

初中英语语法教学存在的问题及改进策略

万伟伟

(江苏省淮安生态文化旅游区开明中学 江苏 淮安 223299)

摘要：语法是初中阶段英语教学的主要内容，为了能够有效提高学生的语法学习兴趣和能力，应当创新教学模式、转变教学理念，因材施教。本文先对目前初中英语语法教学过程中存在的问题进行分析，并在此基础上就如何进行优化和改进，谈一下个人的观点与认识。

关键词：初中英语；语法教学；问题；对策

初中阶段的英语教学中语法教学非常重要，当前新课标背景下教师应当转变传统的教学模式和方法，教学理念上应当有所突破，采用多元化的教学方法进行语法教学，以此来激发学生的学习兴趣与热情。

一、初中阶段英语语法教学问题分析

现阶段初中英语教学中存在着较为普遍的直译现象，很多老师要求学生直接进行模仿练习，为了加深学生的认知程度，采用先练后解释的方法，即 Practice and explain. 在学生语法练习以后，直接对语法知识进行讲解，采用直接灌输的方式进行教学。即便学生在较短时间内能够记住语法知识，后续学习时没有将所学的语法知识应用到实践之中。此外，缺乏训练内容的语言支持，在实践中老师仍然采用语言方式进行教学，联系内容和形式多为 Designed for training，即为训练而进行教学设计，严重忽略了语境。此外，英语语法教学过程中，教学模式相对比较单一。初中英语语法教学过程，老师仍然采用传统的单一式教学模式，即 presentation 以及 practice 和 production 教学法，该种教学方式下严重忽略了学生的课堂主体地位，通过老师讲解以及学生学习进行教学，严重影响了学生的自主学习意识和能力提高。初中生应当能够积极主动地搜集和整理资料，并且对阅读教材提前预习。传统教学模式下以教师为主体，学生语法学习难见成效。

二、初中英语语法教学策略

基于以上对现阶段初中英语语法教学过程中存在的问题分析，笔者认为要想有效解决这些问题，应当立足实际，结合教学内容和学生的特点，采取以下措施进行语法教学。

1、培养学生的兴趣

初中英语语法教学过程中应当根据各班级学生的特点以及基础能力差异，整合现有的资源，使学生理解语法规制以及原则，提高学生的学习兴趣与热情，比如利用游戏教学法进行教学。基于游戏教学法的应用，巩固以及复习语言方面的知识，提高学生的热情。比如，课前可以引领学生唱《橄榄树》歌曲，老师将其中的歌词“不要问我从哪里来，我的故乡在远方”进行翻译，“Don't ask me where I come from ,my hometown is far away ,why wandering , wandering far away ,wandering. For birds flying in the sky ,for streams flowing in the mountains , for broad grasslands ,for wandering in the distance ,for wandering.”此外，老师可以引导学生翻译他们喜欢的歌曲，并且用英语进行演唱，从而培养他们的语法学习兴趣。

2、利用多媒体技术进行教学

现代多媒体技术手段的应用为英语教学提供了基础支撑，初中英语语法教学也迎来了发展机遇。在教学实践中，教师可借助现代信息技术手段进行语法知识讲解，将原本比较抽象的语法知识形象化以及直观化，采用图形、音频以及视频等形式开展语法教学互动。一方面可以有效激发学生的兴趣，另一方面还可以加深学生的记忆。初中英语教学过程中，课堂上应当注意语法教学的信息技术应用，从而实现语法与现代

信息技术的融合应用。同时，还可以利用微课资源以及教学形式，使学生利用智能手机以及电脑等移动端下载语法课件，增强他们的语法学习意识能力。在开展语法教学时，教师可以先将语法相关知识制成课件，并且及时发送给学生，让学生能够通过自己下载课件进行自主学习，反复观看课件，以便于学生能够准确理解英语语法知识，使学生得以全面发展。比如，在名词知识教学过程中，老师可整合相关知识，并且将名词知识与现代信息技术有机结合在一起，然后制成课件并借助网络平台发给学生，使他们提前预习知识。课堂教学过程中应当创设情境教学，并且积极引导融入教学实践中，采用问题导向方式凸显学生的课堂主体地位，使他们能够自主探究以及思考问题，提高学生的语法学习和应用能力。

3、积累语法知识和加强实践锻炼

调查发现初中阶段的学生基本上没有英语知识笔记本，实践中老师应当鼓励学生做好笔记，并且有错题本，将错误的题型进行优化整合，提醒学生不再犯同样的错误；不仅要有错题本，而且还可以积累背诵，加深学生的英语语法学习。阅读量是语法学习的重要条件，通过大量的阅读积累可以使学生对语法有更为深刻的认知与了解，并且能够有效减少陌生感。课后作业布置也是一个非常重要的环节，在此过程中切忌只书写，实践中还可以布置适量的口头作业，从而使学生能够将语法学习以及实践运用结合起来，利用英语与他人对话，通过学以致用讲语法知识内化为自己的知识；同时，还可以向学生推荐一些英文电影，从双语向全英过渡，使他们能够了解生活英语，以此来帮助学生学习语法。根据所需的语法内容和当前的语法知识积累，培养学生用英文写读后感的学习习惯，通过积累实现量变到质变。

结束语：

综上所述，初中阶段英语语法教学过程中应当结合学生的特点，以新课改要求为指导，不断创新教学理念和教学模式，营造良好的教学氛围和方法，针对实践中存在的问题进行教学策略的改进，这样才能有的放矢和提高教学质量与效率。

参考文献：

- [1]尹佩飞.翻转课堂在初中英语语法教学中的应用分析[J].中小学信息技术教育, 2017(9): 45-47.
- [2]陈荣霞.浅析新课程背景下初中英语语法教学[J].英语教师, 2016, 16(22): 147-149.
- [3]颜霞.探究如何实现初中英语语法教学的有效性[J].校园英语(上旬), 2016(8): 191.
- [4]高慧芳.基于核心素养的初中英语课标语法微课程开发研究[J].教育理论与实践, 2018(32): 60-62.
- [5]朱玲璐.例谈微课程教学法在初中英语语法教学中的应用[J].课程教育研究, 2018(45): 118-119.