

探讨初中英语学困生转化的难点与策略

梁龙辉

(江苏省睢宁县朱集中学 221200)

摘要:在没有语言环境的情况下,初中学生想要学好英语有一定难度,这也不难解释为什么初中英语学困生比例比较大,学生分层也比较明显。有鉴于此,本文在分析初中英语学困生转化难点的基础上,探讨有效转化策略,以期能够提升初中学生英语学习的整体水平。

关键词:初中英语;学困生;转化难点;转化策略

0 引言

学困生,通常意义上来说,是指智力水平正常,不存在影响学习的感官障碍,而囿于学习基础与非智力因素的不足,学习成绩显著低于同年级其他学生,也不能够很好地完成教师教学目标。英语学困生,是对英语这门课程学习感到难度较大,出现成绩不理想的学生群体。值得指出的是,教师可以采取有效策略使其得以转化。

1 初中英语学困生转化的难点

1.1 学生分层不合理

想要对学困生实施有效转化,就应该首先将学生进行分层。目前,初中英语教师对学生分层,也会注意学生平时表现,可主要还是主要依靠学生考试成绩。众所周知,考试成绩不能够全面反映学生学习情况,一次的考试成绩更不能够说明问题。用这种方法将学生进行分层,比较好操作,但是难免有所偏颇。

1.2 教学针对性不强

目前,初中英语教师在对学困生教学时,主要是将课堂授课内容、课后练习的难度与要求降低。但是,在具体操作中,教师并没有将学困生进行仔细划分,并没有从他们具体存在的问题出发进行教学设计,这就造成教学方法与教学内容都缺乏针对性。

1.3 不够重视学困生

理论上讲,教师应该对学困生给予更多的关注。但是,事实上,学困生一般还是问题学生,教师普遍对学困生存在负面情绪,不愿意为其付出更多地精力,因为需要对他们反复讲述,造成自身工作量变大。

2 初中英语学困生转化策略

2.1 将学生合理分层,区别对待学困生

初中英语教师想要针对学困生进行分层教学,首先就应该将学生进行合理分层。第一,初中英语教师不应该单凭一次考试成绩就简单地判定是否是学困生,而应该将与学生英语能力进行多次测验,综合评定学生英语听力、阅读、写作等成绩,然后再判定学困生具体人选。当然,有些学生英语只是单项比较弱,这部分学生可以进一步多加观察。第二,初中英语教师在划定学困生时,也应该提前跟学生进行沟通,做好心理辅导工作,以免出现学生自己不愿意划进学困生。同意进入学困生的,教师可以开展进一步工作,而不愿意进入的学生也会更加努力,这在一定程度上能够提升他们学习英语的积极性。

当确定好学困生人选,教师应该分析学生英语学习困难的原因,进而有针对性地指导学生。第一,针对对于英语学习缺乏兴趣、听课不认真、基础较差、不能按时完成教师作业的学生,教师应该在课堂上增加提问次数,尽量减少学生在课上做与英语学习无关的事情,也可以为其

布置较为简单的作业,拒绝学生互相抄袭作业,提升这部分学生的基础知识掌握程度;第二,针对英语学习不得章法的学生,教师应该向学生传授英语学习方法,引导学生分清学习的重难点,先易后难,切勿一味地钻研自己理所不能及的难题,帮助他们及时总结,完善英语基础知识体系;第三,针对外部环境造成厌学的学生,初中英语教师可以尽可能地控制自身情绪,多给予学生关爱,注意语言艺术,让学生在轻松的环境中学习。

2.2 立足于学科特点,合理组织学习组

初中英语学不好的学生通常都是因为知识点琐碎,而自身比较懒惰,不愿意花费过多时间与精力去记忆。因此,初中英语教师应该立足学科特点,明确知识点之间的联系不是十分密切,强化学生对于单词拼写、词形变化、词组使用、习惯用语、句式结构的记忆,并不断予以监督,避免学生在英语学习中出现懈怠。此外,初中英语教师一般都要负责两个班级的教学任务,工作量比较大,教师可以通过学习小组的形式,让学生之间相互帮助。而教师针对初中英语学困生的分组中,应该配备一名中等生或者学困生,让他们之间进行合作学习。

2.3 激励学困生学习,调整脱困生队伍

其实,谁都不愿意别人认为自己是学困生,因此初中英语教师也应该尊重学生自尊心,不能轻易地就将学生判定为是学困生。在具体学困生转化过程中,教师要不断给予他们鼓励,一段时间后,也要对学生再次评价,充分肯定他们的努力与进步,同时为进步较大的学生调整队伍,使他们明白学困生的定位不是一成不变的。当然,成绩较好的学生一旦出现学习困难,也要及时调整,避免学生安于现状,不思进取。

2.4 加强沟通与交流,协调转发学困生

一方面,初中英语教师在跟学困生交流时,应该让学生正确认识学困生,避免产生自卑感,并通过实际了解学生情况,共同制定针对性的教学策略,而且也要告知学生会及时调整队伍,激励学生不断进步;另一方面,教师也应该与家长进行及时沟通,以全面了解学生在家学习情况,指导家长为学生英语学习营造良好的语言学习环境。

参考文献:

- [1] 赵秀云,徐辉.初中英语“学困生”成因与对策研究——以礼县桥头镇九年制学校为例[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):78.
- [2] 白瑞.核心素养下初中英语“学困生”成因及转化策略探究[J].英语教师,2019,19(13):81-82+115.
- [3] 蒋虹.新课改背景下初中英语学困生的成因及转化策略分析[J].课程教育研究,2015(02):104-105.