

# 基于“理实一体化”下的《汽车发动机技术》课程优化性教法刍议

(波拉提江·乌热力<sup>1)</sup>)

(新疆应用职业技术学院 新疆 奎屯 832200)

**摘要:**“理实一体化”是一种新型的授课模式,强调理论与实践的结合。本文通过对《汽车发动机技术》这门课程在理实一体化的基础上进行“工作过程系统化”背景下的再延伸、再推进,进行理论上的探索与宏观上的总结。最终为丰富本课程的教育教学体系提供可靠的理论保证。

**关键词:**理实一体化;工作过程系统化;课程体系

## 一、理实一体化的实际内涵

理实一体化教学方法是当前职业教育中常用的教学方法,其强调理论与实践的相结合。关于其定义在职业教育教学改革领域有着极强的引领性和指导性。理实一体化就是在理论中蕴含着实践,在实践中反馈着理论,二者相互促进相互补充,最终实现教师深入的教学生清晰的学。理实一体化教学中整合的是课程的学习性、工作性任务,整合的方式是互动式的补充和融合。理实一体化是一种较为先进的教育教学理念,通过理论和实践的相互促进和深度融合来实现教育教学的目的,以此来达到培养技能型人才的初衷。

## 二、当前理实一体化教学方法运用的现状

理实一体化教学方法在特定的环境背景下,发挥着不同的作用。目前大多数学校在施行理实一体化教学过程中大都是运用自身现有的实训条件开展一些理论和实践相结合的课程。以新疆应用职业技术学院《汽车发动机技术》课程为例,当前课程的实施阶段只是在现有实训设备的基础上完成了理实一体化课程内容的编排,而这个编排有一个前置条件就是在现有的实训设备的基础上开展课程的实施。然而目前的学院设备与书本知识的匹配度存在一定的差异,为了完成理实一体化课程内容的编排,原有书本的知识结构势必会打乱,这种知识重构需要一定的原则与体系。如果抛开原则体系独立的设置理实一体化的教学内容,那么课程的科学意义就需要重新考量了。理实一体化课程编排是目的,但科学编排才是目标。不同课程差异化的为了实现理实一体化模式去转化,原则标准不统一是目前大多数高校理实一体化课程的现状。

## 三、工作过程系统化的概念

“工作过程系统化”强调的是以实际的企业生产任务转化为课程学习领域的情境任务,具有鲜明的社会工作属性。与以往单纯的理论讲授相比,理实一体化在理论知识传递的基础上完成了实践知识架构体系的融入。而工作过程系统化与其说是具有实践意义的新型课程改革模式,实际上更像是在理实一体化基础上更符合职业教育培养目标的新型课程构建体系。工作过程系统化强调的是学生在学习过程中经验策略的习得,它有着特定的法则和规律,那就是工作过程系统化六要素,其中包括“咨询、决策、计划、实施、检查、评价”任何一个学习的过程均要通过这六步法来得以实现。<sup>[1]</sup>咨询就是特定任务的呈现,决策便是任务完成的具体的执行,计划就是实施方案,实施就是生产实践的过程,检查就是对任务完成情况进行定性和定量的考核,评价就是在考核的基础上完成对整个任务实施环节整体的结论性的定义。六步法的实施实际上

就是企业生产实践所需完成的全过程也符合正常的思维逻辑。这种逻辑在反复的练习与实践中的以强化,最终学生在学习过程中实现的是有反复练习的“经验”到策略的升华。

## 四、理实一体化基础上的延伸与推进

如果说理实一体化是一种将理论与实践相结合的的课程改革模式,教育教学新方式。那么工作过程系统化就是在理实一体化基础上的延伸与推进,这是一种符合现代人才培养体系的推进,是产教融合,深化校企合作的具体实践<sup>[2]</sup>。工作过程系统化的核心就是要对接企业,以服务于区域性经济发展为前提,为自身办学的准则,以此为目标。开展企业调研,如在《汽车发动机技术》课程的实施中,首先要做的就是在当地进行广泛的调研,详细了解专业的应用状况,根据区域性汽车产业的变化调整相应的课程。在课程的实施阶段首先要做的便是知识内容结构体系的整合,整合的原则是行动维度一致,知识层次一致。序化知识结构,构建起符合逻辑思维的知识层次。在理实一体化的基础上引入工作过程系统化的概念和思维,是理实一体化课程结构模式的进一步推进,对于高职院校的人才培养模式是有力的补充。《汽车发动机技术》课程改革必须要引入“工作过程系统化”,这是人才培养的需要。

## 五、评价体系的形成与反馈

“工作过程系统化”下的考核方案主要由理论知识考试、实际操作技能考核、以及联合考察组形式展开。理论考试主要为所属工种的相关理论知识、操作规程、安全常识等。由教师拟定考试题,并组织闭卷考试。操作技能考核的内容,根据评定对象所从事的汽车岗位工种确定相应的考核项目,在指定场地通过现场实操的形式进行考核。实际操作技能考核,根据评定对象所从事的岗位工种确定相应的考核项目,在指定场地通过现场实操的形式进行考核。联合考察组考核采用答辩以及现场工作考核等方式对系部及企业课程开展学生所学情况进行全过程考核。

## 参考文献:

[1] 李登鑫,孔湘君.机械制图课程教学探索——以“各种位置平面的投影特性”一课为例[J].汽车实用技术,2018(10):156-157.

[2] 何文静.《汽车发动机构造与维修》在线开放课程建设研究与实践[J].汽车实用技术,2020(02):205-206.

作者:波拉提江·乌热力 新疆应用职业技术学院 高级讲师

研究方向:汽车维修方向教学与研究