

初中道德与法治学科核心素养培养的实践与探索

宿希云

(山东省青岛市第五十三中学 266034)

摘要：随着素质教育的进一步深化，对初中道德与法治学科核心素养的培养也更高层次的提到议事日程。笔者结合自身相关教学经验，将教学思想整理成文字，浅谈如何培养初中学生的道德法治核心素养，以期对提高初中道德与法治的教学水平贡献一臂之力。

关键词：初中；道德与法治；核心素养；培养

前言：

初中学生正处在身心发展的关键阶段，因此其可塑性也较强，所以教师也应抓住这一有利时机，对学生进行道德与法治学科核心素养的培养。因此，教师应在教学实践环节，利用创设氛围、课前预习、分组学习、实践教学这四大基础环节的实践与探索，对学生进行核心素养的培养。

一、创设氛围提升人文素养

随着新课改的逐步渗透，初中学生的核心素养提升问题，已经受到相关教育界人士的广泛关注[1]。因此，在初中道德与法治教学实践中，教师应为学生创设氛围，将书本中的理论知识精髓进行提炼，并以其为主题，进而对学生的人文素养进行提升。

以《维护秩序》为例，维护社会的大秩序人人有责，教师应将引导学生主动承担起维护班级以及社会秩序的责任，引导初中学生应从自身做起，做一名维护班级或社会秩序的志愿者。例如教师可以引导学生在课堂主动承担起维护课堂纪律的责任，对于违反课堂纪律的现象，应对其进行纠错，对于情节严重者应对教师进行反应，并带动周围人对班级秩序进行维护，从而使班级逐步形成一个良好的学习风气。而对于维护社会秩序方面而言，教师可以引导学生在超市付款结账中发生的插队现象、或者火车站候车过程中发生的插队现象进行劝阻，尽到自身最大的力量，有一分光发一份热，努力让更多人遵守社会秩序。

二、课前预习提升探究素养

初中道德与法治学科的教学主旨在于提升学生的道德素养，为学生树立正确的世界观、人生观、价值观，这样可以使学生成为一名具有较高德育素养的人奠定坚实基础。同时，学生只有具备一个良好的道德品质，才会其他学习方面具有基础性的素养，为其他学科知识的学习提供良好的前提保障。教师可以引导学生进行课前预习，这种模式可以使学生在正式上课前，就对教学内容有一定的了解，同时将自我不理解的问题做好记录。这种“有备而来”的情况，可以增强学生的探究意识，使学生在课堂学习过程中，更有针对性的对不解问题进行认知，进而更加深刻具体的理解消化这一知识点。

以《服务社会》为例，学生在进行自我预习的过程中，可能会对服务社会的概念方面存在一定的笼统性、模糊性的认知。比如，由于初中学生受年纪制约，对服务社会的具体表现形式还不够完全清楚，因此会对服务社会的具体内容有强烈的求知欲，相应的也就会将这一内容作为预习重点问题进行记录，并期望在上课过程中得到一个满意的答复。这种预习模式极大的提升了学生的探究素养，而且学生带着问题进行听课，也会相应的加深对课文内容的记忆，以及从更深刻的角度对内容的引申思想进行理解。

三、分组学习提升责任素养

在初中道德与法治的教学课堂中，教师可以利用分组学习的模式，对学生的责任素养进行提升[2]。分组教学是指教师按照座位纵列模式，

对学生进行分组性的课堂教学，这种生生之间的交流，可以极大激发学生的责任意识，使学生产生学习的主人翁精神，同时也更有利于学生之间的互相帮助，使学习氛围更加浓郁，进而更加促进道德与法治教学水平的全面发展。

以《坚持国家利益至上》为例，教师可以对学生进行分组，并在每个组别中选取一名小组长，小组长的任务是助力教师来完成教学工作。首先，教师应引导小学生懂得国家的利益高于一切，在个人利益与国家利益发生冲突的时候，首先应放弃个人的利益，确保国家利益，只有这样祖国才会更加繁荣富强，人民群众才可以更加安居乐业。同时，各学习小组可以在本组内，以本节课的题目为主题，进行深入讨论，学生之间可以各抒己见，也可以举出具体的牺牲个人利益，保证国家利益的例子，以此来对本节课的教学知识点进行论证。

四、实践教学提升创新素养

实践教学方式较比理论教学更具现实意义，因此教师可以在引导学生对理论知识进行学习后，让学生进行理论知识与实践运用的转换^[3]。教师可以带领学生深入与校方合作的社区对学生的实践学习能力进行提升，同时也可以引导学生在实践学习中，对道德与法治的部分教学理念在原有基础上进行创新，从而提升学生的创新素养。

以《关爱他人》为例，教师可以在课堂内，引导学生对本知识点的理论知识进行深入系统的学习，然后利用下一个课时，带领学生深入合作社区中的敬老院，对孤寡老人进行慰问。这种行为虽小，但是却可以净化学生内心，使学生将尊老爱幼的传统美德发扬下去。学生可以为老人洗脚、剪指甲、陪老人谈心。并且在这一过程中，可以想出更好的方式来陪伴老人，给老人更多的关爱，使老人的内心得到温暖和感动。比如，学生可以利用课余时间，定期来到敬老院看望老人，或者每日抽出十分钟时间，与老人进行视频，使老人的晚年生活更加温馨。这种实践性的教学模式，不仅给老人送去了更多关爱，同时也提升了学生的创新素养。

结语：

初中学生的可塑性较强，因此对初中生道德核心素养的培养具有重要作用。因此，在初中道德与法治教学实践中，教师应引导学生平时要养成一个良好的道德品质，在修正自身的同时，也应帮助其他学生共同进步，从而达到从整体上提升道德法治意识，以及初中生道德核心素养的目的。

参考文献：

- [1]王邵华.初中道德与法治学科核心素养培养的实践浅谈[J].课程教育研究,2019(40):70-71.
- [2]苗培田.道德与法治学科核心素养培养的教学实践与探索[J].亚太教育,2019(08):22.
- [3]秦洋.初中道德与法治学科核心素养培养的教学实践与探索[J].华夏教师,2018(27):41.