

# 如何营造农村中学生良好的英语学习氛围

李婧婧

(江西省都昌县左里中学)

当前农村家长和学子们深深认识到读书是学生更快、更好的出头的途径之一，很多农村学生也取得了可喜的成绩，然而英语却制约着很多学生的发展，也破灭了很学生的大学之梦。要想提高英语成绩，学习氛围很重要。

对于一个人来说，他能够熟练地运用母语，是因为他们周围有良好的母语环境，在呀呀学语开始就有一种利用语言投入交际的迫切感。他们需要通过这种语言来表达并满足自己的意愿。英语，作为第二语言，当孩子们学习他们时，这种迫切感一般来说已不是如此强烈。因为这种交际的愿望完全可以通过母语来实现。在农村，英语学习氛围不浓，学生底子薄，家庭资源跟不上，学生的英语口语不标准，学生难于开口，羞于开口，而这仅仅通过课内 40 分钟的交流来达到学好英语的目的是远远不够的。营造良好英语学习氛围是学生学好英语的重要条件，给学生创设一个学习英语的大环境，就能使学生浸泡在英语天地之中，加深对英语的体验与感受，这是提高英语教学质量的前提。英语学习氛围主要指四部分：兴趣氛围、课堂氛围、校园氛围、家庭氛围。

## 一、兴趣氛围

语言心理学研究表明，学好外语的主要因素有四点：1、才能，占 33%；2、智力，占 20%；3、动力或坚持性，占 33%；4、其他，占 14%，而语言才能和智力并非一蹴而就，需要长期的持之以恒的培养与发展，兴趣则是一种内在的动力，对智力发展起着启动、调控、提高的作用。有位伟人说得对：“兴趣是最好的老师。”由此可见学习兴趣的培养在英语教学中作用之大。实践也证明：当学生对某一知识产生兴趣时，他们就会积极主动地探究，学习效果就尤佳。列宁说：“没有人的情感，就从来没有，也不可能对真理的追求。”

在英语教学中许多课文和对话的内容不易记住和掌握，教师要想方设法，使教学直观化、趣味化。一要精心挑选或设计一些英语教学游戏。如一位教师教学 Is this your /his /her .....? 句型后，设计了一个“looking for the owner”游戏，每次让一个学生先出去，教师从另一个学生那儿拿一件东西，然后让出去的学生回来猜东西的主人，学生猜时要用 Is this your /his /her .....句型来问，其他学生用 Yes/ No 回答，能最快找到主人的可以得到一朵小红花。二要听音乐引入课堂，以培养学生学英语的兴趣，增强记忆力。如《ABC song》、《Good morning to you》等。三要运用新颖奇趣的谜语、故事，诱发学生兴趣，如让学生合上书，注意观察老师口形变化（不发音），判断老师说的是哪一个词，最先说对者为胜方。如采用“I am big, I am grey, my nose is long, my tail is short.”猜谜语的形式帮助记忆“elephant”。四要让学生参与设计戏剧表演，让一名或几名同学头戴头饰，一边放录音或朗读，一边模仿课文内容表演，可根据教学需要放在课始、课中、课后进行。

## 二、课堂氛围

课堂氛围的营造在城市中学会做的很好，但在农村还远远不够。农村学生没有什么学前教育，小学开设英语也不够，尤其是农村完小，师资力量缺乏，导致英语课开设的不足、不实，所以农村中学生的英语底子薄，基础差，口语不标准，是典型的方言式英语，只能寥寥应付考试。因此在农村中学英语教学内容上努力激发学生的求知欲，在教学形式上力求新颖多样，以满足学生新奇感的心理要求。根据这一特点，采取引导方法，激发小学生的兴趣，使他们产生学习动力。如通过集中识词，让学生从已感知的语言材料中，通过观察、分析、归纳等逻辑思维活动，自己发现读音规律，再将读音规律运用于单词的记忆中，使学生感到单词并不难记，激发了学生取得成功的动机，同时也降低了学习难度，从而提高了成功的机率。又如，通过不断变化教学手段：有时引导学生做游戏，有时引导学生进行竞赛，有时引导学生进行表演……，充分调动学生学习的主动性和积极性，使大脑处于最佳的活动状态，充分发挥优势机体的潜能，使学生具有一种良好的心理状态。在教动物单词的时候，我用自制课件，将孩子们喜爱的卡通猫制成小动画，并拟人化，加以配音。只见小猫边做鬼脸边说：“Hi!大家好！我是 cat！”

想和我交朋友吗？那就先记住我的名字吧，cat！”一下子就把学生的注意力吸引起来了，兴趣也激发出来了。猫一说完，孩子们就迫不及待地练习起来，很快就记住了 cat 这个单词。整个课堂都沉浸在学习动物单词的氛围中。教学气氛非常活跃，学习兴趣不断高涨，在很轻松、自然的环境中复习、运用了所学知识，取得了良好的教学效果。事实证明，根据小学生的好奇心理特点，采取引导式的教学方法，适应学生的心理特点，有利于激发小学生的学习兴趣，增强学习动力，充分挖掘学生自身的潜能，从而提高教学质量。

## 三、校园氛围。

(一)营造学校学习英语的大环境，融入学习氛围 平时在校园中，鼓励学生也能用英语与老师打招呼，久而久之，用英语问好会变成随口而出的问候语。每周一，我们学校都会有一个班会，要求在讲台上用英语做一个简单说上几句，而且让学生听来也容易懂，这么一个互动的英语过程，让英语学习融入到了日常的校园生活中。这一活动，不仅仅加强了全校学生学英语的主动性，增加了学生学习英语的兴趣和积极性。同时，在校园一角，学校还开辟了“English Corner”，这里，不仅每天中午会有很多学生与英语教师在此交流活动，更是同学们相互用英语进行活动、交谈的最佳场所。学生在具有如此浓厚的学习英语的氛围中，怎会不对英语学习引起重视？怎会不融入学习中呢？(二)“美化”教室，感受气氛 环境布置，也是创造一个良好的英语学习环境的重要方面。我们学习的英语教材生动活泼，直观形象。因此，有意识地根据教材内容改变教室环境，让教室“美”起来，“活”起来。例如：设置英语橱窗，介绍国外风情或展览学生学英语的成果，把每次英语竞赛公布在英语橱窗。在教室中开辟英语角，在教室墙壁上，利用生动活泼的卡通形象装饰，并借助卡通人物说出学生们说的话，教学动物单词时，请小朋友们把小动物玩具拿到学校来，分别把它们挂在玻璃窗上，或摆放在窗台上。整个教室成了“小动物园”孩子们置身于“动物园”中，身临其境，课内知识在课外得到反复巩固，学习情感亦将处于积极向上之中。黑板报是孩子们发展自我，表现自我的阵地，各班都选择其中一角，开辟了英语天地。老师也不失时机地让孩子们写英语标题，教师节来临了，写上“Happy Teachers' Day!”考试临近了，写上“Come on, everybody!”以此激励每个同学。平时，每期出一个英语小幽默、小知识竞赛，小擂台，内容虽然简单，但孩子们却十分乐意接受。他们说：“写英语字母有一种自豪感，感觉到我挺行的。”这不正是我们所期盼的吗？(三)定期赛英语。我们学校每个年级组和教研组教有一月一次竞赛。在这样的竞赛中，每个老师可以根据自己所持教的班级，展开难度适宜的竞赛，既培养学生的竞争心理，而且也让学习有目的地学习。我们英语教研组在不同的年级展开了，英语书写比赛、朗诵比赛、单词听写比赛、单词接龙比赛、智力比赛等。让学生在活动中互相帮助、互相的英语竞赛，即“认国旗、学英语”比赛。以此渲染强烈的英语氛围。

## 四、家庭氛围

家庭氛围在农村是一非常棘手的问题。家长文化水平低不能辅导学生学习英语，更不能创造好的英语语言环境。结合农村现状我们就开展了“家庭英语环境创设”的活动，给学生推荐一些原版视听材料，鼓励他们和家长一起收看，鼓励孩子做老师教父母一些简单的日常用语，以促进家庭双语学习的氛围。通过这些活动，更加优化了学生学习英语的环境，效果是显而易见的。家庭的关注也很重要，家长对学生英语的学习越来越注重，孩子的英语学习的认识也更足。英语课堂上有“英语课堂一月反馈表”，其中一栏是家长留言。一方面可以让家长督促学生在家中学习英语，另一方面也让家长与英语课任老师互相联系，让家长了解学生在英语课堂中的表现，及时鼓励帮助自己的孩子，创设有益的家庭氛围，促进课堂教学。

总之，英语学习不仅要良好的氛围，更要自身的努力，加大单词的背诵量，在老师的引导下，多阅读，多开口。