

亦论高职院校创新创业教育能力提升

唐茂华

(湖南国防工业职业技术学院 湖南 湘潭 411207)

摘要：科技作为生产力，植根于教育。然而，高职院校创新创业教育能力尚存这样那样不足，解决问题的出路在于宏观上调整高职教育目标与强化专业教师能力，微观上改革教育内容与方式。

关键词：高职院校；创新创业；教育能力培养

“大众创业、万众创新”的理念正日益深入人心。众所周知，专业人士不是天生的，而是通过专业教育与市场培养出来的。因此，提升创新创业的教育能力是高职院校工作重点。相关研究不少，但关于提升高职院校专业教师创新创业教育能力的论述有待深入。那么，如何提升高职院校专业教师创新创业教育能力，就是。

一、高职院校创新创业教育能力现状

创新创业教育在目前的教育中，教师对学生创新创业的教育主要依靠大部分的辅导员。除了辅导员，学校也有就业指导教师为学生讲授创新创业课程的专业知识。除此之外，学校也会开设相关创新创业的成功人士来讲授成功的经历与经验^[1]，为那些对创业感兴趣的同学提供更多更好的建议。与此同时，还会有专业的创新创业课程的指导教师，这样的教师是为了对学生进行专业的创新创业教育，从课程中对学生进行潜移默化的影响，让学生掌握创新创业的意识和思维能力，让专业的知识融入到专业的教育中。概览当下现状，创新创业教育存在如下问题：

(一) 教师创新创业的意识不强。在许多教师的观念中，认为创新创业教育并不是一个很有必要的课程与专业^[2]。与此同时，教师对自己所讲授的专业课程的认可性不强，认为创新创业教育与自己的关系并不大，所以在讲课时认为这样的课程并不是专业课程，学生只需要听一听就好。正是因为这样不专业的想法，导致教师在授课时并不专心。除此之外，教师由于受到传统思想的影响，认为创新创业的课程对学生的专业课程没有太多帮助，于是对课程的课前准备并不充分。

(二) 教师的创新创业经验缺乏。鉴于我国创新创业教育开始实行的时期较晚，教师对创新创业教育的经验积累明显不足。在高职专校的教师中存在许多教师本专业并不是创新创业教育专业的教师，不具备必备的专业素养。因此，对于创新创业的教育并不明白正确的教学方式，以及授课时需要讲解的专业内容也并不清晰。

(三) 专业的教学授课与创新创业教育结合不够。学生学习的相关专业并不能契合创新创业教育，因此，对于课程的设计也并不结合相关专业^[3]，使学生对创新创业课程的认识度不够深刻。并且由于课程缺乏完整的教育体系，并不认可创新创业教育能够培养人才，所以创新创业的教育在许多高职专校中都只是作为一个课堂教学，而没有作为一个主要的培养方案。

(四) 专业教育内容陈旧。创新创业教育是需要教师具备创新创业的能力，需要教师具备创新创业的能力与智慧。与此同时，也需要教师对该专业的发展方向有一个大体的掌握，并且能够仔细分析专业的发展潜力与发展空间。但是目前大多数高职专业学校教学的内容较为传统，并不能适应社会的发展。与此同时，教师也可能对专业的发展前途并不清晰，所以对专业内容也仍旧停留在理论课程上。学生实践动手的环节较为薄弱，无法进行创新，对学生的创新创业教育有着很大的影响。

二、若干对策

(一) 积极注入新兴教师。对于高职院校所缺少的是具有创新能力的教师，所以学校可以通过注入年轻教师的力量选择具有创新思维的教师对学生进行指导，让学生能够受到创新思维的影响，明白创新创业教育的理念，鼓励学生勇敢的创新创业。

选择具有创新思维能力的教师也是为了让让学生能够不拘泥于传统的专业课程的学习，让学生勇敢提出自己的想法以及思考。所有的进步都是在创新中出现的，创新也是为了能够进步，所以应努力学习。

(二) 建立完备的创新创业的教育体制。对于创新创业的教育，在许多高职院校中都不重视，但是创新创业的教育是能够培养出更好的

人才的关键^[4]。因此，为了能够让高职院校培养出具有创新创业能力的学生，需要对建立完备的创新创业的体制。

所以，学校可以将创新创业的教育体制融入到专业教育中。学校可以通过设置专业的教学材料与创新创业相结合，引导学生探索更多专业知识，并为学生进行答疑解惑。

与此同时，学校也应开设实践课程，让学生积极开发自己的想象力，进行创新创业的学习与实践。这样能帮助学生了解专业的知识在实践中的运用，也能帮助学生学习创新创业的相关知识，在以后对于专业的就业选择中就多了一种选择的方式。

(三) 对教师的创新创业教育能力进行指导与培训。对于学生的指导更加需要教师的指导，所以教师的教育能力也应进行指导与培训。高职院校可以安排具有创新创业教育能力的专业学者对学校的教师进行指导，让教师对创新创业有新的认识，对学生的指导也能有很大的推进作用。

除了邀请专业的学者之外，高职院校教师也可以通过与其他学校教师开设相关的交流会与其他学校的教师进行共同的讨论。这样能让教师丰富专业教学的方式，也能让教师改进自己的教学方式。

学校可以定期安排教师到相关专业的企业进行参观学习，学习相关专业的最新技术，或者学习相关专业工作的流程方式。加强教师对专业的理解，让教师在以后的教学工作中能够使创新创业与专业知识融合的更为深刻自然。

(四) 鼓励学生与教师一起进行专业的创新创业的实践课程。教师可以在专业课程的前提下为学生设置相关的专业的创新创业的课题，让学生自行选择感兴趣的课题并组成自己的小组。在组成自己的队伍后，学生就可以通过自己的时间或者学习了解将专业学习与创新创业结合起来，教师在学生需要指导时帮助学生解决疑惑^[5]。

除了鼓励学生与教师一起进行创新创业的实践课程之外，学校也可鼓励教师自行创新创业。学校可以允许教师与教师共同完成工作的研究人员在一定时间内离开工作的岗位，到相关的公司进行学习，从事相关创新创业的经营与开发的活动。教师若能参与相关的比赛获得名次，学校会对教师进行相关的奖励。这样的方法能让教师对相关专业的最新技术进行学习了解，对以后的教学课堂有很大的帮助。

(五) 高职院校对学校各个专业的创新创业设备进行完善。许多高职院校都存在着专业实习设备落后的现象，想要培训学生专业知识与创新创业相结合，更加需要的就是专业设备的完备^[6]。因为在高职院校中有一些专业需要进行实验或者进行实际操作，那么学校设备的不完善将影响学生在后续实践中的判断，导致所需要的数据不真实，导致创新创业的过程存在虚假性^[7]。

(六) 对教学方式的改善。学生创新创业的观念不强，教学方法也有着很大的影响。所以，为了能让让学生更好的进行创新创业的学习，需要教师对教学方法进行创新。将教学的方法由传统型向探究型进行发展，让学生改变接受知识的模式。

创新创业的教育意识能够让学校的发展更为优秀，也能让教师对专业知识的学习与探究更为深刻，也能让教师学习到最先进的专业知识。与此同时，教师也可以在课堂上为学生指导更多先进专业，让学生对专业的社会需求和专业的掌握更为及时^[8]。创新创业也能让学生的眼界与其对专业的理解上更为广阔，加强学生对知识的学习与理解，让学生在在学习的过程中融入自身的想法，有属于自己的思考，不会被课堂的理论知识直接引导思考，让学生在疑惑中学习、在提问中成长、在实践中进步。

(下转第 46 页)

(上接第 38 页)

引注:

[1]杨海玉,刘大欣.高职院校艺术专业学生创新创业能力培养研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2018,141(05):41 - 43.

[2]邵月花.高职院校专业教育中融合创新创业教育路径研究[J].黑龙江科学,2018,v.9 ; No.129(14):167 - 169.

[3]章艳华.职业技能教育与创新创业教育融合机制下高职院校人才培养模式研究[J].职教通讯,2017(2):20 - 21.

[4]朱其志,徐婷婷,袁华根,etal.基于产教融合实训平台的高职学生创新创业能力培养研究——以农业高职院校动物医学类专业为例[J].职教通讯,2017(26):52 - 54.

[5]吴笑伟.基于创新创业教育的高职院校汽车专业课程体系研究[J].职教通讯,2018(14):32 - 36.

[6]王爽.高职院校学生创新创业能力培养研究 - - 以物流管理专业为例[J].中外企业家,2017(4):219 - 221.

[7]王为. 高职院校专业教师创新创业教育能力培养研究[J].湖南税务高等专科学校学报, 2017(05):56 - 57+60.

[8]周丹丹. 民族地区高职院校文化创意类学生创业精神及能力培养研究[D].

作者简介:唐茂华,硕士研究生,讲师