

# 活页式教材建设思路初探

## ——以《医药商品分类认知》为例

别春晓<sup>1</sup> 都慧慧<sup>2</sup> 邓真真<sup>3</sup>

(山东药品食品职业学院教学改革研究中心 山东 威海 264210)

**摘要:**《医药商品分类认知》是本校药品经营管理系的专业基础课,课程结构设计典型工作任务,采用“任务驱动式、教学做评赛五合一”一体化教学模式开展。在实际教学过程中,学生不仅需要了解许多基础理论知识,还需要熟悉、识别千百种医药商品品种。传统的教材形式无法承接大量信息化资源包,也无法发挥任务驱动的显著作用。基于高职院校学生学情及当前职业教育发展的新趋势、新要求,对本课程新型活页式教材的开发和建设进行初探,以期为更好地融合教学、提高课堂教学质量和效率奠定基础。

**关键词:**活页式教材、医药商品分类认知、任务驱动、信息化

### 一、引言

2019年1月24日,国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》中首次提到“遴选认定一大批职业教育在线精品课程,建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。”<sup>[1]</sup>从国家层面为教材改革和开发建设提出新思路。2019年4月,教育部职业教育与成人教育司发布的《职业教育与继续教育2019年工作要点》中也提到“启动建设‘十三五’职业教育国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源。”<sup>[2]</sup>由此可见,建设、开发和应用活页式教材是今后职业教育发展的新趋势。

《医药商品分类认知》是面向我校药品经营管理系药品经营与管理、食品药品监督管理、物流管理(医药方向)等专业大一学生的专业基础课。本课程旨在通过理论与实践结合、运用线上线下混合式教学提高学生认识药品、识别药品的能力。近年来课程团队主要探索实施“任务驱动,教学做评赛五合一”教学模式,每个任务相对独立,任务完成需提供工作业、支撑资讯知识、相关规章及标准、评价表、练习与作业等多方面的教学资料。加之医药市场品种的动态性、知识的快速更新,需补充大量文件与信息化资源材料。而活页式教材兼具“活页”和“教材”的双重属性,“活页”具备结构化、形式化、模块化、灵活性、重组性及趣味性等诸多符合教学和自主学习的特征,而“教材”具备引导性、过程性、功能性、专业性、综合性等培训特质<sup>[3]</sup>。故其可集教师教学设计、教案、学生笔记、学生作业和练习、信息化拓展资源等为一体,拥有着方便、灵活、经济、更新快等特点,是模块教学的体现,是任务驱动教学法的细化和落实。现用教材和同类教材则无法实现上述功能。

### 二、本活页式教材的表现形式

结合“项目化设计、任务驱动式引导、教学做评赛五合一”的一体化教学模式,本教材编制、开发采用“活页教材+活页笔记+工作训练或应用训练+功能插页”四位一体模式构建,组成要素包括教材部分、工作页、实战任务单、学习成果评价单等。

1.主教材内容纵向以识别常见系统疾病常用药品为项目(如项目1呼吸系统用药),横向为项目学习中的具体任务(如项目1呼吸系统用药任务1感冒用药),包括结构化的知识点(基本知识点和扩展知识点)、具体化的技能点、医药行业标准、医药行业技术规范、课程思政渗透等。同时为巩固学生理论知识和增强发散能力,留有空白供其填写学习记录和心得体会。

2.任务工作页与实训、实战任务相匹配。结合典型工作任务创建任务情景,明确任务要求和任务内容,列出了任务实施的具体步骤和具体要求,并引导学生自主填写和完成。

3.每个任务设计相应的实战任务单,包括教师布置的各种作业(如拓展阅读、网络调研、技能作业等)。

4.学习成果评价表包括学生自评与互评记录单(个人作业和团队作业)、教师评价表(团队作业)等。

5.本教材参考体例:项目-任务-任务描述(案例引入)-任务分析(知

识目标、能力目标和素质目标)相关知识(基础知识点、拓展知识点)任务实施(具体实施步骤)任务评价(教师评价、学生互评)实践训练(思考题目、资料搜集)。

### 三、本活页式教材的建设条件

1.以系统性的知识和合理设计的课程结构为基础

传统的教材,理论知识繁多。在实际教学中,总是教材带着老师走,老师带着学生走。教师对社会人才需求敏感性差,学生疲乏枯燥的“满堂灌”。上课被动,学生目标性、积极性和自主性差。为突破这一僵局,通过校企合作和广泛调研,结合医药行业发展新形势,归纳总结出典型工作任务,将课程内容进行系统化、规范化和体系化设计,结构层次递进,脉络清晰。通过“项目导向、任务驱动”等多种情境化的表现形式,突出过程性的知识,以学生为中心,引导学生自主学习,获得常识、经验、实用技术、操作规范等与支撑岗位能力形成相关的专业基础知识和技能。

2.以信息化手段为依托,配备丰富的信息化资源

教材内容丰富、形式多样。在教材框架结构设计的基础上提供了配套立体化的信息资源包如视频教学资料(微课、Flash动画、企业培训视频)、素材(课件、图片和文本)、医药商品卡片等。信息化资源以数字化资源教学平台——“学习通”为承载,学生可实现扫码获取颗粒化资源,完成基础知识的巩固;获取拓展资源实现课外知识的延申和吸收;获取对应章节考试通知,完成自我测评;链接到虚拟仿真软件“药品陈列模拟系统”,体验在虚拟的药店环境下进行医药商品识别和分类。特色资源医药商品卡片中的药品品种由合作企业全国知名药品零售企业提供,药品品种具有代表性和普适性。

### 四、结语

本文简要探讨了如何进行基于“任务驱动、教学做评赛五合一”的《医药商品分类认知》活页式教材的设计,其中重点阐述了教材表现形式的设计和编制条件的构建。目前本教材的编写尚处于探索期,教材中由于同时融合了任务驱动和活页式这两种教材编写方式,加之需要结合配套的信息资源包,对教材编写者的要求较高,未来需要持续研究和完善。

### 参考文献

1. 国务院. 国家职业教育改革实施方案[EB/OL].[2019-1-24].

[http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0](http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm?from=singlemessage&isappinstalled=0)

2. 教育部. 职业教育与继续教育2019年工作要点[EB/OL].[2019-4-8].

[http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07\\_gggs/A07\\_sjhj/201904/t20190412\\_377623.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_gggs/A07_sjhj/201904/t20190412_377623.html)

3. 吴振东. 试论“活页教材+活页笔记+功能插页”三位一体自主思维模式的构建[J]. 新课程研究, 2018, (9): 62-66.