

初中生学业不良问题的现状及归因

孙玉¹ 孙红² 张馨媛³

1. 山东协和学院 山东济南 250109; 2. 山师二附中山东济南 250109; 3. 烟台山医院 山东 烟台 264000

摘要:改善初中生学业不良,提高教育教学质量是实现国家素质教育目标的途径之一。初中是人生发展阶段的关键期,也是学业发展的过渡期,初中学生不但要学会适应身心巨变,而且还要适应增加的知识内容和学习学习难度,初中生学习压力增大以及身心变化都会影响他们的学习效果,其中学业不良问题逐渐凸显,学业不良问题不仅是教育问题,更是一个日益严峻的社会问题。

关键词:初中生;学业不良问题;现状与归因

课题名称:初中生学业不良问题常见表现及教育对策研究 编号:SDQSN011

1 学业不良学生的定义

西方心理学研究者认为学业不良有两个方向的表现:个体智力(IQ)在正常值,神经功能无缺陷,享受应有的教育,但学习上有困难;或个体在语言文字表达、理解上有困难,并且不能完成学校制定的标准范围内的文字运算,都称之为学业不良。

国内学者就其成因、特征、学习成绩表现等方面仁者见仁智者见智。结合国外学者的研究,本论文对学业不良概念界定为:学业不良学生指智力无病理性缺陷,无精神疾病、无脑器质性疾病,但听、说、写、算方面有问题,获得和运用能力有困难,通过教育教学可以干预纠正的学生个体。

2 理论基础

皮格马利翁效应,即教师期望效应,通过教师的外部激励作用使学生相信自己,结合自我效能感突破自我,逐渐建立起自信;需要层次理论从需求方面认识学生学习现状,激发内部学习动机,改善学业不良状态;通过多元智能理论指导教师树立科学的学生观、发展观,让学生更深刻了解自己,发现潜能,形成正确的学习观、人才观,通过本研究为家庭教育、教师的教育教学工作提供一定的帮助。

4 学业不良现状调查

4.1 问卷设计及结果

本文主要通过问卷法对学校初中生学业不良的现状进行分析,并对调查的数据、结果进行统计分析,探究初中生学业不良的现状,从中解决问题的措施做研究基础。S校学业不良现状、分析S校学生存在的学业不良问题及原因。本研究的调查对象为山东省济南市S校,S校是一所该区域的重点公办初中,在该市代表性较强。S校共3个年级,随机发放不记名形式问卷,回收566份,有效问卷514份。对实验数据做偏相关分析,控制性别、年级、年龄等自变量,结果显示学生、家庭、教师因素均与学生学业不良成正相关,相关值分别是 $r=0.704$; $r=0.684$; $r=0.722$,显著性均为 $P<0.01$,偏相关的分析结果表明,学生自身、家庭环境、教师教育教学方法等,都对学生的学业不良有很大的影响作用。

5 问卷结果的统计分析

通过分析以及个别访谈发现随着年级升高学业增加,初一至初三学业不良成倒U型,说明从初一到初二有的学生能够克服身心巨变的影响,调整适应增加的课业量,不断的提高,从初二到初三不仅课业量增加,同时还面临中考,学生的身心、精神压力也不断增加,有的学生可能在适应的过程中出现问题,自我效能感逐渐降低,导致自我放弃,产生厌学情绪,从而导致学业不良。

6 初中生学业不良归因分析

6.1 学生方面

学生的学习态度、自我管理能力和认知风格、对知识本身的兴趣爱好、同伴关系等都会影响学业不良,首先学习态度方面:是否有正确的积极乐观的学习态度是影响学生学业不良的主要因素之一,初中生在小时,更多的是有意注意,更多的是会对自己感兴趣的事物加以注意,尤其是初一的学生,刚从小学转到初中,不管是认知还是知识方面都需要一个过度;小学时期形成的学习习惯也会影响学生的学习态度;学习态度会直接影响自我管理能力,积极的态度会促使学生合理安排时间,

及时完成课上认知和课下作业,反之造成消极的影响;学生的认知风格也会影响学生的学习效果,初中是一个过渡时期,课业量增加、知识拓宽的初中,学生的认知风格在会受到教师授课方式、课程本身的影响,如场依存、场独立这两个维度,学生对人文学科和自认科学表现截然不同,也会影响学生的本身对相关课程的学习兴趣;同伴关系也是影响学生学业情况的因素之一,通过访谈可以发现,学业不良学生往往和学业良好学生很难成为好朋友,两级分化明显,这也是传统以分数定好坏观念的影响,另外就是学生喜欢讨论的往往都是自己擅长的方面,学业好的学生往往喜欢讨论学习方面的问题,这就导致学业不良学生和学业良好学生共同话题减少,出现交友怪圈。

6.2 家庭方面

父母的对孩子教育的态度,父母是否跟孩子有效沟通,父母是否有良好的学习习惯,父母是否自律往往都会对孩子产生深远影响。问卷发现,学业不良学生家长往往在思想上对孩子的学习不重视,对孩子的成绩持无所谓态度;家长与孩子之间缺乏有效沟通,初中是人一生中非常关键的时期,这一时期身体变化明显,但是心理年龄往往滞后于身体年龄,这就需要父母给与孩子及时的关心、指导、爱护,调查发现S校学业不良学生家长往往忙于工作,忽略与孩子的有效沟通;另外,父母是孩子一生的老师,父母的行为会对孩子起到潜移默化的影响,父母是否自律,是否有良好的学习习惯很大程度上影响孩子是否自律,是否有良好的学习习惯,一部分学业不良学生的家长存在过度依赖电子产品,对孩子的学习产生负面影响。

6.3 教师方面

教师的职责是教书育人,问卷发现,对“你喜欢的老师具备哪些特征?”学生的回答包括:“上课气氛好、严肃又风趣、温柔体贴、认真负责、能力强,一起研究、讲课方式多样,讲课清晰、平易近人、经常鼓励学生、与学生谈心。”等。对“你讨厌的老师具备哪些特征?”这个问题的回答包括:“冷漠、只喜欢学习好的学生、讲事情拖沓、没有学识,读PPT,堆砌答案,讲课枯燥无味,经常批评学生。”等,通过这些回答可以发现学生对好老师的界定包括三个方面:一是人格方面,二是知识量、三是教育教学方法。学生喜欢有人格魅力,知识广博,教育教学方法因材施教、形式多样的老师;低年级学生更看重教师的人格魅力,随着学生年龄的增长,开始关注教师的专业素养。

初中生学业不良影响学生身心健康,需要家长、教师乃至学校给与共同的关注,用赤子之心关爱每一位学业不良的学生。

参考文献

- [1] 陈亮.学习不良概念和相关研究[J].乐山师范学院学报,2007(05):123-125.
- [2] 赵群笑.试论中学生学业不良的原因及对策[D].华中师范大学硕士学位论文,2008.
- [4] 王燕淋.影响学生学业不良因素分析[J].高校园地,2013(6):21-22.
- [4] 刘颂,刘全礼.学业不良儿童家庭教育资源研究[J].中国特殊教育,2007(6):85-88.