

# 小学道德与法治课有效教学策略与创新路径选择

周如尘

(广东省惠东县大岭中心学校)

**摘要:**近几年来,随着素质教育的不断深入,人们对小学道德与法治教育更加关注。本文对小学道德与法治课堂教育的必要性进行分析,并以此为基础,对小学道德与法治课堂教学中存在的问题进行总结,据此提出创新性的教学策略。希望通过本文的论述,可以为小学道德与法治课堂教学提供明确的创新思路,进一步提高教学的针对性,使小学道德与法治课堂可以朝着更加良好的方向发展。

**关键词:**道德与法治;教学策略;创新路径

**前言:**小学阶段是学生成长的重要时期,由于小学生还没有形成正确的价值观念,很容易受到其他因素的影响,导致小学生的道德与法治意识相对比较浅薄。小学道德与法治课程可以对学生的道德和法治观念进行全面的培养,使其通过学习逐渐形成良好的道德品质,强化法律意识,对小学生的整体发展产生积极的影响。

## 一、小学道德与法治课堂教育的必要性

### (一) 宣传道德与法治知识

在以往应试模式下,教育对于学生成绩更加关注,对学生的道德品质和法治意识发展相对比较轻视。很多学生因为缺乏知识而出现违法行为,对道德与法治知识没有明确的认知。因此,在课堂中开展小学道德与法治教学已经刻不容缓。通过开设小学道德与法治课程,可以向学生传授正确的道德与法治知识,使小学生的道德与法治水平逐渐提升<sup>[1]</sup>。

### (二) 塑造良好的行为习惯

从目前的情况可以看出,绝大多数的小学生家中只有一个孩子,受到了诸多的呵护,难免会产生许多的不良习惯<sup>[2]</sup>。通过开设小学道德与法治课程,可以让学生进行深入的反思,深刻意识到自身存在的问题,为学生形成良好的性格和行为习惯提供帮助,从而更好地进行人际交往,为学生今后学习和发展提供稳定的基础。

## 二、小学道德与法治课堂教学中存在的问题

### (一) 课程设置不合理

虽然道德与法治课程已经在小学课堂中开设许久,但是由于学校对道德与法治教育没有正确的了解和认识,对该课程相对比较轻视,更加重视主要学科的课程,将道德与法治作为辅助课程进行教学,特别是到了考试前夕,更是为了让其他学科有更多的学习时间,而直接占有道德与法治课堂教学时间<sup>[3]</sup>。

### (二) 教学模式单一

以往在进行小学道德与法治课程教学时,绝大多数的教师都会采取讲授式作为课程教学的主要内模式<sup>[4]</sup>。此种教学方式与小学生的认知特点存在较大的差异,无法促进小学生积极学习;另外,教材涉及大量的理论知识,这些知识普遍缺乏形象性,与小学生的实际生活相偏离,从而使学生即使掌握了理论知识,也无法与实际生活相结合,对小学生的理解道德与法治知识产生阻碍,影响教学有效性的提升。

## 三、小学道德与法治课有效教学策略与创新路径

### (一) 合理设置课程、完善教学目标

学校作为教育的重要组成,小学道德与法治课堂教学的有效性会受到学校教学理念与课程设置的直接影响,所以学校在设置课程时,需要保证课程设置与课程标准相符合,对道德与法治教学的重要性有明确的了解,及时创新教学观念,在关注学生知识发展的同时不断加强道德与法治教学力度;其次,在安排教学时,必须以大纲相关要求为主要的依据,制定科学的道德与法治课程教学目标,使道德与法治教学可以在教育过程中发挥更多的作用和价值,从根本上促进学生整体素质的提升<sup>[5]</sup>。

### (二) 教学模式多元化

为了从根本上促进小学道德与法治课堂有效性的提升,需要对现有的

教学模式进行有效的创新,以多元化的教学模式开展教学。

小学生对游戏非常喜欢,教师可以根据学生的这一特点,结合实际课程内容设置与之相符合的教学游戏,使学生可以在参与游戏的过程中获得特殊的游戏体验,强化学生对知识的理解和记忆。例如,在教学《我们不乱扔》这一章节的教学内容时,教师可以培养学生良好的卫生习惯,可以设计游戏:教师在纸上写出常见的垃圾名称,让学生分成多个小组进行分类,最后看哪一组的学生分类最为正确。以此让学生了解垃圾分类的重要性,强化学生保护环境意识。

目前,小组合作教学已经成为教学开展的主要方式,通过小组合作学习,可以为学生探究知识创造稳定的平台,使学生对问题进行深入的探索,从而逐渐形成良好的道德观念。所以,针对于小学道德与法治教学来说,教师可以经常运用小组合作的方式开展教学,从而全面提升学生的综合素养。

### (三) 提高教师整体素质、树立良好的榜样

作为小学道德与法治教师需要对学生进行正确的引导,使学生通过学习可以及时完善自己的言行。因此,对于小学道德与法治教师也提出了更加严格的要求,首先,需要对道德与法治课程的教学大纲有明确的了解,全面梳理每一章节的教学内容,并以此为依据制定具体的教学目标,使自己的专业知识和专业素养得到进一步的提高,为小学道德与法治教学有效性提升创造良好的条件。其次,作为小学道德与法治教师需要不断提升自己的道德素养,约束自己的语言和行为,为学生学习树立榜样。如果在平时教学过程中,教师可以随手捡起地上的纸屑,学生也会在教师的感染下学习教师的行为,长此以往养成良好的习惯。最后,教师需要结合学生的不同特点有针对性的进行教学,与学生建立平等的关系,使学生可以在平等、公平的环境中加强学习,从而进一步提高道德与法治教学的有效性和规范性。

**结论:**综上所述,随着新课程改革的不断深入,小学道德与法治的教学地位逐渐提高,其不仅可以让学生掌握更多的知识,同时可以对学生性格形成提供有帮助。因此,教师在日常教学过程中需要对道德与法治课程有清晰的了解,深刻意识到该课程的重要性,通过准确设置课程,制定科学的教学目标、提高教师整体素质、树立良好的榜样、多元化模式教学,对小学道德与法治教学进行有效的创新,使小学道德与法治教学更加符合学生的实际需要,保证教学的有效性。

### 参考文献:

- [1]崔阳.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].中外企业家,2020,01(07):187-189.
- [2]陈同秀.新时期提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略探索[J].学周刊,2020,01(02):129-132.
- [3]詹兴全,吴建玲.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略浅谈[J].基础教育参考,2019,01(24):69-70.
- [4]李小海,冯燕.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):189-191.