

"互联网+"时代高职创业教育存在的问题与对策的研究

杨昊 陈子琦

(哈尔滨科学技术职业学院)

摘要:在现代教育发展的形势下,高职院校在教学中要重点对学生进行创新创业教育教学,但是各高职院校受传统教学方式的影响,在实际的创新创业教学中存在一些问题。本文从“互联网+”的角度出发,对高职院校创新创业教育中存在的问题进行了详细阐述,并提出了有效解决措施,希望能高效开展创业教育教学。

关键词:互联网时代;高职院校;创新创业教育

一、浅析高职院校创新创业教育中存在的问题

1.1 互联网的应用过于形式化,没有实质性意义

现阶段,我国已经开始推行最新改革的新课程,并且也随之出现了一些新教学方式,其中很大部分教学方式都很有效,将其运用到教学中时,逐渐摒弃了传统的教学形式和观念,整个教学质量也提升了很多。但是在这个过程中还会有很多问题。由于一些教师长期受传统教学观念的影响,很难接受这些新兴的教学形式,也不是很理解,所以在实际教学中很容易被课程改革趋势的影响,主要是在形式上应用和创新教学形式,甚至有些教师更注重创新教学形式,但却忘了教学的最初目的,虽然表面上教师好像应用了互联网技术,但是却并没有真正发挥其作用,甚至还会因此浪费很多课堂时间,没有保质保量地开展创新创业教育。

1.2 教师没有和学生进行良好的沟通

课堂教学过程也是让师生交流沟通的过程,以此可以让教师随时掌握学生的学习情况,这样可以简单讲解学生能理解的知识,同时,教师还可以依据学生容易出错的知识点进行专门讲解,这样课堂上可以节省很多时间,教学效率也会高很多,这些都需要师生间建立良好的沟通。否则学生就只会跟着教师的思路学习,没有独立思考的能力,所以也无法采取有效的教学措施。

二、浅析高职院校创新创业教育的现状

2.1 缺乏先进的教育理念

虽然很多高职院校都开设了创新创业课程,但是教师并不具备较先进的创业教育理念。首先,教师还是使用创新创业教材对学生进行理论教学,但是却没有在其中融入一些实践项目,创新创业知识和案例也没有依据时代的步伐更新教学内容,导致很多学生无法学到最新的理论知识和职业技能。因此,在“互联网+”的时代背景下,企业对人才的需求更加多样化,很多学生都达不到岗位要求。再加上没有掌握先进的教育理念,大多数学生都没有掌握较高的创新创业意识,也无法充分发挥创业信息服务平台的作用,累积更多职业技能和创业知识。

2.2 教学内容和方式过于单一

高职院校开展创新创业教育最主要的目的就是想要学生构建一个比较完整的知识体系。但是现在很多教师并没有依据普适性特征安排创新创业课程,其中很多课程都具有较强的理论性,与学生的专业职业技能和发展方向不相符,导致学生不具备较强的实践能力。并且从教学方式上讲,很多创新创业教师主要使用讲授式的方式对学生进行教学,在此基础上再让他们学习实践知识。没有使用信息化的教学模式,教师就无法利用校园网络开展教学,学生也不能通过这种方式获取教学资源,学习知识。因此,现阶段,高职院校并没有很多关于创新创业教育方面的实践案例,再加上网络的辅助,很多学生越来越不满足这种学习方式,并且也无法培养出符合社会需求的职业人才。

2.3 缺乏创新创业教育实践平台

虽然很多高职院校都和中小企业建立了良好的合作关系,开设了创新创业教育的实践试点,但是通过分析其实践情况来看,高职院校和企业之间的关系不是很和谐,学生在学习的过程中没有实践平台的辅助。因为很多企业都更注重提升经济效益,保障企业的安全等等,所以基本上不接收这个专业的学生。再加上高职院校的学生数量越来越多,相应地也加剧了这个专业和企业之间的矛盾。

三、浅析“互联网+”背景下改革高职创业教育的措施

3.1 改革教育内容和教学方式

首先,针对教育内容方面。高职院校在设置多种专业课程的教学时,

要有意识地引进关于创新创业教育方面的内容并且将重点放到传授学生创业创新的理论知识,还应该对学生进行职业技能的实践培训,为社会培养具备理论知识和实践技能的优秀人才。其次,针对教学方式方面。高职院校教师可以在学校的各个环节中设置和创新创业教育相关的内容,比如在专业课程、学生社团和就业管理部门等等,通过同时让学生接受创新创业理论知识和实践技能的教育、实现商业项目和比赛项目的结合,这样学生可以全面接受创新创业的教育。

总之,在改革创新创业教育的过程中,高职院校应该运用和改革创新不同教育内容和教学方式,可以让学生具备更高的职业技能和创业能力。

3.2 培养高职院校学生的创业意识和创新思维

在“互联网+”的时代背景下,高职院校可以充分利用这种网络信息平台培养学生的创新思维和创业意识。教师在实际教学中可以与创业指导中心和学生社团等一起开展各种课程教学和创业模拟活动,通过这种方式让学生养成良好的创业意识;此外,教师也可以和一些企业部门合作,专门为那些有能力自主创业的学生提供指导和帮助,让他们了解更多市场信息,享受各种优惠政策等等,使其能成功创业。而想要培养高职院校学生的创新思维,需要引导学生参与各种实践活动。可以是课堂、商业、校内外比赛等各种方式,这样可以让学生深刻理解创业是干什么?有利于高职院校学生养成良好的创新思维和时间观念。

3.3 和政企达成合作,改革创新创业教育

首先,从政府层面上讲,为了改革创新高职院校的创新创业教育,政府可以出台一些关于这方面的改革方案,并且依据学生的实际情况制定一些针对性较强的创业政策,通过这种方式尽可能帮助学生实现创业梦想。

其次,高职院校要积极和社会企业达成良好的合作关系,多组织学生参加各种各样的实践活动,通过这种方式让学生知道创新创业也不是那么难,使其产生自信,并且企业还可以为学生提供一定的创业资源。

总结

综上所述,“互联网+”的时代背景下,给高职院校的创新创业教育改革带来了机遇,减轻了学校教师和管理者的很多负担,使其在实际工作中能高效开展课堂教学,但同时也随之产生了各种问题,为此,需要高职院校积极采取措施解决这些问题,改革创新创业教育的教学内容和方式,多组织学生参加各种实践活动,同等注重理论知识和实践技能的培养,通过这种方式为社会培养有用的人才。

参考文献:

- [1] 王众毅.基于“互联网+”时代背景下高职院校创新创业的教育改革[J].速读(中旬),2018,(8):56.
- [2] 戴艳涛,金哲,王清宇,段振伟.互联网背景下高职学生创业问题与对策研究[J].价值工程,2020,39(2):78-79.
- [3] 李锐.高职学生创新创业教育现状分析与对策研究[J].科学大众(科学教育),2019,(1):185,187.

作者简介:

杨昊,性别:男,出生年月:1982年4月,籍贯:黑龙江,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:职业教育,创业就业发展,工作单位:哈尔滨科学技术职业学院,
陈子琦,性别:男,出生年月:1981年3月,籍贯:黑龙江,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:职业教育,创业就业发展,工作单位:哈尔滨科学技术职业学院