

国学经典对小学德育的启示

许春杰

(鲁山县琴台第一小学 河南鲁山 467300)

摘要：小学德育教学是培养小学生从小养成良好的习惯，树立良好的品德。但目前我国小学的道德教育没有形成科学体系，在道德教育中，没有根据小学生的认知能力进行，因而使得我国的德育教育和文化教育不匹配，对整个社会道德观也产生了影响。在提倡国学经典教育的今天，小学德育应该继承传统方式，将德育理论与生活相结合。

关键词：国学经典小学德育《论语》

一、我国现代德育存在的不足

德育是个漫长的过程，需要家庭和学校教育同步进行。在古代，我国的德育教育是以儒家思想为准绳形成的体系，无论是家庭教育还是学校教育，甚至社会观念与法律条文，都有同样的标准，因而德育教学容易见成效。

在古代学校教育中，德育被融入到识字教学中，儿童在入学时，就通过启蒙读物《三字经》、《千字文》、《弟子规》来掌握生活中的礼仪和日常生活中的道德。道德教育和识字教育是一体化，儿童边识字边学习道德。

从清朝灭亡之后，我国小学教学采用的是现代教育方式，将识字和道德教育分开。到了当代，这种教学方式也没有得到改善，以至于今天的儿童在学习时不仅课业负担重，还影响道德养成。

当代小学生道德教育，没有根据小学生的特征来编排，教学内容空洞、脱离生活。因此很多学生从小学开始学道德，到了大学，连基本生活礼仪也不懂。

就因为我国学校的道德教育存在严重的不足，最近几年，我国的国学经典被当代人重视，小学开始加入国学经典教学，就是为了提高小学生的德育效果。

二、国学经典中的德育

国学经典，指的是在古代具有较大影响的著作，包括古典诗词、古典小说，也包括作为教科书被沿用了将近两千年的《论语》、《孟子》、《周易》、《左传》，朱熹编订的《大学》、《中庸》。

《论语》、《孟子》主要是阐述儒家思想，也是我国古代教育的重要教材。《论语》记录的是孔子言论，也是孔子思想的反映，其中有关于人格教育、教育方式、对金钱的看法、社会责任感。《孟子》是对儒家思想的进一步阐述，关于人格培养，人伦道德、人伦秩序的阐述、自我要求。我国古代对人格的培养是“君子人格”、“圣人人格”、“大丈夫人格”，这些都来自孟子的思想，而“修身齐家治国平天下”也是由孔子和孟子的儒家思想引发而来。

《礼记》是我国古代关于各种礼仪的记载，虽然重点是关于王室祭祀、庆典的礼仪，但也有很多生活中的礼仪规范，例如尊老礼仪、做客礼仪、兄弟相处的礼仪，这些礼仪规范是我国古代教养中举止规范的依据。

朱熹是我国南宋时期重要的教育家和思想家，他的教育理念也是尊崇儒家思想，作为教育家，他根据自己的经验，将《礼记》的两个篇章编订为《大学》和《中庸》，然后将它们和《论语》《孟子》合在一起，统称为《四书》，和“五经”一起成为封建时代的必读书，影响了中国一千多年。

朱熹道德教育观点是德育必须通过学校教育和自我教育相结合来实现，也就是要贯彻儒家思想的“自我反省”。朱熹主张的德育教学分为“小学”和“大学”两个阶段，“小学”是指八岁到十五岁这个阶段，主要学习生活礼仪，培养良好的道德观念；“大学”指的是成年之后所进行的道德教育，重点学习道德理论。在学习道德理论时，重视自我学习，要做到“立志、克己、省察、涵养、主敬、穷理、笃行”，也就是要将德育学习内容和现实生活相结合。

朱熹的德育教育方式比较科学，切合儿童发展的规律来学习，因为八岁左右的儿童，知识有限，思维能力也有限，重点是通过体验来感受；

成年以后，知识丰富，能够思考问题，才来学习道德理论。

三、国学经典对小学德育教学的启示

无论是孔子的《论语》，还是朱熹的《大学》《中庸》，其中的德育观念和教学方式，在今天仍然具有借鉴意义。

《论语》中关于德育教育的内容，是“仁义礼智信”，也就是培养“仁爱”观念、遵守社会规则的观念，培养道德教育的基本规范，认知标准和基本要义。在方式上，采用“诗、礼、乐”三个层次，也就是通过读诗书了解道德的内容，再利用行为举止的规范，使儿童行为举止上文明化，再通过“寓教于乐”的方式进一步学习道德理论。

在教学方式上，培养学生的道德，教师要通过言传身教的方式来影响学生，教育学生培养道德，自己要做个有道德、讲究礼仪的人，通过“身教”来影响学生；在教学中，还要采取“有教无类”，“因材施教”的方式，来教导学生；“有教无类”就是所有学生都是平等的，教学中要一视同仁；“因材施教”要根据学生的不同特点，采用不同的方式。

学生不仅要在学校接受道德教育，还要善于自我要求，自我反省。要做到“吾一日三省吾身”，每天要反省一次，今天的行为与道德要求是不是符合。

培养学生的道德，还需要培养学生“以己推人”的修养，善于站在别人的立场看问题，不仅要学会“己所不欲勿施于人”，还要像孟子说的“爱人而不亲反其仁”那样去反思。

“克己复礼”也是道德教育方式，要让学生懂得为了社会规则，为了大多数学会克制自己的欲望。

孔子和朱熹都认为儿童在学习时，不能只学习文化，还要学习礼仪，而礼仪包括尊重长者，不仅见到长者要主动招呼，长者说话还要端正态度去认真倾听；外出做客也要懂礼仪，从进门到吃饭都有一定的规则要遵守；儿童从小要养成生活自理时代习惯，像洒扫庭院，整理自己的房间和读书用具。

目前，我国小学生德育重视理论，但理论也是脱离生活的；缺乏应有的规则礼仪，形成无数熊孩子；也不重视劳动，值日也要家长代替，这些现象都是德育理论脱离生活形成的，所以要利用国学经典来改善。

我国小学的道德教育，教师方面也做得不够，很多教师自身也缺乏道德礼仪，不能“言传身教”并行，所以提高教师个人素质同样重要。

小学德育还需要家庭教育辅助，但目前很多学生家长本身道德修养不足，很多家长甚至不知道国学经典中的德育内容。利用媒介和影视文化在社会上宣传国学经典，才是提高国民素质的重要举措。

参考文献

[1]王华.依托国学经典优化小学德育[J].新课程研究,2019(18):48-49.

[2]李国存.国学经典融入德育教育的途径探析[J].新课程研究,2019(14):19-20.

[3]蒋永其.《论语》中教育思想对当代德育的启示[J].语文建设,2017(21):63-64.

注：本文系2018年度河南省基础教育教学研究重点课题《借助国学经典提升小学生道德素养的实践研究》(课题编号：JCJYB18260411)的阶段性成果。