

激活初中英语阅读课堂的策略与方法

王蒙

(农业大学附属中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要：深度阅读教学带来的意义并非局限于它能够提升学生的阅读能力，更体现在促进中学生整体文学素养的发展。进行英语阅读深度教学在整个初中的英语教学中都十分重要，这可以培养起学生们深度阅读的好习惯以及能力，有助于帮助他们养成一个初步的解读书籍的习惯，培养他们的认知能力，能够让他们在这一过程中更好地去感悟文学知识，提升自己的英语素养，这对中学生以后的发展也铺下了基础。

关键词：初中英语；阅读理解；问题；措施

引言

深度阅读是和浅阅读相对的一种阅读模式。在初中英语的教学中，阅读的教学是其重要的组成部分之一。可是就目前初中英语阅读的教学来看，许多教师进行的教学任务只停留在浅层次，而且文本解读存在着大量碎片化的现象。这样的教学模式并不能够养成初中生们的阅读素养，更不会提高他们的阅读能力和水平。和浅度阅读相比较，深度的阅读提高了知识源的覆盖面，它基于知识图谱，将多方面的数据源进行有效的整合；英语深度阅读还能够将不同的知识点进行关联，学生们在阅读英语文本的时候不需要费太大力，他们的学习成本可以有效地被降低，能够实现个性化的学习，也能够将英语阅读变得更加情景化，初中生们可以有效地提高自己的英语阅读能力。

一、现阶段初中英语阅读教学状况分析

(一) 缺乏对学生阅读兴趣的培养

学习兴趣决定了学生英语阅读学习的持久度，初中阶段，学生们正处于青春期，在学习方面也往往体现出严重的善变性。他们对于自己不感兴趣的科目不愿投入过多的时间与精力。而在实际教学过程中，绝大部分教师都忽视了对学生阅读兴趣的培养，授课模式单一，课堂上氛围枯燥，学生们常常昏昏欲睡。对于教材的选择，教师也往往会选择知识点较多的文章进行讲授，这样虽有一定的道理，但长此以往，学生的英语阅读能力得不到科学的培养，必然会导致其阅读兴趣的下降。

(二) 阅读教学模式太过于死板单一

我国农村中学教学资源有限，教师教学水平参差不齐，虽然教学改革实施很多年，但广大农村地区英语教师依然以传统模式为主，即：教师在传统的阅读教学中，一般先采用的都是词汇教学，排除文章中所出现的生词以及一些比较重难点的词汇，然后再让学生们去分析课后题，把课后题带入到文章中，找出相对应地答案。有的教师在给学生们进行阅读讲解时，采用的方式甚至是“灌输式”，只顾自己讲，完全不在乎学生们听不听得进去，掌握了多少知识点。这就导致了整节课都是教师在自顾自地讲，学生们被动地来接收这些知识，到头来什么也没有学到。

(三) 注重应试，忽视学生的情感要求

现代教育背景下，教育改革不断深入，但依然存在很多教师教学理念落后，将考试作为教育的首要目的，课堂上将教学重点放在对学生应试能力的培养上。比如说在阅读教学中，教师对于文章的背景意义并不关注，也忽视了对文章背景文化意义的渗透，只是将其中的英文句子翻译成汉语，反复的对其中涉及到的语法以及知识点进行讲解，力求通过题海战术提高学生做题的准确率，导致培养出一批又一批“高分低能”的学生。

二、展开初中英语深度阅读教学的策略研究

(一) 培养学生阅读兴趣，提高学习的主动性

兴趣是学生最有力的学习动力，在拥有了学习兴趣之后，便有了主动探索问题的欲望，从被动的学习状态转变为主动学习。在初中英语课堂的实际教学过程中，教师应对学生的学习状况有一个准确的把握，并掌握学生的个体差异，针对学生的兴趣点展开阅读设计。在阅读教学实训之前，可以先引导学生对写作的背景进行分析，为学生后续的内容解

读奠定良好的基础，拉近学生与文章之间的距离，激发学生的阅读兴趣。阅读当中常常涉及到一些生词，对于这部分内容，教师可通过单词拆分记忆的方法来展开教学，或鼓励学生结合上下文猜测生词的含义，在此过程中加强师生间的互动交流。并且，笔者认为，在课堂教学中还可以适当的利用多媒体辅助工具展开教学，利用视频、音频等方式，声情并茂的将知识点表述出来，增加课堂的趣味性，提高学生的学习兴趣。

(二) 重视课堂上的词汇量教学

词汇量是决定学生英语阅读水平的一个关键因素，也能够促使学生更好的掌握阅读的中心思想。可以说，词汇量少是影响学生英语阅读水平的一个最主要问题。要引导学生扩充词汇量应注意方式方法，若仅凭死记硬背的方法来记忆，很容易打消学生学习的积极性。从某种程度上来说，死记硬背可以让学生在短时间内掌握单词的含义，但这种学习方法并非长久之计。词汇的学习本身就是一个长期而漫长的过程，只有让学生主动的探索学习的真谛，在理解的状况下自主的理解文章中的生僻词汇并进行记忆，才能够让印象更加深刻。也可以多记忆一些经典名句中的词汇，对于一些过长的词汇，可以通过拆分法，将词汇串联起来进行记忆。

(三) 合理地将教材知识利用起来

一种语言的学习，不仅应当掌握其语言技巧，还应对其所蕴含的文化内涵进行深层次的理解及把握。初中英语阅读课如果要致力于培育、提升学生的英语学科核心素养，则在教学内容的处理、设计上，改变以知识为中心、以考试为主要评价而建立起来的脱离语境的碎片式教学内容安排，从而转向一堂阅读课既要加强对语音、词汇、语法、阅读等语言基础知识的学习，也需要对听、说、读、写的基本技能进行系统教学，更要引领学生融入对其所蕴含的文化内涵的理解。

三、结语

综上所述，传统英语阅读忽视知识的形式教学，不关注文本结构与形成过程，学生无法赏析文章写作美感与内容美感，造成学生审美能力与道德得到相应发展。英语阅读能力的形成并非一朝一夕就可以实现的，需要学生反复的阅读文章，在学习的过程中逐渐掌握学习的要领。可以让学生通过泛读的方式快速获取文章信息，培养学生捕捉信息的能力，之后通过有层次感的提问让学生带着问题对文章进行精读，以这样的方式有效提高学生的英语阅读学习效率。

参考文献：

- [1]陈正谊. 激活初中英语阅读课堂的策略与方法[C]. 教育理论研究(第六辑): 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 104.
- [2]樊艳杰. 激活初中英语阅读课堂的方法与策略[J]. 学周刊, 2017(11): 144-145.
- [3]张玥. 核心素养下初中英语“深度阅读”教学模式的探讨[J]. 教学月刊·中学版: 教学参考, 2019(5): 28-31.
- [4]陆美华. 核心素养下的初中英语深度阅读教学研究: 以 Unit 4 Reading Never give up 为例[J]. 英语教师, 2018, 18(23): 95-97+124.