

# 初中英语语法教学模式初探

朱捷

(江苏省淮安市淮安区文通中学 江苏 淮安 223200)

**摘要:** 初中英语教学过程中的语法教学既是重点又是难点, 实践中应当立足实际, 结合教学内容和学生的特点, 采取有效的措施进行教学改进。本文结合个人的教学实践, 就如何进行语法教学, 谈一下个人的观点与认识, 以供参考。

**关键词:** 语法教学; 初中英语; 教学策略

初中英语语法教学实践中, 存在着很多的问题影响着教学质量和效果, 但最为重要的影响因素是学生缺乏兴趣以及教学方式和方法不当。针对这一问题, 笔者认为可以采用创设教学情境的方法来激发学生的学习兴趣与热情, 并且采用现代多媒体技术手段辅助教学。

## 一、创设教学情境, 强化语法教学

通过培养学生的参与积极性以及参与主动性, 可以有效提高教学效率, 使教学起到事半功倍的效果。在教学实践中, 教师应当利用实物以及其他直观的道具创设教学情景, 以此来活跃课堂教学氛围, 丰富英语语法教学内容。值得一提的是, 选择的道具应当贴近学生现实生活, 选择学生能够接受以及印象深刻的道具。比如, 在方位概念讲解过程中可准备苹果、纸盒等, 然后向学生提问。“大家是否苹果? 请用英语告诉我苹果在哪边。”同时, 利用苹果以及纸盒等进行详细讲解方位词, 即 on、in 以及 behind 和 under 等, 并且对其语法应用要求进行讲解; 通过实物进行举例, 可以加深学生的理解, 使他们能够反复的练习。再如, 形容词、副词比较级讲解过程中, 建议利用学生们比较熟悉的道具, 比如书包、手表以及自行车等道具, 对其颜色、大小以及新旧程度等进行直观对比; 鼓励学生上台发言, 激发他们的兴趣与热情, 同时还可以展示他们的才艺, 从而提高语法教学效果。初中阶段的英语教学过程中, 教师应当根据学生的情况, 创设丰富的语法教学课堂, 并在此基础上创新语法教学模式, 让学生能够在有限课堂时间内学到更多的语法知识。

情境教学法在初中阶段英语语法教学过程中的应用, 主要目的在于营造浓厚的语言教学氛围和环境, 并且引发学生的共鸣, 以此来激发学生学习英语语法的积极性。在此过程中, 教师应当结合教学内容进行教学模式的改变, 避免传统一言堂式的教学, 为学生创造良好的语法学习环境, 这有利于帮助他们巩固语法知识和提高学生的英语语法应用能力。基于此, 教师在语法教学时可采用语言描绘的方式为学生营造一幅情境, 加强学生之间的沟通交流, 在互动中向学生传授知识, 并接受学生的反馈, 使他们能切身感受到英语语法的趣味性, 这有利于提高语法教学效率。比如, 在现在进行时这一语法知识教学过程中, 先在课前采用新媒体技术手段和平台给学生播放相关的英语歌曲和视频, 营造愉悦的学习氛围; 设置问题环节, 对学生进行提问问题 What are you doing? 学生回答 We are in English class now. 我们也可以通过调动学生学习的积极性, 让学生通过进行时来进行提问, 以此加深学生对所学知识的印象。也可以让学生进行自由提问, 如: “What are you doing tonight? Do you do homework at night? ”。基于此来创设教学情境, 学生可以充分感受语言的真实性以及自然性, 有利于学生个人英语水平的提高。

## 二、创新和改进教学手段, 提高语法教学质量和效率

初中学生的形象思维基本成形, 实践中可以利用现代多媒体技术手

段和方法进行教学, 将教学内容采用生动形象的图文并茂教学方式予以展现。不仅可以活跃课堂教学氛围, 而且能够激发学生的学习兴趣, 使学生能够在潜移默化中学到语法知识。同时也是区别于传统教学模式的具体体现。比如, 通过观看动画视频, 在 What time do you go to school? 教学过程中播放动画视频, 可以使学生在正确发音练习过程中进行发言练习, 有利于英语语法的教学。再如, 可以给学生播放经典大片《泰坦尼克号》, 男女主人公的对话极具感染力; 学生在观看视频时来时应当引导他们注意观察演员的语言以及神态等, 使学生能够在观看电影过程中掌握语法以及发音技巧, 并且引导他们练习对白, 提高他们的表达能力和对语法的理解深度。在“过去完成时”语法知识解决过程中, 可以采用多媒体技术手段为学生呈现时间轴, 以便于他们更加直观的对该语法知识进行准确把握。比如, 在上学等车过程中, 上学是现在时间前的事情, 可与某个时间状语连用, “When a bus finally arrived, I had been at the bus stop for 15 minutes.” 通过该种教学方式, 学生可以对语法有更直观的认知, 而且能够有效地提高语法教学质量与效率。

从实践来看, 多媒体在视觉、听觉等层面上可以给学生非常大的感官刺激, 多媒体技术应用基础上的课件能够收到意想不到的教学效果。备课时应当充分利用现有的资源, 比如视频中学生相片、录音的应用, 可以使语法教学与学生自身紧密结合在一起, 在熟悉情景中深切感知语法。比如, fatter 解决时利用两个胖人物进行对比, A is fat, but B is fatter than A. 通过动物奔跑比较, 对 faster 进行讲解: A runs faster than B. 通过该种方式, 学生能够理解的更加的透彻。在现在进行时教学时, 课前可以事项拍摄学生打篮球的视频, 课上利用多媒体技术进行播放, 让学生观看, 并进行提问: What are they doing? 学生: They are playing basketball; 同时, 还可以拍摄学生上课时的视频, We are having an English class. 通过直观的影像教学, 可以有效激发学生的积极性, 对英语语法产生兴趣。

## 结束语:

综上所述, 初中英语语法教学过程中应当结合教学内容和学生特点, 既要创设良好的教学氛围, 又要利用现代多媒体技术进行教学, 这样才能激发学生的热情, 才能提高教学质量。

## 参考文献:

- [1] 许桂萍. 初中生英语学习兴趣培养策略研究[J]. 学周刊, 2016(15): 23.
- [2] 李小华. 对情境教学法在初中英语教学中的应用研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 4.
- [3] 王晓文. 情境教学法在初中英语语法教学中的应用研究[D]. 西北师范大学, 2017.