

# 初中生学业不良问题的干预对策与建议

孙玉<sup>1</sup> 孙红<sup>2</sup> 张馨媛<sup>3</sup>

(1. 山东协和学院山东济南 250109; 2. 山师二附中 山东济南 250109; 3. 烟台山医院 山东 烟台 264000)

**摘要:**初中是学生身心和智力发展的黄金阶段,是小学和高中的桥梁,是人一生中重要时期。初中生学业不良不但困扰教师和家长,也是教育研究者的重要研究课题。本文从如何改善初中生学业不良状态入手,根据问卷结果,提出干预对策与建议。改善学业不良状态,不单需要学生付出行动,更需家长配合学校,增强责任心,做孩子的榜样,同时需要教师树立正确学生观、发展观、人才观,利用皮格马利翁效应,遵循多元智力理论,在教育教学中因材施教,让学生充分感受“跳一跳,就能摘个桃”,逐步提高自我效能感,同时学校的教育评价机制要更加合理化、人性化。

**关键词:**初中生;学业不良;多元智力;皮格马利翁效应;自我效能感

**课题名称:**初中生学业不良问题常见表现及教育对策研究 编号:SDQSN011

## 1 学业不良原因—学生方面

### 1.1 学习动机低,脱拖延现象严重

学习动机是一种心理倾向,能引起、维持、指引学生学习活动,并趋向教师所设定的目标。据奥苏伯尔的成就动机理论以及的调查研究显示,从初一到初三,学生的学习动机由希望得到外部认可逐渐变成内部自我提高内驱,这个时期学生自我内驱动力降低会导致学习动机变弱,一部分具备潜能认知的学生没能成为学业良好的学生,关键就在他们缺乏内部驱动,没有强烈的学习动机,学习不勤奋,学习动机低还会导致拖延现象,课堂学习不爱动脑,课后作业一拖再拖,形成学习拖延,影响身心健康,如睡眠缺乏、自责、焦虑、内疚等。学习动机低,爱拖延再加上自控能力低,导致他们积累的作业、不懂的知识像滚雪球一样,考试成绩、自我效能感越来越低,形成恶性循环,引发学生自我放弃。

### 1.2 自主性、主动性较差

学业不良学生普遍存在自控能力差、意志力相对薄弱,高度依赖老师的课堂讲解,初中生随着心理和大脑发展,抽象逻辑思维逐步占主导地位,应该由被动接受学习转变为主动自主学习。这样有助于新旧知识的内化衔接,更利于发现自己学习过程中不理解的问题。但通过观察发现学业不良学生往往更倾向于模仿老师的解题思路。加之部分教师在教学中更倾向于传统的三中心教学,不利于激发学生的学习兴趣和学习动机,导致学生越来越依赖教师。

### 1.3 同伴关系的影响

良好的同伴关系会促进学业不良学生的发展,同伴间取长补短,有利于学业不良学生形成正确人生观。由于以分数定好坏标准的根深蒂固和部分教师的无意识引导,学生之间的同伴关系的确立往往会受到影响,物以类聚,人以群分。学业不良学生聊天内容以非学习内容为主,这样会导致和学业成绩好的同学没有共同语言,难以交到学业良好朋友。

## 2 家庭方面原因

学业不良学生的家庭情况相对复杂。在调查中发现,大部分学业不良的家庭中,父母由于工作原因,很少关注孩子心理变化,对孩子缺乏关心,很少与孩子沟通,缺少辅导时间和能力,另外,随着电子产品的普及,人们对电子产品的依赖越来越深,有的家长下班回家手里,眼里就只有手机,潜移默化中孩子深受其害。对于孩子好习惯的养成家长是子女一生的榜样,通过S校学生访谈调查,学业学生回到家里第一件事就是拿起手机摆弄一会儿才能开始写作业或者做其他事情,家里人人都有自己的手机。

## 3 教师及学校原因

《师说》中讲“师者,传道授业解惑也。”,教师的天职是教书育人,教师的教育教学方法会直接影响学生的学习方法。教师的教育理念会直接影响学生的学习行为,学校的评价方式,教师的评价方法也会影响学生学习的态度。

## 4 学业不良学生的干预对策与建议

### 4.1 学生方面

“兴趣是最好的老师”,对于学业不良学生,家长和教师要有意识

的培养学生学习动机,激发学习兴趣,增强自主主动学习能力。逐步改变拖延习惯,培养积极学习情绪,对有问题的学生做适当的心理疏导,有意识的培养良好学习习惯。立足学生的实际,尽可能的因材施教,利用最近发展区,让学生实践“跳一跳,都能摘到果子”,有意识提高学生的自我效能感,逐步建立自信,形成良性循环,激发学生的学习动力。教师要有意识的引导班级内积极的同伴关系,多用积极乐观的评价方式,形成正确的学生观,根据加德纳的多元智力理论,正确客观的评价每一位学业不良的学生,善于发现学生身上的闪光点,同时有意识引导学生之间形成取长补短互帮互助,共同提高的学习氛围。

### 4.2 家庭方面

家长对孩子的成长有潜移默化的作用,家长应有意识的学习现代教育理念、科学的教育方法,家长要充分相信孩子的潜能,善于激励孩子,帮助孩子建立自信,让孩子认识到自己身上的优点,使其所长之处得到充分的发展。家长要有意识的增加亲子活动时间,建立良好的沟通渠道,有意识的培养孩子形成好习惯,制定家庭规则,奖惩分明。良好亲子关系是家庭教育成功的基石,也是孩子未来发展是否成功的坚实跳板。

### 4.3 教师及学校方面

教师首先树立正确的学生观,正确的发展观,用发展的眼光看待每一位学业不良的学生,多运用皮格马利翁效应,要相信他们身上的潜能,教师要多了解学生,理解学生学习和生活中的需求,运用需求理论和实际引导学生积极发展;教师要与时俱进,学习有利于促进学生发展的教育教学理念,运用形式多样、需要多种感官同时参与的教学手段和方法;同时教师要不断的自身知识储备量,找到学业不良学生进步的切入点,教师要尽可能的因材施教,关注每一位学生的学习情况,根据学生的实际,科学有效的实施教学活动。同时,学校要制定科学合理的教育教学评价机制,过程性评价和终结性评价相结合;教师在评价学生时要具体化、积极化、科学化、人性化,以指导为主,批评为辅,把握好评价过程中的度。

### 5 总结

本文针对S校中学生学业不良的问题,结合产生的原因,给予了合理的改善解决对策,主要从提升初中生学习自主自觉性、端正家长态度、提高教师职业素养方面进行探讨,结合需求理论、多元智能理论、自我效能感、教师期望等理论提出建议:引导学业不良学生由被动转变为主动,从外在需求变为内在驱动,从而改善学业不良学生的学业状态。

### 参考文献

- [1] 钟启泉.现代教学论发展.[M].北京:教育科学出版社,1988.
- [2] 朱永新.差生心理与教育探索[M].杭州:浙江大学出版社,1989.
- [3] 钟启泉.差生心理与教育[M].上海:上海教育出版社,2003.
- [4] 宋春慧.小学生学业不良问题与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2018.