

推陈出新 构建理实一体化的教学体系

李琼

(福建省三明职业中专学校)

摘要：理实一体化教学课体系的构建与创新是学校实践教学体系不可缺少的重要环节，也是“校企合作”培养技能应用型人才的一种重要教学模式，对于提高人才培养质量具有重要的意义。我校学前教育专业通过借鉴、运用理实一体化教学模式，把学习过程设计成为理论实践一体化的职业能力发展过程，为学生提供了对理论和实践进行整体化链接的综合性学习平台，开发了一系列以理实一体化教学为主要教学模式的综合实训课程，深受教师和学生们的欢迎。

关键词：校园合作；理实一体化教学体系；实践教学

一、实施背景

近年来，中职人才培养模式由“2+1”模式转变为“2.5+0.5”模式，升学模式由高职单招考试转变为学业水平测试。学制模式和升学模式的转变，势必需要在人才培养方案制定上，既要满足学生提升学历的要求，又要满足市场就业需求；在课程设置上，既要保证开足公共基础课程，又要强化专业技能课程。尤其是学生在外集中顶岗实习实训时间缩短，就需要切实加大理实一体化的力度，有效整合专业课程内容，结合专业课程相应开设综合实训课程，构建理实一体化、项目化的教学体系。

二、构建理实一体化教学的成效和经验总结

(一)经验总结

1.在制订专业人才培养方案的过程中设置一体化课程

学前教育专业要为幼儿园输送合格人才，就需要明确幼儿园的用人标准及岗位要求，制订符合专业要求的人才培养方案。我们与有长期合作的幼儿园进行实践调查，调查幼儿园教师的职业发展过程，明确学前教育专业学生毕业后入职的成长阶段，提取出幼儿园若干个代表性的工作任务。在广泛听取专业建设委员会专家对人才培养质量的意见和建议后，按综合素质、职业能力标准提出学前教育专业建设的指导思想，基本内容和具体措施，构建了以幼儿园为学前教育专业学生就业和升学方向的理实一体化课程体系，从而使我校学前教育专业课程设置更趋合理、特色更加鲜明。

在理实一体化教学的综合实训课程的开发上，我们一是以开发精品在线开放课程和课题研究为抓手，打破传统专业课程体系和章节编排法，开发了以考取中级保育员证书为项目化的，包括《学前儿童卫生与保健》、《儿童保育学》和《儿童常见疾病护理和传染病预防》、《保育员》等专业综合实训课程；以学业水平测试专业技能实操合格性考核为项目化的，包括《幼儿园教育活动设计与指导》、《幼儿园游戏》、《幼儿园环境创设》等专业综合实训课程；以幼儿歌曲弹奏为导向的弹唱跳说专业综合实训课程等三个系列的校内理实一体化、项目化教学为主要教学模式的综合实训课程。

在实践基地岗位认知见习、实训和实习课程的开发上，从一年级开始安排，随着专业课的开设，逐步增大课时量，形成以后期为主，集中与分散、校内与校外并行的实践形式。在第一学年安排二周在当地幼儿园进行岗位认知见习，让学生有更多的机会了解幼儿园、接触幼儿，增强对幼儿园教育的感性认识，帮助学生更好地理解和印证课堂所学的教育理论，在理实一体化教学过程中全部考取了四级保育员证书并完成了学业水平测试专业基础知识考核；在第二学年再各安排二周在原见习的幼儿园进行教育教学岗位认知见习，加深对幼儿年龄特点、幼儿教育工作规律及幼儿保教工作意义的认识；在第三学年上学期，将专业技能课程的课堂放在幼儿园开设，进行专业技能课程岗位认识实训。在第三学年下半年，学生与原岗位认知实训单位签约完成顶岗实习任务，实现2.5到0.5的顺利对接。三年下来，从岗位认知见习到岗位认知实训再到顶岗实习，学生在真实工作场景中在指导教师指导下零距离的观察幼儿，完成对儿童的感性到理性的认知；在真实工作场景中在指导教师指导下完成一定的教学任务；在真实工作场景中在指导教师指导下，在教学实践中为完成一个个具体工作任务运用已学的知识，不断获取新的知识、不断提高技能技巧。

2.校园合作，共建理实一体化教学综合实践平台

在加强校内实训室建设的同时，我们在原有的当地幼儿园实践基地

基础上，一是引企入校，采用合资建设、共同使用等方式，在学校设立幼教教学点；二是引入第三方管理，与幼儿教育行业协会行校共建教育实践基地。校园合作、共建理实一体化教学综合实践平台，学校和幼儿园的需求实现了优势互补、资源共享，从而满足了人才培养对实践和实训基地的需求，切实提高了育人的针对性和实效性，提高了技能型、特色型人才的培养质量。

(二)良好效果

1.把学生置于真实的工作情境中的学习，参与、体验、挑战职业，彻底克服了重理论轻实践、理论脱离实践的不良倾向，提高了学生的实践能力。在实践教学过程中，由于我们注意把对学生职业技术技能的训练与职业素质的训导有机结合起来，使她们在掌握幼儿园教学的基本规范与流程的实践过程中，懂得了幼儿园教师的职业要求与职业规范，增强了热爱幼儿教育的热心和责任感。因此，学生普遍具有较高职业素质，乐意在幼儿园保教岗位第一线工作，不怕累不怕苦，很受用人单位欢迎。

2.加强了实践性教学环节，增加了学校师生接触社会、接触实际的机会，师生更真实地了解社会发展对人才素质、人才技能的需求及其发展趋势，从而促进教学内容和学习方法的改革，使自己的教、学与社会实际紧密结合，提高自己的社会适应性。

3.教师到合作幼儿园进行实践锻炼，既能丰富教师的专业基础理论，又能提高教师的业务水平和实践能力。此外，还从幼儿园及其他早教机构等聘请专家学者担任兼职教师，建立了一支实践经验丰富、具有较高管理与教学水平、相对稳定的兼职教师队伍，这对保证人才培养质量也能起到不可或缺的作用。

4.在加强自身建设的同时，引企入校，合资共建校内、校外实践和实习基地，从而满足人才培养对实践和实训基地的需求，为学生进行实习、提高实践技能提供可靠保证。

5.在理论、实践教学方面进行积极的改革与探索，注意培养师生在具体的教学、技能训练实践中发现问题、分析问题和解决问题的能力，从而有利于师生创新精神与创新能力的养成。

6.学生对幼儿园的教育教学活动、管理等有亲身的体验和明确的认知，有利于激发学生专业学习的积极性，有效促进学生专业素养和技能的成长；同时“零距离”与幼儿园师生接触，拉近了与用人单位的感情，从而有助于促进毕业生就业稳定率和工资待遇的大大提高。这从我校学生的就业情况可以反映出来。在近几年职业学校毕业生就业市场不景气的情况下，我校学生连续多年保持较高的就业率，专业的毕业生还出现供不应求的情况。

三、结语

我校级学前教育专业推陈出新，在理实一体化课程体系的构建中，带活了课堂，强化了师资，优化了环境，整合了教材学材，完善了课程体系，使我校学前教育专业能立足市场，培养用人单位需要的人才，可见，着力构建理实一体化课程体系必然是中职学前教育专业改革的方向。

参考文献：

- [1]黄杰松主编 [美]埃里希·弗洛姆·弗洛姆著作精选——人性·社会·拯救[M]. 上海：上海人民出版社，1989：137
- [2]其木格 基于马斯洛需求层次理论的高校学报人力资源管理模式的研究[J]. 内蒙古师范大学学报 2013 (6) 42.