道德观是严重相悖的,我国道德观提倡的是个人服从大局,为了社会和谐,个人必须克制自己的欲望,努力做到适应社会大局,这就是重义轻利。而西方从文艺复兴以来,追求的是个人价值,认为天赋人权,追求个人价值是天经地义的,这就和“重义轻利”相悖;在十八世纪,西方人为了实现个人价值,不惜牺牲其他国家民族人民的利益,来换取自己的利益,例如在美洲疯狂屠杀当地的印第安人,将非洲黑奴贩卖到美洲,在他们意识里,都是天赋人权,这也和我国主张的“和为贵”“天人合一”的传统思想相违背。

因此只有在中学生中普及社会主义核心价值观,让学生明白我国传统道德的优越性,才能更好地抵御外来思想的渗透。

二、我国中学生社会主义核心价值观现状

目前,我国中学生的社会主义核心价值观教育面临着很多挑战,因而严重影响了中学生对社会主义核心价值观的接受。

首先是网络的影响,中学生面对网络传播的信息,没有分辨能力,只能全盘接受。他们接受的不是直接的西方道德和价值,而是通过动漫、电影、电视、流行歌曲间接接受的,这些文化形式传播的意识形态很容易植根于中学生思想中。

其次是家庭教育存在的问题,当前的家庭教育中,家长要求孩子都是通过学习,争取将来有高收入。有些父母把自己没有实现的愿望全部寄托在孩子身上,不教育孩子具备社会责任感,连诚信友善这样的道德观也不教育孩子,使孩子从小就缺少道德观培养。

第三是学校教育,学校教育只重视文化成绩的提升,忽视道德素养的教育。虽然有政治教学,但在教学中,教师重视的是考试成绩,强调学生死记观念教条,没有将价值观和社会生活联系,造成政治教育和生活脱节。

三、社会主义核心价值观融入中学德育教育的方法

(一)教材生活化

社会主义核心价值观教育,采用的是单独教学的方式,让学生学习理论知识,这样严重妨碍了学生的学习积极性。应该对教材进行改革,将社会主义核心价值观的理念转化成生活化教材,让学生通过不同的渠道来接受,不仅要在政治教学中进行,还要渗透到语文、美术、音乐教学中,让学生通过不同的方式间接接受。

社会主义核心价值观教学,通常是在政治课中进行,因而要改革政治教材,将理论化知识转化为生活化知识,这样学生才会因为熟悉而感兴趣。

(二)学习形式多样化

道德教育是个漫长浩大的工程,一年两年不可能让学生掌握。因此在教学中要采用灵活的教学方式,例如将社会热点事件拿到课堂,引导学生讨论和思考,让学生积极参与到网络讨论中,这样可以通过生活事件,让学生在了解社会的基础上,进一步了解社会道德的重要性。

还可以通过新媒体教学工具,通过影视片段,来分析不同的价值观产生的社会效果,让学生通过对比来感受不同价值观的优劣。

也可以通过读书活动开展社会主义价值观教育,无论什么活动,都要以启发学生思考为主要方式,杜绝口号式教学,高喊爱国,却不了解爱国内涵,将移民,外出留学当成不爱国的表现,也会误导学生。

(三)通过社会实践学习

开展社会主义核心价值观教育,还可以通过社会实践的方式,让学生去工厂、农村、菜市场,通过实地体验,以及正反两个方面,来体会社会主义核心价值观中的文明、和谐、诚信、友善的价值。文明和谐的社会面貌,在菜市场、车站、交通要道最容易体现,不遵守社会道德的就是文明和谐的反面教材,他们不仅影响社会治安,还容易给自己带来损伤。而诚信和友善更体现在商场生意交流中,良好的服务态度,公平的价格都是诚信的体现。

通过社会实践活动,不仅可以直观地进行体验,也能改善目前“两耳不闻窗外事”的中学生现状。值得教师去尝试。

参考文献

- [1]宋伶俐.论社会主义核心价值观融入中学生德育的五个着力点[J].广西青年干部学院学报,2019,29(06):79-82.
- [2]赵燕花,张健妮.社会主义核心价值观如何融入高中生德育工作[J].文教资料,2019(21):172-173.
- [3]赵聪.社会主义核心价值观融入《道德与法治》课堂教学的策略[J].基础教育课程,2019(05):13-19.

本文系 2019 年度平顶山市基础教育教学研究项目《基于社会主义核心价值观的中学德育实践研究》(编号:JKT2019026)阶段性成果。。。