

浅谈微课在初一道德与法治教学中的应用

赵永梅

(河北省内丘县柳林中学)

摘要：为了迎合我国当今的发展现状，为祖国的建设培养更多高素质的全方面人才，教育界在不断的进行改革。随着全国大力实施素质教育，我们对于学生的要求已近不局限于优异的学习成绩，而是在学习的同时也要培养提高学生的思想道德水平。道德与法制是新课改的教材，学生在初中阶段正是要培养学生的道德水平，以及了解法律知识的重要时期^[1]。在小学阶段道德与法治教学中，教师采用传统教学方法。让学生记忆教学内容在考试中达到优异的成绩，并没有考虑到学生对于知识点的掌握情况，以及学生对道德与法治学科是否喜爱。而初中道德与法制教学将不再是书面的理论，而是要将所学到的知识能进行合理的使用，促进学生的全方面发展。并且为了能够更好的让学生们在课堂中进行学习，增加学生对于课堂教学的喜爱以及兴趣，教师在教学的过程中会使用各种优秀的教学方式来进行教学。其中“微课”作为当今使用最为广泛，最受师生欢迎的一种教学方式。那么如何将“微课”应用到初一的道德与法治的教学呢？在下文中我们对“微课”在教学中的应用进行分析。

关键词：“微课”，初一，道德与法治，教学，作用

引言：随着各种优秀教学方法的不断改进与实施，越来越多的教学理念以及教学方法得到了广泛的应用，并且在日常教学中结合各种优秀的教学方法进行教学，在教学效果中也取得了较大的效果。而作为新型教学方法的“微课”教学，是目前最受学生欢迎的一种教学方法。“微课”能有效的增加课堂的趣味性，提高学生们的学习积极性，并且“微课”能与生活中的内容进行结合，同时也提高了学生们的思考以及实践能力。而在高一道德与法治教学中，我们可以使用“微课”教学的方式来来进行教学，增加道德与法制的教学效果，增加学生对道德与法制的掌握能力。

一、“微课”教学设计的原则

(一) 制定合理的“微课”教学方案

在进行道德与法治的“微课”教学方案过程中，教师要结合教学内容以及学生的实际情况进行合理的“微课”教学方案制定。要明确每一堂道德与法治教学中的教学目标，将其与生活实践结合，培养学生正确的人生观^[2]。在设计“微课”教学方案的时候也要考虑到学生之间存在的差异性，将学生的情况进行细致的分析，制定出对学生最具效果的“微课”教学方案。同时在“微课”教学课件的制作中，我们要注意课件的效果不要太多与太过绚丽，以免造成学生的注意力被效果吸引而忽略了“微课”课件中所要传授的知识点。

(二) 明确合理的“微课”教学内容

在学生进行学习的阶段，大脑在不停的运转，而且学生的大脑在不同的阶段对于知识的接受能力也不相同。在进行道德与法治的“微课”教学中，我们对学生所传授的知识量过多，就会导致学生们大脑超负荷运行，导致我们所传授的知识变成无用功。所以在进行“微课”教学中，教师要明确合理的教学内容，将适合现阶段学生发展的教学内容进行“微课”课件制作并对学生进行传授。

(三) 设定合理的“微课”教学时间

在对“微课”教学课件进行制作的时候，我们要严格遵守其短，小，精的特点。将我们所要展示的教学内容做好总结归纳，同时根据学生的学习实际情况对课件进行时间设定。如果“微课”教学课件的时间过长就会让学生产生视觉以及大脑的疲劳，同时课件时间过长也会占用教师的理论教学时间，影响本堂课的教学质量以及教学速度。经过众多学者以及教师的“微课”教学实践表示，“微课”教学课件的试讲长度应在10分钟左右^[3]。

二、“微课”教学在初一道德与法治教学中的应用^[4]

(一) 知识传授类“微课”教学

在“微课”教学的实施过程中，我们将教学的知识点进行课件的制作，并紧紧的围绕这个知识点展开道德与法治的教学。通过让学生观看微视频，对所要学习的知识有了基础的认知与了解。比如在进行道德与法律教学的内容中，有《法律为我们护航》这一课程。我们在设计“微课”教学课件的时候，就要针对初一学生未成年的这一特点，将对学生自身利益相关的法律知识进行课件制作。同时在课件制作中要插入学生在遇见各种危险的情况，要怎样应用法律知识进行自救。

(二) 新闻活动类“微课”教学

道德与法制教学与学生自身，国家，社会息息相关，在进行“微课”教学中，我们可以根据教学内容引用一些新闻报道，或法律电视专栏视频内容（如道德与法，法律讲堂等节目）。让学生们从故事的主人公角度去看待整个事件的发生，并对其进行思考与分析，在结合教材的内容对故事中所发生的事件进行知识点的贯穿。如《生活需要法律》这一课程，教师可以将相关视频进行剪辑，在进行“微课”教学中可以用此进行引入教学。在视频的内容中我们将各类人群在遇到侵犯的时候，相关的司法机关是怎样帮助他们讨回公道，维护人民利益。在视频中要突出使用法律武器前后各类人群的差别。将学生引入到教师所设定的情境中，让学生充分的感受到法律对于我们我重要性。

总结：在初一道德与法制的教学中教师要充分的使用“微课”进行教学，让学生通过生活中的真实案例，增加对知识点的理解，并且能合理的应用法律的手段进行自我保护。同时在制定“微课”教学课件中，教师一定要注意课件的制作的合理性，提高“微课”教学下道德与法制的教学效果。

参考文献：

[1]蒋丽燕. 微课在初一道德与法治课中的应用[J]. 当代教研论丛,2018(07):103.

[2]

[3]柳琴珠. 微课在道德与法治教学中的应用研究[J]. 成才之路,2018(10):21-22.

[4]

[3]张乐,张云霞. “翻转课堂”教学模式在高校思政课中的应用研究[J]. 中国高等教育,2018(01):36-38.

[4]王月英. 微课在高中信息技术教学中的应用浅析[J]. 信息记录材料,2018,19(09):155-156.