

测量学课堂上课程思政实施要点分析

邢学敏

(邢学敏长沙理工大学)

摘要：测量学是一门实践性较强的课程，学生在就业过程中所具备的精神文明水平要求较高，同时对于教学工作的开展也提出了较高的要求。将课程思政充分融入到课堂教学过程中，对于培养学生的核心素养，满足就业岗位需求具有重要的意义。本文从课程思政实施的必要性出发，对教学活动中课程思政的实施要点进行简要分析，从而为整体教学活动开展提供必要的理论支撑。

关键词：测量学；课程思政；实施要点

本文由长沙理工大学校级教学改革项目(《测量学》课程中融入“课程思政”的改革研究，编号：【2019】-108；工程教育专业认证背景下测绘工程专业GIS课程教学改革研究，编号：【2019】-50)资助。

在测量学课堂教学中充分融入思想政治教育的内容，对于培养学生的核心素养，落实立德树人任务具有重要的保障作用。测量学专业学习过程中，所涉及的专业课程比较复杂，对于技术理论知识学习和实践活动的开展都具有较高的要求。教师在开展教学活动中，必须将思想政治教育内容充分融入到这些环节中，强化思想政治教育的实施，才能够真正培养出具有思想进步、专业技能扎实的测量人才。

1、课程思政实施的必要性

在高等院校测量学专业教学过程中，积极导入思想政治教育教学内容是一项十分必要的工作。首先是高等院校思想政治教育工作的基本组成部分，对于提升大学生的思想素质具有极其重要的影响，对于学生管理工作的开展具有直接性影响。做好这方面的教学工作，不仅是学生个人成长的基本要求，更是社会发展和国家建设的重要要求。其次是课堂思政教学内容能够深化学生对专业课堂的认识，能够提升学生的职业认同感，从而在就业过程中提升自身竞争力，满足社会发展的基本要求。在信息化时代，学生接触外部信息的渠道更加丰富，接收条件也更加便利，其中含有的信息内容也更加复杂，这就使得学生对就业和职业生涯发展容易产生错误的认识，如何引导学生正确认识和处理好这些信息，不仅是思想政治教育工作者的重要任务，也是专业课教师在日常教学活动中需要面对的重要问题。最后是在测量学教学过程中积极引入课堂思政教学内容，能够培养学生正确的世界观，正确面对日常工作中出现的问题，在处于困难的情形下能够采用积极的态度和科学的方式去解决这些问题，从而更好的提升学生自身的工作能力，适应社会发展的需要。

2、课堂思政的实施要点

2.1 摒弃传统教学观念

在我国传统教学活动中，专业课教学活动受到国外影响比较明显，对于专业技能教育要求较高，对于思想政治教育内容的融入程度不足，教师在实际教学活动中，由于教学思路的影响，在这些教学内容方面的融入不够积极，这在一定程度上限制了思想政治教育在教学活动中的融入水平[1]。要改变这种现状，充分发挥课程思政应有的作用，要求专业课教学必须改变传统的教学观念，在日常教学活动中强化自身对大学生思想政治教育理论的掌握程度，强化对课程思政的重视程度，以此才能够真正在专业课教学中最为合适的环节导入思想政治教育内容，提升学生的思想政治水平。

2.2 科学制定教学目标

在传统教学模式中，虽然也有对课程思政应用的相关要求，但是在实际落实过程中，由于教学目标内对这方面的要求体现不足，使得教师在教学活动中忽略了这方面的教学内容，学生群体更是不愿接受思想政治教育内容，无法确保相应的教学活动落到实处。因此要确保相关的教学活动达到应有的实效，必须在教学目标制定过程对相关的目标进行细化，以此对教师备课内容进行科学指引。在制定教学目标时，要求目标与大学生思想政治教育的整体方向要保持高度一致，与思想政治教育理念的要求保持高度一致，同时与学生的思想发展特征要保持较高的一致

性，确保教师在落实过程中具有较高的可操作性，以此提升落实效果。

2.3 深度挖掘教学资源

在测量学课堂教学过程中，部分教师群体存在一种错误的思想，就是认为专业课与思想政治教育之间是相互分离的，两者在结合过程中缺乏相应的教学资源，缺乏实施的基本依据，这对课程思政的实际效果造成了直接性的影响[2]。相对于其他自然科学而言，测量学在我国出现的历史较为悠久，其学科体系也较为丰富，理论水平较高，但是其学科体系的不断完善，是建立在数代科学家，尤其是陈永龄等老一辈大地测量学家，在解放前工作条件异常艰苦的条件下，深入一线地区，测得多方面的实际数据，为我国大地测量学的建立奠定了重要基础。此外，在我国水利水电和其他建设工程中，有很多是处于西部山区地带，这些工程建设对于测量学具有基本的依赖性，相关的工程人员在建设前期工作中体现出来的不畏艰苦和创造性思维，都是课堂思政实施的重要素材。这些教学内容不仅能够丰富理论教学的内容，还能够改变理论教学过程中存在的枯燥现象，起到更好的教育效果。因此在教学组织过程中，教师可以借助于网络渠道深度挖掘相应的教学资源，为提升整体教学效果奠定良好的基础。

2.4 制定科学考评方案

由于课堂思政教学效果的体现无法通过理论考试等形式体现出来，使得学生在这方面的学习中主动性严重不足，尤其是在部分思想政治教育理论与学生现实的世界观发生冲突的情形下，学生还有可能在学习中出现一定的排斥心理。这就要求教师能够在日常教学过程中完善相应的考评体系，尤其是在学生实践过程中，要强化对其工作精神和创造性思维的考核，确保这部分考核内容在最终的考核体系中占据一定的比例，从而不断强化学生对课程思政的重视程度，认识到思想建设对实际工作具有的影响，更好的接受课程思政教学内容。

3、结束语

课程思政的目的在于全面提升育人效果，教师在传授给学生专业知识和技能的同时，应让学生自觉摒弃社会不良风气的侵蚀，培养一批具有扎实本领、人文精神、家国情怀和社会责任感的思想成熟的合格工程人才。毋庸置疑，经过整个课程教学过程中思政育人的沐浴和洗礼，启迪思想、全面育人的效果终将体现在学生的个人成长过程中，对于学生就业和工作的开展起到应有的指导作用。

本文由长沙理工大学校级教学改革项目(《测量学》课程中融入“课程思政”的改革研究，编号：【2019】-108；工程教育专业认证背景下测绘工程专业GIS课程教学改革研究，编号：【2019】-50)资助。

参考文献

- [1]董杰 徐丛璐.课程思政下高职院校育人工作融入专业教学路径研究[J/OL].浙江纺织服装职业技术学院学报.
- [2]崔德芹,陈春苗,武琳.应用型高校理工类专业课程思政的开展[J].西部素质教育,2019,5(19):36-37.