

“校企合作”提高中职护生评判性思维能力的教学模式探索研究

李亚楠

(山东省烟台护士学校 264000)

摘要：临床实习是护理教育中的一个非常重要的内容与环节，同时也是培养护生操作水平以及临床思维能力的非常重要的时期。强化实习前训练，能够帮助护生顺利地完从课堂到临床、从护生到实习护士的角色转变，能够很好地适应临床护理实践的关键环节。对于中职护生而言，应该积极地提升其评判性思维能力。本文着重阐述了“校企合作”模式下中职护生如何提升自身的评判性思维能力，旨在为中职护生将来更好地适应工作岗位、胜任护理岗位工作提供切实可行的参考依据。

关键词：校企合作；中职护生；评判性思维能力；教学模式

0 引言

所谓评判性思维，主要指的就是个体在面临各种复杂多变的情形时，会在反思的条件下按照已有的相关经验与理论方面的知识，深入剖析及推理其中存在的突出性问题，并作出合理化地判断，且采取针对性的取舍措施。国内外护理学研究专家已将上述思维方式作为护理学人才培养的一个重要能力。目前，我国中职学历护生仍然为我国护理人员队伍中的一个非常重要的组成内容。当前，护理学界对本科以及专科学历的护生的评判性思维研究相对较多，而对中职学历护生评判性思维能力的研究则非常少。本文首先对影响中职护生评判性思维的相关因素进行剖析，然后提出了基于校企合作的中职护生评判性思维能力教学的具体对策，旨在为中职护生评判性思维能力的塑造及培养提供重要支撑。

1 影响中职护生评判性思维的相关因素分析

中职护生的评判性思维倾向不够确切，而且其与专科及以上学历的护生存在较大的差异性。究其主要原因，可能同中职护生自身文化水平以及基本素养等方面存在非常大的差异性。中职护生目前仍然为我国护理队伍中的一个非常重要的部分，评判性思维水平低，则对护生整体素质水平的提高产生了极大的不利影响，而且不利于护理服务水平地提升以及护理服务质量水平地提升。所以，中职护生的评判性思维能力急需增强，学校与临床教学医院应该对中职护生的评判性思维能力进行培养，并积极引导，寻找一套有效的方法，从而为社会输入合格的护理学专业人才，从而提高医院护理服务质量水平。

评判性思维共有7个方面的维度，相关调查研究结果显示：被调查者的评判性思维的自信心倾向呈现出正性的人数占比较大。该调查结果提示：大部分中职护生对自身的评判性思维能力非常自信，以期能够显著提升自己的评判性思维能力水平。彭丽娟等人研究结果显示：护生寻求真相的能力较弱，说明不管是中职护生还是本专科护生，其对寻求真相的好奇心与探索精神欠缺，而基本上倾向于被动接受事实真相。究其原因，主要包括两个方面：（1）因在较长时间内接受传统护理教学模式的影响，思维模式已根深蒂固，未能积极探寻问题产生的根源以及具体的问题解决措施，而只是一味地照抄照搬正确的答案。（2）可能是由于随着社会地不断发展，现代护生所接触的新鲜的事务非常多，大大削弱了其学习专业知识的兴致。同时，中职护生的认知成熟度倾向于负性地人的占比也非常之高，究其原因，主要在于中职护生年龄均比较小，缺乏相应的经验，也不能深入地认识事物的本质。

2 “校企合作”对提高护生评判性思维能力的重要作用分析

相关文献报道称：通过校企合作的中职护生学习能力、自我管理能力和学习能力均显著优于未开启校企合作的护生。由此可见，校企合作对中职护生综合能力培养及提高的重要性。校企合作模式下对护生评判性思维能力进行培养，可通过见习、情景演练等途径，对自己了解相关知识的认识与了解，且对自身存在的缺陷与问题进行充分的剖析，以有效监控自己的学习过程，对护生实习的实际目标以及计划等进行调整，做学习的主人，以对学习进行自我管理。对于传统的实习训练模式，护生往往会被动地接受带教教师的安排，机械性地开展相关操作训练，

对护生自我管理水平地提升产生了极大的不良影响。学习合作能力主要有沟通交流与寻求帮助两个方面的内容。校企合作实习前强化训练不仅能够将护生置身于模拟的临床护理情境之中，同时也能够使其真正地走进临床，主动地同患者之间保持密切地沟通与交流，使其沟通水平显著提升。

3 校企合作下提高中职护生评判性思维能力的教学策略

3.1 强化护理教学改革

虽然中职学校的职能主要为招生、教学以及就业，然而其最终目的是为了为社会培养出专业化以及复合型的护理学人才。所以说，中职学校应从职业教育与护理人才培养的长远意义出发，从而探索出一条科学、规范化的教学模式。具体措施为：（1）在对护理课程进行设置时，除了专业课程以外，适当地增加哲学、历史以及心理学等方面的人文类学科，从而对提高护生批判性思维水平具有重要的促进意义。此外，在初始学年应对所有护生给予职业认同教学，让他们能够更多地对护理职业存在的利弊之处以及护理专业的发展现状进行充分的了解，对护理专业给予确切的认识，激发其对护理专业的学习兴趣。（2）中职学校应该注重改革具体的教学方法，摒弃传统教学模式，采用诸如PBL、案例教学等方法，且根据实际情况合理地安排理论教学与实践教学等，使得中职护生能够理论联系实际。

3.2 加强实习护生进行临床带教

中职护生临床实习是护理人才培养的一个关键性的内容，医院的具体作用在于可以为中职护生实现由理论到实践过程的转变。具体包括如下几个方面的举措：（1）中职护生在进入临床实习之前，应该接受高效的岗前再培训，将实习目标加以明确。而且，还应该注意临床带教老师师资队伍的培养，对其在评判性思维能力方面进行培训，使其能够在临床带教中传授护生更多的关于评判性思维能力方面的知识。

（2）临床带教教师不仅需要提升自身的评判性思维能力，而且还应该采取积极有效的措施开展临床带教工作，以激发中职护生的探索兴趣，使其能够在碰到问题时，可以通过独立思考以及查阅相关资料，及时发现出现问题的症结之处以及具体的方法。

4 结论

综上所述可以得知，校企合作模式下提高中职护生批判性思维能力，具有十分重要的意义与价值。对此，中职学校应该高度重视此教学模式，从根本上提高中职护生批判性思维能力水平，以为今后更好的胜任工作奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]卫生部.中国护理事业发展规划纲要(2011—2015年)[EB/OL].(2014-07-20).<http://www.nhfp.gov.cn/cmsresources/mohyzs/cmsrsdocument/doc13840.doc>.
 - [2]彭美慈,汪国成,陈基乐,等.批判性思维能力测量表的信效度测试研究[J].中华护理杂志,2004,39(9):7-10.
- 作者：李亚楠（1986-7）女、高福荣（1970-8）女