

# 基于不同课程类型下药品经营与管理专业实习实训考核评价体系的构建研究

张 宁 丛淑芹 袁万瑞 王丽红

(山东药品食品职业学院教学研究中心 山东 威海 264210)

经营管理系近八年来持续推进专业核心课程的项目化教学改革,对于课程的考核方案也在不断地调整和完善,但由于没有进行课程分类并统一实训考核标准,非专业核心课程的考核改革难度高、阻力大,亟需通过构建实习实训考核评价体系解决实习实训考核主体单一、评价标准不统一等问题。课题组秉承“精细化课程从考核开始”的课程建设理念,期望通过推动考核的改革间接推动教学改革,落实和细化《国家职业教育改革实施方案》中关于三教改革(教师、教材、教法)和完善教育教学标准的相关要求。

## 一、研究的重点

1.在实训项目融入复合度纬度下,探索构建了药品经营与管理专业实践教学体系课程的分类模型

课题组按照不同类型实践项目考核的基本内容,将药品经营与管理专业课程体系中的所有课程进行分类,并提出创新性的以考核为导向的课程分类方式。

2.基于该分类模型,开发了相应的考核评价指标体系及模式

课题组拟通过将所有课程按照类型区分,以每种类型中的一门课程为切入点拟定此类课程的实训考核评价体系,并将不同类型课程的实训考核评价体系进行验证和推广。

3.推广相近类型课程的实习实训考核评价体系

课题组基于不同课程类型来构建实习实训考核评价体系,因此,只要课程类型相近即可应用相应的实习实训考核评价体系,课题成果将为所有药品经营与管理类专业课程提供好对标、易复制的考核评价体系参考。

## 二、研究的过程

1.确定以药品经营与管理专业课程体系为研究目标开展研究

山东药品食品职业学院经营管理系下设5个专业,药品经营与管理专业、食品药品监督管理专业、物流管理专业、药品经营与管理专业贯通分段培养试点专业、药品经营与管理专业(校企合作)。课题组对比分析研究了山东药品食品职业学院经营管理系药品经营与管理专业、食品药品监督管理专业、物流管理专业等专业的实践教学体系,最终确定以药品经营与管理专业课程体系为研究目标开展课题的后续研究,如图1所示:

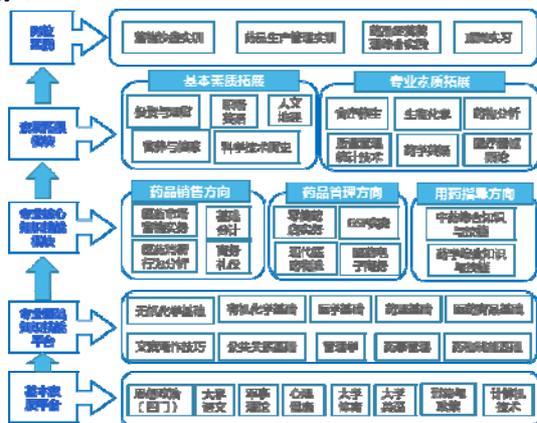


图1 药品经营与管理专业课程体系图

分析原因如下:

(1)药品经营与管理专业实训项目最为完整和成熟。

(2)该专业根据职业岗位要求,以“职业技能和职业素养”融合培养为主线,将“课岗对接”、“课赛融通”、“虚实结合”有机融合,优化了部分课程的实践教学内容。

(3)该专业按照“职业认知-基础实践-专项实践-综合实践”四个层级,采用“单项训练-综合训练-大赛训练-顶岗训练”四级训练方法,遵照职业能力形成规律,序化实践内容,基本形成了能力递进的实践教学体系。

基于以上3点原因,以药品经营与管理专业课程体系为研究目标开展课题的后续研究,相比其他专业课程建设基础最好,课程标准最高,能为下一步课程的分类和实习实训考核评价体系的构建提供更有力的保障。

2.在实训项目融入复合度纬度下,探索构建了药品经营与管理专业实践教学体系课程的分类模型

根据药品经营与管理专业教学计划进程表将所有课程按照不同的类型进行划分,首先根据课程实训项目设置比例由高到低分为操作性课程、复合型课程、纯观念性知识型课程,如图2所示:



图2 课程实训项目设置情况分析图

根据本课题的研究对象“实习实训考核评价体系”,排除上图中基本不设置实训项目的“纯观念性知识型课程”,对“操作性课程”和“复合型课程”再次细分,“操作性课程”一般为纯实践类课程,包括普通实训课程和顶岗实习,“复合型课程”又可依据课程属性,分为“复合型-偏基础类课程”和“复合型-偏专业类课程”。

在此基础上课题组创新性的提出了以考核为导向的课程分类方法,按照不同类型实践项目考核的基本内容,将纯实践类课程中的普通实训课程归类为“个人+团队考核型课程”,将“复合型-偏基础类课程”归类为“过程+竞赛考核型课程”,将“复合型-偏专业类课程”归类为“过程+综合考核型课程”,具体分析如图3:

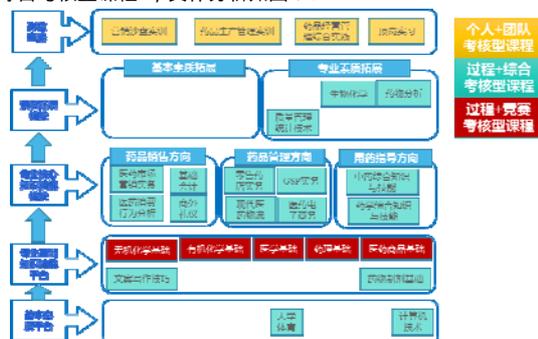


图3 课程以考核为导向分类图

3.基于该分类模型,开发了相应的考核评价指标体系及模式

不同类型的课程在课程实践项目的实施上、考核上有着不同的特征,针对不同类型课程的实训考核评价标准也不同。课题组进一步分析不同课程类型在课程实施、课程考核方面的特点,归纳如表1:

表1 课程类型与课程实施特点、课程考核项目分析表

课程类型	课程实施特点	课程考核项目
过程+竞赛考核型课程	基础性课程知识竞赛多	过程考核+竞赛考核
过程+综合考核型课程	专业性课程项目实践多	过程考核+综合考核
个人+团队考核型课程	实操性课程团队合作多	个人考核+团队考核

(1) 评价指标的选择

本研究通过电子数据库(CNKI)、政府网站和教育主管部门收集教学评价体制改革及其评价相关的国内外文献和相关政策,通过文献回顾和政策研究,总结了国内外关于课程评价的相关理论研究成果,并从中提取“过程+竞赛考核型课程”、“过程+综合考核型课程”、“个人+团队考核型课程”考核评价指标,并对预期目标的执行过程和实施结果进行测定,进一步的分析和比较,做出准确的价值判断,形成不同课程类型的实训考核评价体系。

(2) 指标权重的确定

本研究选择了从事专业课教学、教务管理、合作企业等工作领域中的专家作为专家咨询法的专家来源。根据理论研究和文献研究所形成的初步指标库,经讨论形成了初步指标体系。通过两轮专家咨询的反馈,形成了课程评价指标体系;采用专家评分的方法对形成的课程评价指标体系进行了权重赋值。然后进行统计分析,并形成三种类型课程的考核评价指标体系。如图4-图6。

过程+竞赛考核型课程实训考核评价指标体系(按专业基础课程)

一级指标	二级指标	三级指标	权重
过程表现	学习平台	考勤	2%
		出勤	5%
		迟到	5%
		早退	3%
		旷课	10%
实践表现	课堂任务	任务	25%
		软件应用	25%
		理论考核	25%
		竞赛1	25%
		竞赛2	25%

图4 过程+竞赛考核型课程实训考核评价指标

过程+综合考核型课程实训考核评价指标体系(按专业核心课程)

一级指标	二级指标	三级指标	权重
过程表现	个人表现	学生自评	3.5%
		生生互评	3.5%
		教师评价	28%
综合表现	团队合作	出勤1	35%
		出勤2	21%
		理论考核	9%

图5 过程+综合考核型课程实训考核评价指标

个人+团队考核型课程实训考核评价指标体系(按实训课程)

一级指标	二级指标	三级指标	权重
个人表现	个人表现	操作1	30%
		个人总结	10%
		个人总结	5%
团队表现	团队合作	任务1	5%
		任务2	10%
		任务3	15%
		任务4	25%

图6 个人+团队考核型课程实训考核评价指标

4. 遴选优质课程进行实训考核评价体系设计和实施  
根据药品经营与管理专业课程的分类,每种类型至少选择1门课程

水平较高的课程进行标准化的实训考核评价体系设计。课题组选择了“GSP实务”、“医药商品基础”、“药品经营与管理综合实训”3门课程进行实训考核的设计和实施的。

5. 实训考核评价体系的应用

按照课程类型将实训考核评价体系推广应用,课题组选择了“GSP实务”、“医药商品基础”、“药品经营与管理综合实训”、“零售药店实务”、“实用医药综合知识”、“药品监督管理实训”6门课程,每门课能根据考核评价体系形成考核方案,并根据考核评价体系应用情况对已经形成的考核评价体系作进一步的调整和完善。

6. 顶岗实习考核评价体系的构建与应用

顶岗实习的考核评价主要难度在于顶岗实习的考核评价涉及多主体评价、多地点评价等问题,因此,首先需要对顶岗实习的考核评价体系做好顶层设计,课题组对顶岗实习考核评价体系的构建流程进行研究。基于以上分析,课题组成员对顶岗实习的考核评价体系进行了构建并应用于山东药品食品职业学院经营管理系2020级毕业生中,具体如图7:

实训考核评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	权重
校外考核	实习单位表现	实习考核成绩	40%
		实习时间	10%
校内考核	日常表现	实习纪律	5%
		实习态度	5%
		实习纪律	10%
		实习纪律	30%
		职业素养	5%

图7 实训考核评价指标

7. 考核评价指标体系及模式

相比以往仅将实训和实习分开制定考核标准设计的思路又细化了一步,构建了适合药品经营与管理专业的实习实训考核评价体系,具有较强的操作性和可复制性。构建了经营管理系实习实训“二元三级多指标”考核评价体系,详见图8。

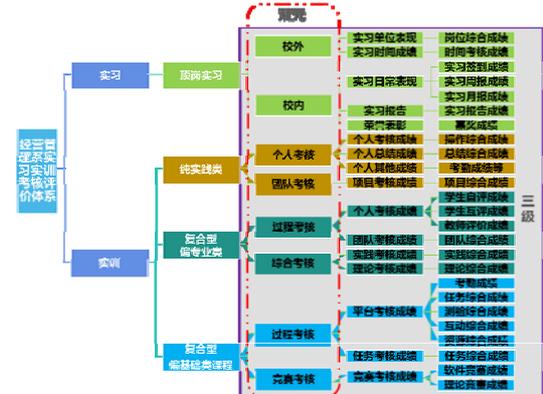


图8 经营管理系实习实训“二元三级多指标”考核评价体系